

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П.  
Выучейского»  
(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П. ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НАО

«Нарьян-Марский социально-  
гуманитарный колледж имени

И.П. Выучейского»

 Г.А. Назарова

«» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ 54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

г. Нарьян-Мар  
2021

Рабочая программа воспитания, разработанная на основе ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей: 55.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Разработчики:

Бодрова И.Э., заместитель директора по воспитательной работе

Коротких С.Ю., педагог-психолог

Овчинникова Н.П., старший методист

Хаймина А.В., преподаватель

Рекомендована к утверждению ПЦК эстетических дисциплин ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского», с учетом мнения Студенческого совета колледжа.

Протокол заседания №7 от «19» мая 2021 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ /Дресвянкина Н.Б./



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	5
1.4. Ожидаемые результаты	9
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	10
2.1. Основные модули воспитательной работы	10
2.2. Содержание рабочей программы	10
2.2.1. Модуль «Профессионально-личностное воспитание»	10
2.2.2. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	13
2.2.3. Модуль «Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание»	15
2.2.4. Модуль «Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание»	16
2.2.5. Модуль «Экологическое воспитание»	17
2.2.6. Модуль «Студенческое самоуправление»	19
2.2.7. Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание»	
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	20
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	20
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	21
2.3.3. Методы воспитательной работы	22
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	22
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	23
3.2. Особенности реализации рабочей программы	24
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	25
Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	28
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	29

Краткая аннотация рабочей программы воспитания  
по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа воспитания по профессии 54.01.20 Графический дизайнер разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1543; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2016 N 44916; примерной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным модулям:

1. Модуль «Профессионально-личностное воспитание»
2. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
3. Модуль «Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание».
4. Модуль «Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание»
5. Модуль «Экологическое воспитание»
6. Модуль «Студенческое самоуправление»
7. Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание» (молодежное предпринимательство)

Цель воспитательной работы: создание комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа, обеспечивающей развитие социально-психологических навыков (soft-skills), формирование профессиональных компетенций, успешной профессиональной социализации и адаптации, личностного и профессионального развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Задачи:

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;
- формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;
- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности в соответствии с профессиональными стандартами;
- подготовка конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими

качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики;

- подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы.**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер:

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Национальный проект «Образование». (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1543 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 N 44916), (далее – ФГОС СПО);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 года № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Ненецкого автономного округа «Развитие образования в Ненецком автономном округе»
- Государственная программа Ненецкого автономного округа «Молодежь

- Ненецкого автономного округа) (с изменениями на 30 ноября 2018 года)
- Устав ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»
  - Программа развития ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского» на 2021-2026 годы

### 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы: создание комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа, обеспечивающей развитие социально-психологических навыков (soft-skills), формирование профессиональных компетенций, успешной профессиональной социализации и адаптации, личностного и профессионального развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ**:

#### I) Реализация требований ФГОС СПО, в том числе:

- в сфере освоения общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	деятельности	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии



	ресурсосбережени ю, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

- в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих<sup>1</sup>

1. создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;
2. создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
3. формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;
4. формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;
5. развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности в соответствии с профессиональными стандартами;
6. подготовка конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики;
7. подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности;
8. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

## II) Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

- 1) Развитие профессионально значимых качеств путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения, воспитание ответственности за свои достижения и результаты деятельности, формирование научно-исследовательских навыков, профессиональное становление, жизненное самоопределение.
- 2) Формирование гражданской и правовой компетентности обучающихся, представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях, формирование социальной активности и ответственности, развитие социально

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

значимых гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, чувства гордости и воинского долга перед Родиной.

3) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, формирование и развитие системы человеческих ценностей, развитие у обучающихся способности принимать решение в ситуациях морального выбора и нести за них ответственность перед собой и другими людьми, развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса.

4) Формирование здорового и безопасного образа жизни, развитие способности личности к успешной социальной адаптации в изменяющихся условиях, развитие физической культуры личности, профилактика девиантных форм поведения и формирование ценности жизни.

5) Воспитание экологической культуры обучающихся, формирование у них экологического сознания и умений применять приобретенные компетенции в будущей профессиональной деятельности.

6) Формирование коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, повышение роли студенческого самоуправления в жизнедеятельности колледжа и общежития, развитие социальной активности и инициативности молодежи.

7) Повышение финансовой и экономической грамотности обучающихся, развитие предпринимательского и проектного мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнес-проектированию.

### **III) Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися компетенций для осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:**

1) самостоятельное приобретение новых знаний, проведение научных исследований, опыт проектной деятельности;

2) трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

3) разрешение возникающих конфликтных ситуаций в социальной среде;

4) социальная активность, деятельное выражение собственной гражданской позиции;

5) природоохранная и экологическая деятельность;

6) изучение, защита и восстановление культурного наследия человечества, создание собственных произведений культуры, творческое самовыражение;

7) ведение здорового образа жизни и забота о здоровье других людей;

8) взаимодействие с окружающими, оказание помощи через волонтерскую деятельность;

9) самопознание и самоанализ, социально приемлемое самовыражение и самореализация.

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

Обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение общего уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, успешно прошедших профессиональную адаптацию, умеющих самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- сокращение доли обучающихся с низкой профессиональной мотивацией и снижение числа отчисленных из колледжа студентов;
- снижение доли обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;
- сокращение доли обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в КДН и ЗП;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в участие в научных, общественных, творческих и спортивных объединениях;
- увеличение числа обучающихся – участников конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- увеличение доли обучающихся, успешно работающих по выбранной специальности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы в колледже служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными модулями воспитательной работы являются:

8. Модуль «Профессионально-личностное воспитание»: профессиональная идентичность обучающихся, их социально-профессиональная ответственность и усвоение профессионально-этических норм, достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;

9. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»: формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях, а также правовой компетентности обучающихся, развитие социально значимых гражданских качеств личности;

10. Модуль «Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание». Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализацию знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности, развитие у

обучающихся способности принимать решение в ситуациях морального выбора и нести за них ответственность перед собой и другими людьми, развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса.

11. Модуль «Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание»: развитие способности личности к успешной социальной адаптации в изменяющихся условиях, развитие физической культуры личности, формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика девиантных форм поведения и формирование ценности жизни.

12. Модуль «Экологическое воспитание»: воспитание экологической культуры обучающихся, формирования у них экологического сознания и умений применять приобретенные компетенции в будущей профессиональной деятельности.

13. Модуль «Студенческое самоуправление»: формирование коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, усиление роли студенческого самоуправления в жизнедеятельности колледжа, развитие социальной активности молодежи.

14. Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание» (молодежное предпринимательство): повышение финансовой и экономической грамотности обучающихся, развитие предпринимательского и проектного мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнес-проектированию.

## **2.2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей воспитательной работы:

### **2.2.1. Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Задачи:

- 1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- 2) Развитие профессионально значимых качеств путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения, воспитание ответственности за свои достижения и результаты деятельности, формирование научно-исследовательских навыков, профессиональное становление, жизненное самоопределение.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС СПО (Приложение 1).
- При освоении дисциплин общепрофессиональных и профессиональных циклов формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (Приложении 2).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:**

### на региональном (Всероссийском) уровне:

участие в региональных конкурсах, окружной научно-студенческой конференции «Я – специалист».

### на уровне образовательной организации:

Квадра первокурсника;

«Посвящение в студенты»;

конкурс индивидуальных научно-исследовательских проектов;

конкурс курсовых работ (проектов);

конкурс «Лучший по специальности»;

олимпиады по общеобразовательным дисциплинам;

участие во всероссийской акции «Этнографический диктант»;

### на уровне учебных групп одной специальности внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

экскурсии на предприятия;

встречи с работодателями, ветеранами колледжа, представителями трудовых династий, выпускниками колледжа;

организация и проведение ежегодного традиционного конкурса среди студентов.

### на уровне учебной группы:

классный час на 1 курсе «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Значимость чемпионата «Молодые профессионалы»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

### на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, мастера производственного обучения, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

## **ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

### студенческое самоуправление:

работа актива группы, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

участие студентов в работе Службы примирения;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа Пресс-центра колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, социальных сетях) проводимых мероприятий и др.,

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс:

анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей;

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции «Бессмертный полк» и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

## **2.2.2. Модуль «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Задачи:

- 1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- 2) Формирование гражданской и правовой компетентности обучающихся, представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях, формирование социальной активности и ответственности, развитие социально значимых гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, чувства гордости и воинского долга перед Родиной.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС СПО (Приложение 1).
- При освоении дисциплин общепрофессиональных и профессиональных циклов формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 по специальности 54.01.20 Графический дизайнер (Приложении 2).

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

### на региональном (Всероссийском) уровне:

участие в международных и Всероссийских событиях культурологической направленности.

### на уровне образовательной организации:

работа клубов по интересам;

работа творческих объединений;

работа спортивных секций;

мероприятия, направленные на противодействие коррупции;

### на уровне учебной группы:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием округа;

посещение театральных спектаклей, концертов;

классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек ко Дню студента, ко Дню учителя, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

### на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

## ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

### студенческое самоуправление:

работа актива группы, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа пресс-центра совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, социальных сетях и др.) работы клубов, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;



проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию со студентами при проведении воспитательных мероприятий;

работа с классными руководителями, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

### **2.2.3. Модуль «КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Задачи:

- 1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- 2) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, формирование и развитие системы человеческих ценностей, развитие у обучающихся способности принимать решение в ситуациях морального выбора и нести за них ответственность перед собой и другими людьми, развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС СПО (Приложение 1).
- При освоении дисциплин общепрофессиональных и профессиональных циклов формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (Приложении 2).

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:**

на региональном (Всероссийском) уровне:

участие в международных и Всероссийских событиях культурологической направленности.

на уровне образовательной организации:

работа клубов по интересам;

работа творческих объединений;

работа спортивных секций;

открытая лекция о противодействии коррупции;

на уровне учебной группы:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием округа;

классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек ко Дню студента, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

студенческое самоуправление:

работа актива группы, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа пресс-центра совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, социальных сетях и др.) работы клубов, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности; развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию со студентами при проведении воспитательных мероприятий;

работа с классными руководителями, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

#### **2.2.4. Модуль «Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание»**

Задачи:

1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2) Развитие способности личности к успешной социальной адаптации в изменяющихся условиях, развитие физической культуры личности, формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика девиантных форм поведения и формирование ценности жизни.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС СПО (Приложение 1).
- При освоении дисциплин общепрофессиональных и профессиональных циклов формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (Приложении 2).

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:**

на региональном (Всероссийском) уровне:

на региональном (Всероссийском) уровне:

участие во Всероссийской акции «Экологический диктант», «Час Земли», «Всемирный день чистоты» и др.;

участие в региональном конкурсе «Чистые игры»;

участие в экологических акциях и субботниках;

участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»;

на уровне образовательной организации:

работа студенческого клуба «ЭКОС»;

походы, ежегодный туристический слет;

экологические субботники;

проведение мероприятий в рамках празднования международного Дня Земли;

конкурс экоплакатов среди обучающихся;

на уровне учебной группы:

экологические экскурсии;

классные часы с дискуссиями о правилах поведения в природе, о раздельном сборе мусора, работе природоохранных организаций и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию экологической культуры;

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

студенческое самоуправление:

работа Студенческого совета колледжа, Старостата, активов групп, Пресс-центра колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации (в газете, на радио, в социальных сетях и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологические акции, субботники и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие экологического мышления обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы экологического клуба, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **2.2.5. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Задачи:

- 1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- 2) Формирование коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, усиление роли студенческого самоуправления в жизнедеятельности колледжа, развитие социальной активности молодежи.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС СПО (Приложение 1).
- При освоении дисциплин общепрофессиональных и профессиональных циклов формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (Приложении 2).

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:**

На региональном (Всероссийском) уровне:

участие в работе Совета обучающейся молодежи при Департаменте образования, культуры и спорта НАО;

участие в работе общественной молодежной палаты при Совете городского округа «Город Нарьян-Мар»;

участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по проблемам организации самоуправления в образовательных организациях;

участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, форумах, конференциях, сборах, тематических сменах и др.;

на уровне образовательной организации:

заседания Студенческого совета, Совета общежития;

работа Школы актива;

тренинги Студсовета, «Я – лидер», «Мы – команда» и т.д.

участие в подготовке и проведении мероприятий различного уровня;

проведение тематических праздников;

помощь в проведении мероприятий для адаптации первокурсников,

проведение «Веревочного курса», психологической игры «Следопыт»;

организация и проведение мероприятий «Квадра первокурсников», «Посвящение в студенты»;

организация и проведение Дня самоуправления;

рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния комнат в общежитиях колледжа;

на уровне учебной группы:

выборы актива группы, организация самообслуживания в группе; организация дежурств и генеральная уборка учебных кабинетов, операция «Уют»;

организация дежурств в столовой колледжа, в комнатах секциях, коридорах общежитий;

благоустройства и уборка территории колледжа и общежитий;

сохранность материальных ценностей;

организация и проведение тематических классных часов;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию нравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества педагогов и студентов; оказание помощи неуспевающим студентам.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

студенческое самоуправление:

работа Пресс-центра колледжа, освещение в студенческих средствах массовой информации (в газете, на радио, в социальных сетях и др.), работы секций и проводимых мероприятий;

работа актива группы, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**2.2.6. Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание» (молодежное предпринимательство)**

Задачи:

- 1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- 2) Повышение финансовой и экономической грамотности обучающихся, развитие предпринимательского и проектного мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнес-проектированию.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС СПО (Приложение 1).
- При освоении дисциплин общепрофессиональных и профессиональных циклов формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 по специальности 54.01.20 Графический дизайнер (Приложении 2).

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:**

На региональном (Всероссийском) уровне:

участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах;

участие в городских, региональных творческих конкурсах;

участие в конференциях профориентации;

на уровне образовательной организации:

проведение творческих выставок, участие в разработке дизайн-макетов для колледжа в различных направлениях.

на уровне учебной группы:

проведение тематических классных часов «Уроки финансовой грамотности»;

встречи, экскурсии в Бизнес-Центр НАО;

встречи с представителями бизнеса, предпринимательства;

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (в газете, на радио, в социальных сетях и др.), работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие предпринимательской деятельности;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

#### **2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности участников образовательного процесса, используемые в процессе воспитания.

Реализация поставленных задач Рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её.

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы, работа в клубах, секциях;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы.**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического воздействия на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического воздействия предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.



#### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими (наставничество) и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

### **Материально-технические условия.**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к региональным чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы клубов, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу клубов, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне округа, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих клубов, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично»	%				

	удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе					
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности	%	-	-		

	обучающихся в учебной группе					
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах  
общеобразовательного цикла образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	12) Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОУД.01. Русский язык	+	+		+	+		+	+	+						
ОУД.02 Литература	+	+	+	+	+		+	+	+					+	+
ОУД.03 Иностранный язык				+	+		+	+	+					+	
ОУД.04.История				+	+		+	+	+					+	
ОУД.05 Обществознание	+	+	+	+	+		+	+	+					+	+
ОУД.06. Экономика			+	+	+		+	+	+		+	+		+	
ОУД 07 Право	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+
ОУД.08 ОБЖ				+	+		+	+	+		+	+		+	

ОУД.09 Физическая культура				+	+		+		+	+			+		
ОУД 10 Математика				+	+		+		+	+			+		
ОУД. 11 Информатика и ИКТ		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ОУД. 12 Естествознание															
УД 13 Астрономия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
УД 14 География	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
УД 15 Экология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+

**Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания профессиональной деятельности	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОП.01 Основы материаловедения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02 Безопасность жизнедеятельности	+						+		+		+
ОП.03 История дизайна	+										
ОП.04. Основы дизайна и композиции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05 Основы экономической деятельности	+	+		+	+				+	+	+
ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07 Физическая культура	+			+		+			+		
ОП.08 Рисунок и живопись	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.09 Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	+	+		+	+				+	+	
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности/Практика социальной коммуникации	+	+		+	+				+	+	+
ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+