

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П.
Выучейского»
(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П.ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НАО
«Нарьян-Марский социально-
гуманитарный колледж имени
И.П. Выучейского»

Г.А. Назарова
«04» сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Нарьян-Мар
2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Разработчик:

Преподаватель ГБОУ СПО НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского» - Корзова Марианна Александровна.

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 1 от «03» сентября 2020 г.
Председатель ПЦК _____ /М.А. Корзова/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для курсов повышения квалификации педагогов ДОУ, переподготовки работников ДОУ.

Уровень образования: среднее (полное) общее.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития

- дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **792** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **540** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 360 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 180 часов;

учебной и производственной практики – **252** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды проф-ых компетенций	Наименования разделов (тем) профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.2; ПК 3.3 ПК 3.4; ПК 3.5 ПК 3.5; ПК 5.1 ПК 5.2;	<u>МДК 03.01.</u> Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	87	54	20	3	29	-	-	-
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1 ПК 5.2.	<u>МДК 03.02.</u> Теория и методика развития речи у детей.	221	147	51	6	74	-	-	-
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1 ПК 5.2;	<u>МДК 03.03.</u> Теория и методика экологического образования дошкольников.	180	120	40	5	60	-	-	-
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1 ПК 5.2;	<u>МДК 03.04.</u> Теория и методика математического развития	216	144	51	6	72	-	-	-
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1 ПК 5.2;	Производственная (концентрированная) практика (по профилю специальности).	252						108	180
	Всего:	951	466	159		180	-	108	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (ауд./практ.)	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		Ауд.34/практ.20 Сам. раб. 29	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.			
Глава 1. Теоретические аспекты организации учебной деятельности в ДОУ			
Тема 1.1 Теоретические основы обучения.	Содержание Понятие обучения. Теория обучения: исторический аспект. Понимание обучения философами, педагогами античности Пифагором, Платоном, Аристотелем Сократом. Эпохи Возрождения и Просвещения – Ян Амос Каменский. 20 в. – Л.К. Шлегер, Е. И. Тихеева, А.П. Усова	2	
	Самостоятельная работа. Изучить взгляды Ф. Фребеля, М. Монтессори на организацию обучения детей. (Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, под ред. Н.В. Микляевой с. 78-79)	4	
Глава 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.			
Тема 2.1. Специфика обучения детей дошкольного возраста.	Содержание Педагогический (образовательный) процесс. Образование. Организация образовательного процесса. Функции образования и обучения (развивающая и др.). Принципы обучения. Классификация методов и приемов обучения детей. Формы организации обучения детей.	2	
	Самостоятельная работа. 1. Изучить и проанализировать модели образовательного процесса в условиях современного детского сада. (Микляева Н.В. с. 222) 2. Выявить и записать разницу между определениями понятий «Метод» и «Прием» воспитания и обучения. (Микляева Н.В. 275, Куликова С.А. 225)	6	

	Практические занятия Работа с конспектом занятия (определение методов обучения).	4	
	Лабораторные работы Наблюдение занятия (целесообразность выбора методов обучения).		
Тема 2.2 Занятие как основная форма обучения в детском саду.	Содержание Ведущая форма обучения воспитанников ДОО – занятие. Требования к организации обучения детей в ДОО в разных возрастных группах и проведению занятий. Структура классического занятия. Классификация занятий. Анализ НОД. Приемы привлечения внимания детей на занятии. Экскурсия – особая форма образовательной деятельности детей в ОО. Структура экскурсии в ДОО. Требования к организации экскурсии с детьми дошкольного возраста. Подходы в обучении детей дошкольного возраста.	10	
	Практическая работа. 1.Определение типов и видов занятий (по конспекту). 2. Определение структуры занятий, преобразование в зависимости от дидактической цели 3. Просмотр видео занятий, их анализ.	4	
	Самостоятельная работа. 1. Проанализировать и оформить таблицу «Сравнение особенностей обучения в детском саду и школе» Микляева Н.В. «Дошкольная педагогика», с. 334. 2. Изучить информацию «Игровые обучающие ситуации с игрушками –аналогами и др.» Микляева Н.В. «Дошкольная педагогика», с.343 -344.	6	
Тема 2.3 Подходы в обучении детей дошкольного возраста.	Содержание. Средовой подход, индивидуальный подход и индивидуализация в обучении детей по различным разделам программы. Дифференциация обучения. Преемственность в обучении. Личностно - ориентированная практика обучения. Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Игры –занятия с детьми раннего возраста. Психолого-педагогические и программно- методические условия и содержание воспитания и обучения.	8	
	Практические работы 1. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.	2	
	Самостоятельная работа 1. Изучить раздел «Обучение детей раннего и дошкольного возраста» в учебном пособии Козловой С. А. «Дошкольная педагогика» 2. Проанализировать содержание программы «От рождения до школы»,	6	

	образовательная область «Познавательное развитие», ранний и младший дошкольный возраст. 3. Оформить картотеку потешек для организации обучения детей на раннего возраста.		
Тема 2.4. Теоретические и методические аспекты работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Приемы работы с одаренными детьми. Поддержка способных детей. Микропрограммы поддержки способных детей. Сопровождение способных и одаренных детей.	4	
Тема 2.5. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения	Технологии познавательной деятельности. Методы и приемы, повышающие познавательную активность детей. Проектно- модульные технологии. Метод проектов. Проектная деятельность дошкольников. ИКТ в ДОО. Использование технических средств обучения в образовательном процессе.	6	
	Практическая работа. 1. Анализ конспектов, видео занятий на выявление применяемых технологий в образовательной деятельности дошкольников. 2. Изучение образцов проектов. Разработка проектов на разные возрастные группы.	10	
	Самостоятельная работа. 1. Подготовить доклад на тему «История возникновения ТРИЗ». 2. Изучить методы интерактивного обучения. Микляева Н.В. «Дошкольная педагогика» с. 351	6	
Тема 2.5. Готовность детей к школьному обучению.	Критерии готовности дошкольника к обучению в школе. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.	2	
	Самостоятельная работа 1. Изучить статьи о готовности детей к школе с практическими разработками в журнале «Дошкольное воспитание»	1	
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей.		90/51 Сам.раб.74	
Раздел 1. Родной язык в системе дошкольного образования			
Тема 1.1 Теоретические основы МРР.	Содержание Понятие МРР. Предмет изучения методики развития речи. Связь с другими науками. Понятие речи, языка. История становления методики развития речи. Основоположники МРР.	2	2
	Самостоятельная работа. Изучить разделы «Предмет методики развития	6	

	речи, ее научные основы», «Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки» в учебном пособии Н.А. Стародубовой «Теория и методика развития речи дошкольников», 2006. По второму разделу оформить доклад.		
Тема 1.2 Система работы по развитию речи детей в детском саду	Содержание. Основные разделы работы по речевому развитию детей. ФГОС ДО – образовательная область «Речевое развитие». Закономерности усвоения детьми языка и речи. Методические принципы развития речи. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, искусственная языковая среда, художественная литература, занятия). Методы и приемы развития речи.	10	2
	Практическая работа. 1. Наблюдение видео занятий по развитию речи в младшей, средней группе 2. Анализ занятия по развитию речи на предмет выявления методов и приемов, использованных педагогом.	4	
	Самостоятельная работа. Оформление рефератов по теме: «Общение. Формы общения. Значение общения в речевом развитии детей дошкольного возраста» (Н.А. Стародубовой «Теория и методика развития речи дошкольников»)	4	
Раздел 2. Методика воспитания звуковой культуры речи			
Тема 2.1 Сущность звуковой культуры речи, ее значение.	Содержание. Содержание Понятие звуковой культуры речи, её значение для общения ребёнка с окружающими, для подготовки к школе. Особенности фонетической стороны речи в разных возрастных группах. Речевой слух, речевое дыхание, звукопроизношение. Причины неправильного произношения. Задачи работы по звуковой культуре речи. Роль развития речевого аппарата в формировании речи ребенка. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка. Характеристика ЗКР детей разного возраста.	4	2
Тема 2.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников.	Содержание Общее понятие об интонации. Фазовое и логическое ударение. Пауза логическая и психологическая. Темп и ритм речи. Мелодика. Тембр. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Формы работы по звуковой культуре речи. Этапы: подготовительный, становление звука, закрепление, автоматизация, дифференциация звуков. Обучение звукопроизношению в возрастных группах. Устранение недостатков произнесения звуков. Речевое дыхание. Работа над дикцией. Орфоэпия. Интонационная выразительность. Методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Артикуляционная гимнастика (показ и объяснение артикуляции	4	

	звука). Игры, чистоговорки, скороговорки, поговорки, стихи, считалки. Сопряженная и отраженная речь. Хоровая речь.		
	Практическая работа. 2. Подбор скороговорок, считалок, упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха вне занятий. 3. Составление плана занятия для младшей группы с целью обучения произношению звука ц . 2. Составление конспекта занятия для старшей группы дифференциации звуков с и ш .	8	
	Самостоятельная работа. 1. Изучить разделы «Роль в развитии речи слуха и способности к подражанию», «Речь окружающих и ее влияние на развитие речи детей», «Развитие речи детей в первые годы жизни ребенка» в пособии для воспитателей Е. И. Тихеевой «Развитие речи детей». 2. Изучить средства воспитания звуковой культуры речи (Н.А. Стародубовой «Теория и методика развития речи дошкольников», с. 172)	8	
Раздел 3. Методика развития словаря			
Тема 3.1 Сущность и значение словарной работы.	Содержание. Слово в языке и речи. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	4	2
Тема 3.2 Методы и приемы развития словаря в разных возрастных группах.	Содержание. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Особенности развития словаря детей разных возрастных групп. Методы и приемы словарной работы: рассматривание, наблюдения, экскурсии, дидактические игры. Методика проведения словарных дидактических игр. Игры с игрушками, предметами, картинками, игры на вербальной основе. Чтение художественной литературы, загадки. Лексические упражнения и их роль в развитии смысловой стороны слова.	6	2
	Практическая работа. 2. Анализ конспектов занятий по рассматриванию картин в разных возрастных группах. 3. Разработка занятий, направленных на активизацию словаря.	4	

	Самостоятельная работа. Изучить тему «Словарная работа» в пособии О.С. Ушаковой «Методика развития речи детей возраста»	6	
Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи.			
Тема 4.1. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.	Содержание Сущность грамматического строя речи, его значение, основные направления. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи. Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи: дидактические игры, игры драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Педагогические требования к ним. Трудности освоения детьми грамматической стороны речи. Детское словотворчество. Грамматический строй речи, значение его усвоения для речевого развития детей. Дидактические игры, игры – драматизации, рассматривание предметных картин, словесные упражнения, словесные дидактические игры.	6	2
	Практическая работа. 1. Анализ навыков употребления детьми трудных грамматических форм 2. Разработка конспекта занятия по обучению детей грамматически правильной речи.	2	
	Самостоятельная работа. «Формирование грамматических навыков» Л.П. Федоренко «Методика развития речи детей дошкольного возраста»	4	
Тема 4.2. Методика формирования морфологической стороны речи дошкольников.	Содержание. Методика формирования морфологической стороны речи в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методические особенности проведения занятий с малышами. Особенности развития морфологического строя речи в средней возрастной группе. Морфологические ошибки в речи детей. Методические приемы, предупреждения морфологических ошибок.	4	2
	Практическая работа. Анализ грамматических упражнений, разработанных студентами.	2	
	Самостоятельная работа. «Особенности освоения детьми грамматического строя речи» (Н.А. Стародубовой «Теория и методика развития речи дошкольников»)	4	
Тема 4.3. Методика формирования синтаксической стороны речи	Содержание. Словосочетание и развитие речи. Задачи работы над предложением, формирования навыков построения разных типов предложений. Особенности речи трехлетних детей. Формирование синтаксической стороны речи у детей пятого года жизни. Совершенствование синтаксической стороны речи в старшем дошкольном возрасте и подготовительной группе.	4	2

	Практическая работа. Разработка конспекта занятия по формированию синтаксической стороны речи.	2	
	Самостоятельная работа. Е.И. Тихеева «Грамота как фактор развития речи»	2	
Тема 4.4. Методика работы по словообразованию	Содержание. Способы словообразования. Основные приёмы работы по словообразованию: дидактические игры, игры - драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин. Работа по усвоению способов словообразования в младшем возрасте. Обучение способам образования слов в среднем дошкольном возрасте.	2	2
	Практическая работа. Анализ пособия О.И. Соловьёвой «Говори правильно» (М., 1978)	4	
Раздел 5. Методика развития связной речи			
Тема 5.1 Связная речь, возрастные особенности развития связной речи, задачи развития диалогической и монологической связной речи.	Содержание Понятие связной речи и её значение, закономерности развития связной речи у детей, задачи и содержание обучения связной речи. Функции связной речи. Типы речи. Диалогическая и монологическая речь. Особенности развития связной речи раннего и дошкольного возраста.	4	2
	Практическая работа. Анализ задач программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса в образовательной области «Развитие речи»	2	
	Самостоятельная работа. Формирование у дошкольников связной речи. (Н.А. Стародубовой «Теория и методика развития речи дошкольников»)	6	
Тема 5.2. Беседа как метод обучения связной речи	Содержание Воспитательно–образовательное значение беседы, её место среди других методов работы. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. Структура обобщающей беседы. Приёмы активизации мышления и речи детей в процессе беседы.	4	2
	Практическая работа. 1. Деловая игра «Обобщающая беседа с детьми». 2. Анализ образцов конспектов бесед с детьми. 3. Разработка конспектов бесед с детьми.	4	
	Самостоятельная работа. Изучить пособие Е.И. Тихеева по теме «Беседа»	2	
Тема 5.3. Приёмы обучения монологической речи.	Содержание Обучение творческому рассказыванию и рассуждениям. Приёмы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, коллективное составление рассказа, составление рассказа по подгруппам и др. Пересказ как вид работы, требования к пересказам детей. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах.	4	2
	Практическая работа.	2	

	Коллоквиум «Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста»		
Тема 5.4. Обучение монологической связной речи в процессе рассказывания о предмете, игрушке, по картине, по опыту.	Содержание. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи. Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках. Виды детских рассказов по картинам. Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин. Методика обучения повествовательным рассказам. Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта.	4	2
	Практическая работа. 1. Подбор набора игрушек для сюжетного рассказывания. 2. Составление конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по картине.	2	
Раздел 6. Значение и задачи ознакомления с художественной литературой			
Тема 6.1. Методика чтения и рассказывание	Содержание. Роль чтения в развитии речи детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Ознакомление с текстом и его трактовка. Подтекст. Составление плана. Работа над речевой партитурой. Виды рассказывания: рассказ близко к тексту, рассказ в сокращении, рассказ с изменением лица рассказчика и др. Своеобразие чтения стихотворений, басен, драматических произведений.	4	2
	Самостоятельная работа. 1. Изучение статей в ж. «Дошкольное воспитание» 2011-2016 гг. по теме «Ознакомление детей с художественной литературой» 2. Чтение произведений из хрестоматий для чтения детям в разных возрастных группах. 3. Подготовиться к литературной викторине по прочитанному.	12	
Тема 6.2. Методика заучивания стихотворений	Содержание. Особенности восприятия содержания и формы поэтического произведения. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Методические требования к заучиванию стихов. Построение занятия по заучиванию стихотворений в различных возрастных группах.	2	2
	Практические занятия. Анализ подготовленных студентами планов занятий по заучиванию стихотворений.	2	
Тема 6.3. Методика ознакомления с книгой.	Содержание. Формы работы с книгой в детском саду. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации. Требования к иллюстрации детской книги. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в возрастных группах.	4	2
	Практические занятия. Подбор 2-3 книг с иллюстрациями известных художников для анализа на занятии.	2	

	Самостоятельная работа. Е.И. Тихеева «Чтение»	2	
Раздел 7. Методика обучения детей грамоте			
Тема 7.1. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание Сущность подготовки к обучению грамоте. Методы и приёмы. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Ознакомление со словом, слоговое строение слова, звуковое строение слова. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Подготовка к обучению письму.	8	2
	Практическая работа. 1. Изучение пособия Журовой «Подготовка детей к обучению грамоте» 2. Наблюдение видео занятия в старшей, подготовительных группах. 3. Составление конспекта занятия по обучению грамоте для детей дошкольного возраста.	6	
Раздел 8. Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими трудности в речевом развитии			
Тема 8.1. Специфика работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Причины нарушений речи. Анализ структуры дефекта. Классификация речевых нарушений. Задержки речевого развития. Логопедическое воздействие. Работа ПМПК в ДОУ. Работа логопеда и воспитателя. Логоритмика. Пальчиковая гимнастика	6	
	Практическая работа.	4	
	Самостоятельная работа. Оформить картотеку пальчиковой гимнастики на разные возрастные группы (ж. «Дошкольное воспитание» игры и упражнения для развития речи)	6	
Раздел 10. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста			
Тема 10.1. Значение диагностики речевого развития.	Понятие диагностики. Цель, принципы диагностики. Диагностики по О.С. Ушаковой, Ф.Г. Даскаловой. Подбор диагностических материалов.	4	
	Практическая работа. Изучение и анализ диагностической методики О.С. Ушаковой. Проведение пробной диагностики между студентами.	3	
	Самостоятельная работа. Диагностика речевого развития дошкольников (Н.А. Стародубовой «Теория и методика развития речи дошкольников») О.С. Ушакова «Методики выявления уровня развития речи дошкольников» (пособие для воспитателей «Методика развития речи детей дошкольного возраста»)	10	
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.			
Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста		90/40	
Тема 3.1 История становления и развития МЭО дошкольников.	Содержание Предмет и объект изучаемой дисциплины, задачи дисциплины. Исторические этапы становления и развития методики экологического образования дошкольников.	2	2

	Лабораторные работы	4	
	Семинар по теме: «История развития МЭО в России».		
Тема 3.2 Основные экологические понятия.	Содержание Экология, её задачи и место в системе наук о природе. Биоэкология. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Сезонные явления в мире природы. Основы геоэкологии. Учение о биосфере. Экология человека. Проблема воздействия человека на природу.	12	2
	Практические занятия	4	
	1. Составление цепей и сетей питания.		
	2. Составление календаря погоды		
	Лабораторные работы	6	
	1. Состав биосферы по В.И. Вернадскому.		
	2. Проблема воздействия человека на природу в НАО.		
Раздел 2. Содержание курса МЭО дошкольников			
Тема 3.3 Анализ программно-методического обеспечения экологического образования.	Содержание Особенности программ по экологическому образованию дошкольников; экологические знания дошкольников в типовой программе Т.А. Васильевой.	4	2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ программ по экологическому образованию в ДОУ.		
	2. Составление таблицы «Задачи и содержание эколог. обр. в разновозр. гр.		
Тема 3.4 Развивающая экологическая среда	Содержание Определение развивающей среды. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОУ. Содержание и структура предметно-пространственного развития среды; компоненты экологического ландшафта в ДОУ: организация зеленой зоны в помещении и на участке ДС.	4	2
	Практические работы	2	
	Решение практических задач.		
Раздел 3. Методика экологического образования дошкольников			
Тема 3.5 Методы воспитания коэволюционного подхода к взаимодействию с природой у детей дошкольного возраста.	Содержание Наглядные методы в системе экологической работы с детьми, значение использования моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников, роль практических методов в экологической работе ДОУ, элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников, словесные методы в экологическом образовании дошкольников.	16	2
	Практические занятия	6	
	1. Разработка плана наблюдения за объектами живой природы в ДОУ.		
	2. Моделирование (на выбор).		
	3. Составления плана-конспекта дидактической игры.		
	4. Составление плана-конспекта по проведению опыта.		
	Лабораторные работы	2	
	Анализ художественной литературы по экологическому образованию дошкольников.		

Тема 3.6 Формы организации экологической работы с детьми.	Содержание Экскурсии как форма экологического воспитания, роль экскурсий в экологической работе с детьми, виды экскурсий, структура экскурсий, требования к подготовке и проведению экскурсий.	2	2
	Лабораторные работы	4	
	Наблюдение за проведением экскурсии (анализ)		
	Практические занятия	4	
	Составление плана-конспекта экскурсии с учетом местных условий.		
Тема 3.7 Педагогическая оценка сформированности основ экологической культуры.	Содержание Задачи педагогической оценки, критерии, по которым определяется сформированность основ экологической культуры. Понятия «глубина знаний» и «объем знаний», «практические умения».	4	2
	Лабораторные работы	2	
	Наблюдения за проведением диагностики по ЭОД		
	Практические занятия	2	
	Знакомство с содержанием педагогической диагностики по экологическому воспитанию дошкольников.		
Раздел 4. Управление процессом экологического образования в ДОУ			
Тема 3.8 Организация и управление процессом экологического образования в ДОУ.	Содержание	4	2
	Система организации и управления процессом экологического образования в ДОУ; функции воспитателя, старшего воспитателя и заведующей ДОУ в системе экологического воспитания.		
	Практические занятия	2	
	Анализ функций специалистов по экологическому воспитанию детей в ДОУ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 0.3. (МДК. 3.) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		45	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное составление конспекта по заданным дидактическим целям. 2. Подбор, анализ, представление дидактических игр и занимательных упражнений по экологии. 3. Написание аннотации к методической литературе по экологическому образованию дошкольников. 4. Подбор материала по педагогической диагностике экологического развития дошкольников. 5. Подготовка материала в «Уголок для родителей» по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. 			
МДК 03.04. Теория и методика математического развития.		110/54	
Раздел 1. Методика формирования математических представлений у дошкольников как теория.			
Тема 4.1 Методика как наука и как практика.	Содержание История становления методики математического развития дошкольников; методы исследования; структурные компоненты методики математического развития детей.	10	1

	Практические занятия	2	
	Знакомство с особенностями дидактических материалов Е.И. Тихеевой, А.М. Леушиной.		
Тема 4.2 Математические основы методики.	Содержание Основные математические понятия. Множества и свойства предметов, характеристическое свойство множества, число, натуральный ряд чисел, понятие геометрической фигуры, виды геометрических фигур, величина и ее свойства, моделирование логических и математических понятий и отношений.	12	2
	Практические занятия	4	
	Логические блоки Дьенеша.		
Раздел 2. Дидактические основы работы по формированию элементарных матем-их представлений.			
Тема 4.3 Предматематическая подготовка дошкольников.	Содержание Предматематическая подготовка детей, ее задачи, содержание, средства, методы предматематической подготовки, классификация методов, формы организации обучения дошкольников, активная познавательная деятельность на занятиях, самостоятельная познавательно-игровая деятельность детей, соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей, дидактические средства обучения дошкольников математике.	10	2
	Практические занятия	6	
	1. Анализ занятия с точки целесообразности использования методов, приемов, средств обучения		
	2. Анализ самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей.		
	Лабораторные работы	10	
	1. Посещение занятий, анализ на предмет соответствия содержания задачам.		
	2. Наблюдение за познавательно-игровой деятельностью детей.		
Тема 4.4 Методика формирования представлений матем-их	Содержание Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста, развитие представлений о множестве, числе, счете в разных возрастных группах, формирование геометрических представлений, формирование представлений о величине и измерение величин, формирование пространственных представлений, формирование временных представлений.	10	
	1. Практические занятия	8	
	1. Сравнительный анализ содержания математических представлений и умений (по возрастным группам).		
	2. Анализ конспектов занятий (структура, методы, форма, средства, целесообразность их использования, рекомендации).		
	1. Лабораторные работы	12	

	Посещение занятий в разных возрастных группах, анализ. Анализ.		
Раздел 3. Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников. Тема 4.5 Содержание инновационных программ математического развития дошкольников.	1. Содержание Содержание математической подготовки детей в современных образовательных программах, общая характеристика инновационных программ математического развития дошкольников («Радуга», «Детство», «Развитие» и др.), задачи математического развития дошкольников, содержание (объем представлений, способов практических действий), дидактические средства.	6	
	Практические занятия	2	
	Сравнительный анализ программ.		
	Лабораторные работы		
	Просмотр занятий по математическому развитию дошкольников (инновационные программы).	6	
Тема 4.6 Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.	Содержание Понятие преемственности, формы и виды преемственности по формированию математических представлений; требования к математической подготовке в подготовительной группе детского сада, содержание работы по математическому развитию первоклассников.	8	
	Практические занятия		
	1. Знакомство с программой и учебниками математики для 1 класса. 2. Сравнительный анализ программы подготовительной к школе группы и программы 1 класса (раздел «Математика»).	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 0.3. (МДК 4.) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		55	
1. Самостоятельное составление конспекта по заданным дидактическим целям. 2. Подбор, анализ, представление дидактических игр и занимательных упражнений. 3. Написание аннотации к методической литературе. 4. Подбор материала по педагогической диагностике уровня математического, речевого и экологического развития дошкольников. Подготовка материала в «Уголок для родителей» по вопросам математического, экологического и речевого развития детей.			
Учебная практика Виды работ		108	
1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на занятиях по математике, развитию речи, познавательному развитию.			

<p>2. Наблюдение за работой воспитателя на занятиях: тип занятия, структура виды деятельности на разных возрастных группах.</p> <p>3. Знакомство с календарно-тематическим планом, планами и конспектами учебных занятий.</p> <p>4. Оказание помощи воспитателю в проведении занятий.</p> <p>5. Организация и проведение пробных занятий, участие в их анализе.</p> <p>Подготовка дидактического материала к проведению занятий.</p>			
<p align="center">Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p align="center">Виды работ</p> <p>1. Планирование деятельности воспитателя по организации занятий по экологическому, речевому и математическому развитию дошкольников разных возрастных групп.</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий по речевому, экологическому и математическому развитию</p> <p>3. Самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>4. Подготовка материала в «родительский уголок» по вопросам экологического, математического и речевого развития дошкольников.</p> <p>5. Подготовка и проведение развлечений с элементами материала речевого, экологического и математического развития детей.</p>	144		
<p align="center">Обязательная аудиторная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>			
<p align="center">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>1. Дидактические условия организации учебной деятельности в ДОУ.</p> <p>2. Своеобразие обучения детей раннего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Формы организации обучения в ДОУ.</p> <p>4. Основные направления речевого развития дошкольников.</p> <p>5. Содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Роль художественной литературы и искусства в развитии речи дошкольников.</p> <p>7. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.</p> <p>8. Методика работы воспитателя по развитию связной речи у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Содержание работы в дошкольном учреждении по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>10. Формы организации экологической работы с детьми в дошкольном учреждении.</p> <p>11. Экскурсии как основная форма экологического воспитания дошкольников.</p>			
	Всего	792	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в оборудованной **мастерской «Дошкольное воспитание»**, которая предполагает:

- наличие рабочих мест в кабинете на 25-30 студентов;
- рабочее место преподавателя

Дидактические материалы, игры

- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Логические блоки Дьенеша
- Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"
- Пазлы часы Клоун
- Тематическое домино (2-3)
- Мозаика-пазл Незнайка на воздушном шаре
- Тетрис мозаика «Насекомые» (возможна замена на аналог)
- Рамки вкладыши Геометрия большая
- Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес"
- Кубики Зайцева
- Настольная игра-головоломка Цветовой код
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет

Технические средства обучения:

- Ноутбук – 12 шт.
- Интерактивный дисплей модель SBID-MX165
- Мобильная **моторизованная** стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U
- МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный
- Документ-камера
- Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)
- Интерактивная песочница
- Электронный флипчарт
- Образовательная система EduQuest (Эдуквест)
- Документ камера

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые проводятся концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Кабинет педагогики и психологии:

- CD-диски;
- видеокассеты.

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены:

- CD-диски;
- видеокассеты.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- видеокассеты

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Основные источники:

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ О.О. Гонина.- М.: Издательство Юрайт, 2015.- 465 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата/Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. Ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 496 с.
3. Дошкольная педагогика/под ред.Л.В. Поздняк, Т.И. Ерофеевой.- М., 2001.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Теория и основы педагогического мастерства. - М., 2001.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 433 с.

Дополнительные источники:

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Слвременные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 112 с.
2. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений/ Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родинаи др. / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. - 200 с.
4. Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: сб. ст. по материалам межрегион. Науч.- практ. Конф., Санкт – Петербург, 29 окт. 2014 г. /сост. О.А. Бутина, СПб.: ЛОИРО, 2014.- 144 с.

5. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
6. Коменский Я.А. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет. История зарубежной дошкольной педагогики / Состав. Н.Б. Мчелидзе, А.А. Лебедеко, Е.А. Гребенщикова, 2-е изд. доп. – М.: Просвещение, 1986. – с.45-66.
7. Макарьев И. Если ваш ребенок – левша: /Оформл. С. Григорьева – СПб.: Лань, 1995. – 128с.
8. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 2013. – 240с.
9. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
10. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.
11. Пичугина Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. Конспект лекций.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.- 384 с.
12. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой.- СПб.: КАРО, 2014.- 112 с.
13. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014. – 232с.
14. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических факультетов.- СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 272 с.
15. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Изд. 5-е. – Киев: Радянська школа, 1974. – 286 с.
16. Фролова А.Н. Игры – занятия с малышами. – К.: Рад. Шк., 1987.- 144с.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей.

Основные источники:

1. Познавательное и речевое развитие дошкольников/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 208 с.
2. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 96 с.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений /Н.А.Стародубова.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Дополнительные источники:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений.- 3-е стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. средн. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.В.Горина, Н.И.Зверева и др.; Под. ред. / Т.В.Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Практикум по детской логопедии : Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов/ В.И. Селивёрстов, С.Н.Шаховская, Т.Н.Воронцова, Ю.Г.Гаубих; Под. ред. В.И.Селивёрстова.- М.: ВЛАДОС, 1997.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под. ред Ф.А.Сохина.-2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979.
5. Ушинский К.Д. Родное слово: книга для учащихся.- М., 1974.
6. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.- М.: Школьная Пресса, 2003.
7. Типовые программы 1-4 –х классов.- М., 2004.
8. Чуковский К.И. От двух до пяти. (Любое издание)
9. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: Пособие для самостоятельной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

Основные источники:

1. Вахненко Д.В., Гарнизоненко Т.С., Колесников С.И. Биология с основами экологии: Учебник для ВУЗов / Под общей ред. В.Н. Думбая. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
2. Миркин Е.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО «МДС», Юнисам, 1995.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2005. – 220 с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие / С.Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 335 с.
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Рыжова Н.А. Наш дом природа: программа Наш дом природа. Блок занятий «Я и природа». – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005. – 196 с.
2. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Экология России. Книга для учителя (Методиче-ский комментарий). – М.: АО «МДС», 1995.
3. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Шилов И.А. Экология. – 3-е изд. – М.: Высш. шк., 2001.
5. Экология и экономика природопользования. / Под. ред. проф. Э.В. Гирусова, проф. В.Н. Лопатина. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, Единство, 2003.
6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. – М.: Просвещение, 1995.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития.

Основные источники:

1. Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod4.htm>
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac151.htm>
3. <http://dob.1september.ru/2001/04/vk11.htm>
4. www.doshvozzrast.ru/igradidakt.
5. www.Rusobr.ru
6. www.blogger.com.ivalex.vistcom.ru/konsultac

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формирование профессиональных компетенций в ходе изучения модуля возможно при условии:

- доступа каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню данного модуля;
- прохождения концентрированной учебной и производственной практики в дошкольных учреждениях города и округа;
- наличия методического обеспечения как аудиторной, так и внеаудиторной учебной работы учащихся;
- оказания консультативных услуг при работе обучающихся над курсовым проектированием.

Освоению данного модуля предшествует изучение следующие дисциплины и модули:

Общепрофессиональные дисциплины:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Теоретические основы дошкольного образования

Профессиональные модули:

- Организация различных видов деятельности и общения детей
- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности «Дошкольное образование», опыт работы в ДОУ.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1</p> <p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знание основ организации обучения дошкольников; - Знание структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; -Знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; -Умение определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - Умение формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; -Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -организации и проведения наблюдений за явлениями живой и 	<p>Результаты тестирования по темам.</p> <p>Результаты устного опроса.</p> <p>Оценка решения практических задач.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Оценка конспектов занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>Отчеты по анализу различных программ воспитания и обучения в ДОУ.</p> <p>Оценка мероприятий, проведенных студентами в ДОУ.</p> <p>Анализ и оценка планирования студентом различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп в течение дня.</p>

	неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;	
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -Знание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -Знание особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; -Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -Знание приемов работы с одаренными детьми; -Знание способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе; -Знание развития элементарных математических и естественнонаучных представлений -Умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -Умение использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -Умение выразительно читать литературные тексты; -Составление - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Решение практических задач и педагогических ситуаций</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата.</p> <p>Наличие в «методической копилке» различных видов игр и игровых упражнений для разных возрастных групп.</p> <p>Оценка мероприятий, проведенных студентами в ДООУ.</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе взаимодействия с детьми в ходе практики.</p>

	<p>программы;</p> <p>-Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>-Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	
<p>ПК 3.3</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>- Знание диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников</p> <p>-Знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>-Умение определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>-Умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>-Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Решение практических задач и педагогических ситуаций</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата.</p> <p>Оценка мероприятий, проведенных студентами в ДОУ.</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе взаимодействия с детьми в ходе практики.</p> <p>Оценка конспектов занятий по трудовому воспитанию детей в ДОУ</p>
<p>ПК 3.4</p> <p>Анализировать занятия.</p>	<p>-Знание теоретических и методических основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>-Знание элементов музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>-Знание требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Решение практических задач и педагогических ситуаций</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата.</p> <p>Оценка взаимодействия студента с детьми разных возрастных групп ДОУ.</p> <p>Оценка использования обучающимся приемов эффективного общения и</p>

	<p>-Знание особенностей и методики речевого развития детей;</p> <p>-Знание развития элементарных математических и естественнонаучных представлений</p> <p>-Умение оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>-Умение анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>-Умение осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>-Осуществление наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>-Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>-Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p>	<p>разрешения конфликтов в ходе практики.</p> <p>Оценка мероприятий, проведенных студентами в ДОУ по развитию коммуникативных навыков детей.</p>
<p>ПК 3.5</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>-Знание видов документации, требования к ее оформлению;</p> <p>-Умение составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>-Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Оценка практических работ студентов.</p> <p>Оценка конспектов занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Анализ и оценка занятий.</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе практики.</p>

	<p>группы и отдельных воспитанников;</p> <p>-Составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>-Оформление документации;</p>	<p>Оценка мероприятий, проведенных студентами в ДООУ.</p>
<p>ПК 5.1.</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Знание структуры и требований к оформлению методических материалов.</p> <p>Умение подбирать необходимый методический материал</p>	<p>Оценка разработок методических материалов.</p>
<p>ПК 5.2.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знание требований к предметно-развивающей среде в разных группах детского сада.</p> <p>Умение оценивать существующую предметно-развивающую среду в группе.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в различных видах деятельности.</p>	<p>Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями.</p>
<p>ПК 5.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Аннотирование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>Осуществление анализа учебно-воспитательных мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>Осуществление самоанализа педагогической деятельности (режимных моментов, мероприятий) в период практики.</p> <p>Подборка игр, игровых упражнений для разных возрастных групп по формированию различных видов деятельности и коммуникативных навыков у детей.</p>	<p>Наличие аннотации педагогической и методической литературы, материалов периодических изданий по дошкольному образованию.</p> <p>Наличие соответствующего требованиям анализа мероприятий, занятий, режимных моментов.</p> <p>Оценка самоанализа (отчета) практики студента.</p> <p>Картотека игр, игровых упражнений.</p> <p>Презентация своей «Методической копилки» на конференции по практике</p>

<p>ПК 5.4.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знание требований к оформлению отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Оформление выступления и презентации на каком-либо мероприятии (педсовете, родительском собрании).</p> <p>Разработка памятки (буклета) для родителей (или воспитателей) по организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Оценка педагогических разработок, их содержания и соответствия требованиям.</p> <p>Наличие памятки (буклета) для родителей (или воспитателей).</p> <p>Наличие презентации.</p> <p>Наличие отзыва руководителя практики о качестве проведения мероприятия для родителей или педагогов.</p>
<p>ПК 5.5.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Проведение психолого-педагогической диагностики детей и родителей.</p> <p>Оформление результатов исследования (таблицы, графики).</p> <p>Участие в проектировании коррекционно-развивающей работы с детьми по результатам диагностики.</p>	<p>Оценка процедуры проведения диагностики.</p> <p>Наличие диагностических материалов.</p> <p>Анализ заключений по результатам диагностики.</p> <p>Оценка программы коррекционно-развивающей работы с детьми или с отдельным ребенком.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Мониторинг профессиональной мотивации.</p> <p>Оценка содержания портфолио и «Методической</p>

		копилки» студента.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики. Оценка выполнения заданий и оформления документации в процессе учебной и производственной практики.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка решения педагогических задач на практических занятиях. Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование электронных источников. Подготовка рефератов, докладов, конспектов занятий с детьми, сценариев мероприятий. Курсовое проектирование.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Наблюдение за навыками работы в глобальных и др. информационных сетях. Оценка качества оформления самостоятельной работы. Наличие ссылок

		на электронные адреса и сайты в курсовых проектах, докладах, рефератах и др.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики. Самоанализ учебных и воспитательных мероприятий.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики. Самоанализ учебных и воспитательных мероприятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики. Оценивание результатов проектной деятельности. Контроль за отбором диагностических методик.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наличие в конспектах информации о занятиях с детьми по технике безопасности. Отсутствие претензий со стороны администрации

		ДОУ и родителей. Отсутствие травм у детей. Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.