

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П.Выучейского»  
(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П.ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НАО

«Нарьян-Марский социально-  
гуманитарный колледж имени  
И.П.Выучейского»

\_\_\_\_\_  
Е. А. Назарова

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 «Дошкольное образование»

Нарьян-Мар  
2020

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 «Дошкольное образование»** и Положения «О практической подготовке обучающихся» (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.), локального акта колледжа от «08» сентября 2020 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Разработчики:

Корзова М.А. – преподаватель;

Протопопова Е.В. – преподаватель высшей категории.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. практикой НМСГК \_\_\_\_\_ / Н.Б. Дресвянкина/

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт от работодателя:

Методист ГБДОУ НАО «ЦРР – ДС «Радуга» \_\_\_\_\_ / Л.С. Голубева/

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Рабочая программа учебной практики может быть использована для курсов повышения квалификации педагогов ДОУ, переподготовки работников ДОУ.

**1.2. Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### Требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения программы учебной практики обучающихся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по данному виду профессиональной деятельности

ВПД	Умения
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:** в рамках освоения ПМ 03 - **108 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей, код и наименование МДК	Количество часов на учебную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<b>108</b>	- Наблюдение и анализ видео занятий по ФЭМП (младшая, средняя группа) - Знакомство, изучение и анализ интегрированного занятия (распечатка, средняя группа) - Изготовление Д/И «Логические блоки Дьенеша», практическое использование в работе с опорой на задания. - Анализ программы «От рождения до школы», задачи, решаемые посредством игры «Логические блоки Дьенеша» все возрастные группы		
ПК 3.2; ПК 3.3 ПК 3.4; ПК 3.5 ПК 3.5; ПК5.1 ПК 5.2	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<b>38</b>	- Разработка конспекта занятия по поставленным задачам преподавателя. Анализ. - Подборка дидактических игр, направленных на решение задач математического развития, речевого развития в соответствии с возрастной группой детей. Оформление.	Тема 1. Программное содержание обучения дошкольников	<b>8</b>
				Тема 2. Занятие как основная форма обучения в детском саду.	<b>18</b>
				Тема 3. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения	<b>12</b>
				Промежуточная аттестация в форме зачета	
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1 ПК 5.2.	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	<b>20</b>	- Организация и проведение игр математического, речевого содержания по подгруппам в соответствии с программой «От рождения до школы». - Составление таблицы «Среда обитания организмов».	Тема 1. Система работы по развитию речи детей в детском саду	<b>20</b>
				Промежуточная аттестация в форме зачета	
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1 ПК 5.2;	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	<b>36</b>	- Оформление практической работы «Экологические факторы и их взаимодействие». - Знакомство со структурой тундрового сообщества, моделирование пищевых цепей. - Знакомство с местными видами флоры - экскурсия в палисадник НМСГК. - Подборка растений для уголка природы в ДОО. Оформление альбома.	Тема 1. Основные экологические понятия.	<b>10</b>
				Тема 2. Развивающая экологическая среда	<b>12</b>
				Тема 3. Методологическая основа экологического образования дошкольников	<b>14</b>
				Промежуточная аттестация в форме зачета	
	МДК.03.04. Теория			Тема 1. Методика формирования у детей	<b>14</b>

ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1 ПК 5.2;	и методика математического развития	<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика основных обитателей живых уголков, организация наблюдений за ними. Требования к содержанию растений и животных в ДОО.</li> <li>- Осуществление подбора методов и форм экологического воспитания дошкольников для занятия.</li> <li>- Разработка конспекта занятия по поставленным задачам преподавателя. Анализ.</li> </ul>	представлений о количестве, счете.	
<b><i>ВСЕГО часов</i></b>		<b>108</b>		Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей, МДК и тем учебной практики	Содержание учебных занятий		Объем часов на учебную практику	Уровень освоения
<b>ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>			<b>108</b>	
<b>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>			<b>38</b>	
Тема 1. Программное содержание обучения дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Изучение методических пособий по речевому, математическому развитию детей (программа «От рождения до школы», серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о ...» и др.)	2	
	2	Анализ образовательной области «Речевое развитие» в программе «От рождения до школы», задача «Формирование словаря»	2	
	3	Изучение раздела программы «От рождения до школы» «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (проектная деятельность).	4	
Тема 2 Занятие как основная форма обучения в детском саду.	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1	Наблюдение и анализ видео занятий по речевому, математическому развитию, ознакомлению детей с окружающим миром на разных возрастных группах (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная)	6	**
	2	Разработка конспекта занятия по поставленным задачам преподавателя. Анализ.	4	
	3	Знакомство, изучение и анализ интегрированного занятия (распечатка, средняя группа)	2	**
	4	Моделирование организации занятий с детьми разных возрастных групп (младшая, средняя, старшая группы). Самоанализ и анализ проведенных образовательных ситуаций по критериям преподавателя.	6	**
Тема 3 Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Изучение образцов проектов с детьми и родителями в ДОО из опыта работы (презентация), анализ проектной деятельности.	2	**
	2	Разработка примерных исследовательских проектов.	6	**
	3	Оформление презентации планирования проектной деятельности.	4	**
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				
<b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>			<b>20</b>	
Тема 1. Система работы по развитию речи детей в детском саду	<b>Содержание</b>			
	1	Подбор пальчиковых гимнастик, оформление презентации для работы с детьми в ДОО на разные возрастные группы (5 гимнастик).	4	
	2	Подборка дидактических игр, направленных на решение задач речевого развития в соответствии с возрастной группой детей. Оформление.	4	



	3	Проведение пальчиковых гимнастик.	4	
	4	Моделирование организации дидактических игр, занятий по речевому развитию в разных возрастных группах. Самоанализ и анализ проведенных образовательных ситуаций по критериям преподавателя.	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета</b>				
<b>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			36	
Тема 1. Основные экологические понятия.	<b>Содержание</b>			
	1	Составление таблицы «Среда обитания организмов»	2	3
	2	Оформление практической работы «Экологические факторы и их взаимодействие»	4	3
	3	Знакомство со структурой тундрового сообщества, моделирование пищевых цепей.	4	2
Тема 2. Развивающая экологическая среда	<b>Содержание</b>			
	1	Знакомство с местными видами флоры - экскурсия в палисадник НМСГК	4	2
	2	Подборка растений для уголка природы в ДОО. Оформление альбома	4	3
	3	Характеристика основных обитателей живых уголков, организация наблюдений за ними. Требования к содержанию растений и животных в ДОО.	4	3
Тема 3. Методологическая основа экологического образования дошкольников	<b>Содержание</b>			
	1	Осуществление подбора методов и форм экологического воспитания дошкольников для занятия	4	3
	2	Разработка конспекта занятия по поставленным задачам преподавателя. Анализ.	6	3
	3	Разработка конспекта занятия с использованием национально-регионального компонента.	4	3
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				
<b>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</b>			14	
Тема 1. Методика формирования у детей представлений о количестве, счете.	<b>Содержание</b>			
	1	Наблюдение и анализ видео занятий по ФЭМП (младшая, средняя группа)	6	
	1	Изготовление ДИ «Логические блоки Дьенеша», практическое использование в работе с опорой на задания.	4	
	2	Подборка дидактических игр, направленных на решение задач математического развития, речевого развития в соответствии с возрастной группой детей. Оформление.	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета</b>				

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие мастерской «Дошкольное воспитание» на 25 посадочных мест на базе образовательного учреждения

**Оснащение:** мастерская «Дошкольное воспитание»

**Оборудование мастерской:**

Флешка USB KINGSTON DataTraveler 100 G3 32ГБ, USB3.0, черный	14
Интерактивный дисплей	1
Напольная стойка /Мобильная моторизованная стойка Chief XPD1U	1
Ноутбук	14
Флешка USB KINGSTON DataTraveler 100 G3 32ГБ, USB3.0, черный	14
Интерактивная доска	1
Мобильная моторизованная стойка Chief XPD1U	1
Компьютерная мышь, Мышь MICROSOFT Mobile 3600, беспроводная, черный	1
Интерактивный дисплей SBID-6265S с OPS-модулем	14
Напольная мобильная стойка/НАПОЛЬНАЯ МОБИЛЬНАЯ СТОЙКА SMART-BASE + HMC-BASE (ПЛОЩАДКА)	14
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИСПЛЕЙ МОДЕЛЬ SBID-7275/Интерактивный дисплей	1
Мобильная моторизованная стойка Chief XPD1U (	1
МФУ струйное/МФУ HP Color LaserJet Pro M282nw	1
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ ИЗ 4-Х IMO-LEARN	1
ЭЛЕКТРОННЫЙ ФЛИПЧАРТ/ЭЛЕКТРОННЫЙ ФЛИПЧАРТ SMART KAPP 42	2
Стойка Holder PR-106	1
Коврик для фитнеса	1
Пипидастры	1
Машинка на радиоуправлении	8
Интерактивная песочница iSandBOX Standard	8
Микрофон радиосистема/Комплект из 2-х двухканальных радиосистем с 2-мя головными микрофонами SHURE BLX188E / SM35.	4
Бесконтактный инфракрасный термометр B.WELL WF-5000	1
МФУ чб/МФУ HP LaserJet Pro RU M428dw	1
Набор конструктора/Базовый набор конструктора-лего/Ресурсный набор конструктора –лего/	1
Документ камера SMART SDC-550	2
Образовательная система EDUQUEST	1
Мяч гимнастический	5
Мяч 125 мм	4
Мяч футбол 75 см	3
Кольцо резиновое с шипами	8
Щетка для самомассажа	8
Напольное покрытие "ОРТО" для детей, 16 штук	1

Балансир	1
Пирамидка «Эрудит»	4
Пазлы часы Клоун	4
Тематическое домино	4
Тетрис мозаика «Насекомые»/Тетрис мозаика «Животные»	4
Рамки вкладыши Геометрия большая	4
"Магистраль" - настольная 3D игра BONDIBON	4
Шнуровальный планшет	4
Мазаика-вкладыш Айболит и друзья	4
Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес"	2
Кубики Зайцева	4
Кубики Никитина "Сложи узор", "Кирпичики"	4
Настольная играголовомка Квадриллион	4
Настольная игра Радуга Bondibon	4
Игровой набор «Змейкашагайка»	4
Цветные счетные палочки Кюизенера	4
Логические блоки Дьенеша	4
Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	4
Пирамидка «Эрудит»	4
Мозаика-пазл Незнайка на воздушном шаре	4
Цифровой микроскоп Levenhuk D70L +аксессуары	11
Глобус	8
Глобус физический д.320	4

Средства обучения:

- комплект учебно-методических материалов преподавателя по МДК;
- комплект учебно-наглядных пособий по МДК;
- коллекции натуральных объектов;
- электронные образовательные ресурсы.

Интернет ресурсы:

- <http://www.1september.ru>
- <http://www.newseducation.ru>
- <http://www.soin.fio.ru>
- <http://www.ug.ru/>
- <http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>
- <http://www.metodika.ru/>
- <http://www.solnyshko.ee/>
- <http://www.int-edu.ru/>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла концентрированно

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство учебной практикой может осуществляться преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности, Преподаватели должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, приобретенный первоначальный опыт работы по видам профессиональной деятельности)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Наличие составленного конспекта занятий на разные возрастные группы
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Наличие анализа программного содержания по ФЭМП
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Наличие анализа просмотренных видео занятий на предмет их соответствия поставленной цели;
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Наличие составленного конспекта занятий и анализа разработок занятий на разные возрастные группы с целью определения эффективности подобранных методов.
Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Оформление презентации планирования проектной деятельности.
Анализировать занятия;	Наличие анализа просмотренных видео занятий
Разрабатывать конспект занятия по поставленным задачам преподавателя;	Наличие оформленного конспекта
Называть особенности среда обитания организмов, приводить примеры адаптаций живых существ к среде;	Наличие выполненной практической работы
Выделять экологические факторы и их взаимодействие в данной природной зоне;	Наличие выполненной практической работы
Описывать структуру тундрового сообщества, называть основных представителей флоры и фауны;	Наличие отчета об экскурсии, оформленного альбома
Моделировать пищевые цепи;	Наличие выполненных заданий
Проводить экскурсию на природные объекты;	Наличие конспекта экскурсии
Подбирать растения для уголка природы в ДОО; Давать характеристику основным обитателям живых уголков, организовывать наблюдения за ними; Называть требования к содержанию растений и животных в ДОО;	Наличие выполненной практической работы

ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ****ФИО обучающегося** – \_\_\_\_\_**Специальность** – 04.02.01 «Дошкольное образование»**Курс, группа** – 313**Вид практики** – учебная**ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования****МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников****Сроки практики** – \_\_\_\_\_**База практики** – НМСГК**Цель практики** – закрепление знаний, полученных в результате освоения дисциплины, формирование навыков и умений в рамках изучаемой специальности через самостоятельную деятельность.**Содержание программы учебной практики**

№	Тема (виды работ)	Количество часов	Знания	Практические умения и навыки
1	Составление таблицы «Среда обитания организмов»	2	- Знать характеристику сред обитания организмов, особенности жизни живых организмов в данной среде;	- Называть особенности среда обитания организмов, приводить примеры адаптаций живых существ к среде;
2	Оформление практической работы «Экологические факторы и их взаимодействие»	4	- Знать определение понятия «Экологический фактор», классификацию экологических факторов, законы действия экологического фактора на организмы	- Выделять экологические факторы и их взаимодействие в данной природной зоне;
3	Знакомство со структурой тундрового сообщества, моделирование пищевых цепей.	4	- Знать структуру тундрового сообщества, взаимосвязи внутри тундрового сообщества.	- Описывать структуру тундрового сообщества, называть основных представителей флоры и фауны; - Моделировать пищевые цепи;
4	Знакомство с местными видами флоры - экскурсия в палисадник НМСГК	4	- Знать представителей местной флоры, особенности их строения и жизнедеятельности;  - Знать требования к проведению экскурсий;	- Проводить экскурсию на природные объекты;
5	Подборка растений для уголка природы в ДОО. Оформление альбома	4	- Знать особенности растений, произрастающих в стенах детского сада;	- Подбирать растения для уголка природы в ДОО; - Давать характеристику

6	Характеристика основных обитателей живых уголков, организация наблюдения за ними. Требования к содержанию растений и животных в ДОО.	4	- Знать особенности животных-обитателей живых уголков; - Знать требования к содержанию этих животных;	основным обитателям живых уголков, организовывать наблюдения за ними;  - Называть требования к содержанию растений и животных в ДОО;
7	Осуществление подбора методов и форм экологического воспитания дошкольников для занятия	4	- Знать методические основы экологического воспитания и обучения детей на занятиях;	- Умение наблюдать и анализировать различные виды занятий в разных возрастных группах
8	Разработка конспекта занятия по поставленным задачам преподавателя. Анализ.	6	- Знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- Умение составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста детей;  - Умение определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.
9	Разработка конспекта занятия с использованием национально-регионального компонента.	4	- Знать географические особенности Ненецкого АО	

**Форма отчетности – зачет**

Подпись руководителя практики - \_\_\_\_\_/Е.В. Протопопова/

Подпись зав. практикой НМСГК - \_\_\_\_\_/Н.Б. Дресвянкина/

Дата \_\_\_\_\_

М.П.

ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

ФИО обучающегося – \_\_\_\_\_

Специальность – **04.02.01 «Дошкольное образование»**Курс, группа – **313**Вид практики – **учебная****ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

Сроки практики – \_\_\_\_\_

База практики – **НМСГК****Цель практики – Закрепление теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков, первоначального профессионального опыта****Содержание программы учебной практики**

№	Тема (виды работ)	Количество часов	Знания	Практические умения и навыки
1	Наблюдение и анализ видео занятий по ФЭМП (младшая, средняя группа)	6	- Знать основы организации обучения дошкольников;	- Умение наблюдать и анализировать различные виды занятий в разных возрастных группах
2	Знакомство, изучение и анализ интегрированного занятия (распечатка, средняя группа)	4		
3	Изготовление Д/И «Логические блоки Дьенеша», практическое использование в работе с опорой на задания.	4	- Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- Умение организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;
4	Анализ программы «От рождения до школы», задачи, решаемые посредством игры «Логические блоки Дьенеша» все возрастные группы	4	- Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- Умение определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий
5	Разработка конспекта занятия по поставленным задачам преподавателя. Анализ.	6	- Знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- Умение составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста детей



6	Подборка дидактических игр, направленных на решение задач математического развития, речевого развития в соответствии с возрастной группой детей. Оформление.	6	- Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	-Умение определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий
7	Организация и проведение игр математического, речевого содержания по подгруппам в соответствии с программой «От рождения до школы».	6		

**Форма отчетности – зачет**

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ М.А. Корзова

Подпись зав. практикой НМСГК - \_\_\_\_\_ Н.Б. Дресвянкина

Дата \_\_\_\_\_

М.П.

ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Специальность – 44.02.01 «Дошкольное образование»

Курс, группа - 3, 313

**ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Вид практики – учебная

Сроки практики – \_\_\_\_\_

Цель практики – закрепление теоретических знаний, приобретение практических умений по специальности.

Форма контроля – зачет

	Виды работ	Общие и профессиональные компетенции	Результат (наличие у учащихся)
1.	Изучение методических пособий по речевому, математическому развитию детей (программа «От рождения до школы», серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о ...» и др.)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наличие аннотаций к пособиям.
2.	Анализ образовательной области «Речевое развитие» в программе «От рождения до школы», задача «Формирование словаря»	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Оформление таблицы «Преемственность задач речевого развития детей в разделе «Формирования словаря» в разных возрастных группах».
3.	Изучение образцов проектов с детьми и родителями в ДОУ из опыта работы (презентация), анализ проектной деятельности.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Наличие записей по взаимодействию детей, педагогов, родителей в проектной деятельности.
4.	Изучение раздела программы «От рождения до школы» «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (проектная деятельность). Разработка примерных исследовательских проектов. Оформление презентации планирования проектной деятельности.	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Разработанный план проектной деятельности в соответствии с требованиями Н.Е. Веракса, содержанием программы «От рождения до школы».
5.	Наблюдение и анализ видео занятий по речевому, математическому развитию, ознакомлению детей с окружающим миром на разных возрастных группах (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная)	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.4. Анализировать занятия.	Наличие анализа занятий в таблице в соответствии с критериями.

6.	Подбор пальчиковых гимнастик, оформление презентации для работы с детьми в ДОУ на разные возрастные группы (5 гимнастик). Проведение пальчиковых гимнастик.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Оформление пальчиковых гимнастик в печатном и электронном варианте (презентация для детей). Умение проводить пальчиковую гимнастику.
7.	Моделирование организации дидактических игр, занятий по речевому развитию в разных возрастных группах. Самоанализ и анализ проведенных образовательных ситуаций по критериям преподавателя.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.4. Анализировать занятия.	Умение организовывать и проводить и анализировать занятия и дидактические игры с целью математического и речевого развития детей дошкольного возраста.
8.	Моделирование организации занятий математического развития с детьми разных возрастных групп (младшая, средняя, старшая группы). Самоанализ и анализ проведенных образовательных ситуаций по критериям преподавателя.		

Подпись руководителя практики НМСГК \_\_\_\_\_/М.А. Корзова/

Подпись зав. практикой \_\_\_\_\_/Н.Б. Дресвянкина/

Дата \_\_\_\_\_

М.П.

ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

### Аттестационный лист

ФИО обучающегося – \_\_\_\_\_

Специальность – 44.02.01 «Дошкольное образование»

Курс, группа – 313

Вид практики – учебная (ДИСТАНТ)

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Сроки практики – \_\_\_\_\_

База практики – НМСГК

Цель практики – закрепление знаний, полученных в результате освоения дисциплины, формирование навыков и умений в рамках изучаемой специальности через самостоятельную деятельность.

### Результаты освоения учебной практики

2	Освоил в полном объеме
1	Освоил не в полном объеме
0	Не освоил

№ ПР	Тема	Практические умения	Качество выполнения работ		
			2	1	0
1.	Обзор программ экологического образования дошкольников	- анализировать программы по экологическому воспитанию (комплексные, парциальные)	2	1	0
2.	Анализ занятий по экологическому образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	- анализировать занятия в соответствии с разработанными критериями	2	1	0
3.	Наблюдение - основной метод экологического образования дошкольников	- называть виды наблюдений, виды наглядно-иллюстративного материала, составлять план-конспект наблюдения;	2	1	0
4.	Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста	- составлять планы – конспекты дидактических игр и ИОС в соответствии с возрастной группой;	2	1	0
5.	Опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста	- приводить примеры проведения опытов в разных возрастных группах дошкольников; - раскрывать особенности элементарной исследовательской деятельности дошкольников	2	1	0

6.	Комплексные и развлекательные мероприятия в экологическом образовании детей дошкольного возраста	- составлять планы – конспекты праздников, развлечений, экологических акций в соответствии с возрастной группой;	2	1	0
7.	Знакомство с растительным и животным миром Ненецкого автономного округа. Оформление альбома	- приводить примеры представителей флоры и фауны Ненецкого АО, примеры краснокнижных видов; - различать растения и животные по морфологическим признакам	2	1	0
8.	Основы формирования краеведческих представлений в детском саду	- составлять планы – конспекты занятий, викторин, бесед о родном крае; - применять краеведческий материал на экологических занятиях	2	1	0
9.	Использование краеведческого материала в разработке конспектов занятий по познавательному развитию		2	1	0
10	Выполнение итоговой зачетной работы	- различать теоретическую и методологическую основы методики экологического образования дошкольников	2	1	0

Оценка выставляется, исходя из количества набранных баллов:

- 18-20 баллов: «5»; - 14-17 баллов: «4»; - 10-13 балла: «3»; - менее 10 баллов: «2»

Рекомендации руководителя практики (положения, замечания):

---



---



---

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики - \_\_\_\_\_/Е.В. Протопопова/

Подпись зав. практикой НМСГК - \_\_\_\_\_/Н.Б. Дресвянкина/

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

