УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. Авачёва

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Перечень**

**вопросов к экзамену по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»**

**для специальности 44.02.01. Дошкольное образование**

**«ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет психологии, ее задачи. Отрасли и направления психологии: бихевиоризм, психоанализ и др.
2. Методы психического познания. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
3. Психика, ее структура, функции. Этапы развития психики. Свойства и функции отражения.
4. Сознание и его структура. Развитие сознания.
5. Самосознание и его структура. Самооценка как компонент самосознания.
6. Деятельность и его структура. Основные виды деятельности.
7. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношения.
8. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Теории темперамента. Свойства темперамента.
9. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
10. Личность и ее структура. Факторы развития личности.
11. Направленность личности: цели, мотивы, интересы.
12. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
13. Типология характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко).
14. Понятия мотива и мотивации. Виды мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека.
15. Способности и их структура. Задатки как природные предпосылки формирования способностей.
16. Виды способностей, уровни и условия их развития.
17. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Физиологическая основа.
18. Формы и виды чувств. Высшие чувства.
19. Воля и ее функции. Структура волевого акта. Волевые качества личности.
20. Понятие о внимании и его функциях. Виды и свойства внимания.
21. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация ощущения и восприятия.
22. Основные свойства ощущения и восприятия.
23. Память и ее виды (по длительности сохранения, по модальности и др.).
24. Характеристика процессов памяти.
25. Мышление и его виды. Связь мышления с речью.
26. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
27. Речь и ее функции. Виды речи, их характеристика.
28. Понятие о воображении. Функции и виды воображения. Способы создания образов.
29. Предмет и задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии.
30. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность.
31. Развитие и обучение, зоны развития по Л.С. Выготскому.
32. Возрастная периодизация и критерии ее выделения. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
33. Возрастные кризисы развития, их значение в психическом развитии человека.
34. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.
35. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
36. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
37. Психологическая готовность ребенка к школе. Адаптация к школе.
38. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.
39. Психические познавательные процессы младшего школьника.
40. Личностное развитие младшего школьника.
41. Психологические особенности развития подростка.
42. Психологическое развитие в юношеском возрасте.
43. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте.

 **«ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП»**

1. Понятие малой группы. Виды малых групп.
2. Стадии развития группы. Социально-психологический климат в группе.
3. Структура малой группы. Динамические процессы в малой группе.
4. Основные направления исследований малых групп.
5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании взаимоотношений в детской группе.
6. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте. Роль педагога в создании благоприятного социально-психологического климата в группе младших школьников.
7. Особенности взаимоотношений в подростковых группах. Роль педагога в создании благоприятного социально-психологического климата в группе подростков.
8. Особенности группового поведения в раннем юношеском возрасте. Роль педагога в создании благоприятного социально-психологического климата в юношеских группах.

**«ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»**

1. Школьная дезадаптация: понятие, предпосылки, факторы, уровни, последствия. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школе и группе сверстников.
2. Девиантное (отклоняющееся) поведение: понятие, основные признаки.
3. Факторы, формирующие девиантное поведение.
4. Классификация отклоняющегося поведения.
5. Акцентуации характера и их роль в формировании трудновоспитуемости.
6. Агрессивное поведение: понятие, основные виды. Возрастные особенности агрессивного поведения. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей и подростков.
7. Зависимое поведение: понятие, формы, их краткая характеристика. Общие признаки и особенности аддиктивного поведения. Формы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
8. Суицидальное поведение: понятие и основные виды. Возрастные особенности суицидального поведения. Формы работы с детьми по профилактике суицидального поведения.
9. Беспризорность: понятие, основные виды и причины. Возрастные особенности и последствия беспризорности. Профилактика беспризорности в детском и подростковом возрасте.

Преподаватели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Назарова Г.А./

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коротких С.Ю./

Рассмотрено и утверждено

на заседании П(Ц)К.

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лудникова Н.В./