

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж
имени И.П. Выучейского»
(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П.ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НАО
«Нарьян-Марский социально-
гуманитарный колледж имени
И.П. Выучейского»

 Г.А. Назарова
«01» 09 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» (очная форма обучения).

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Разработчики:

Корзова М.А., преподаватель ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № ____ от «__» _сентября_____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1) Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- 2) Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 3) Организовывать общение детей.
- 4) Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована для курсов повышения квалификации педагогов ДОУ, переподготовки работников ДОУ.

Уровень образования: *среднее (полное) общее.*

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения курса

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения курса должен:

иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать приемы организации и руководства игровой деятельностью.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса (очная форма обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;**
- самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы профессионального курса является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Тематический план курса

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
(очная форма обучения)

Наименования тем междисциплинарного курса	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося
		Всего, Часов (лекционно)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов
Тема	150	66	31	3	50
Тема 1. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника		6	-		4
Тема 2. Влияние игры на развитие личностной сферы ребенка		12	2		4
Тема 3. Игрушка и ее роль в развитии ребенка		4	2		4
Тема 4. Сюжетно-ролевая игра		2	2		4
Тема 5. Развитие игры в раннем детстве		4	2		2

Тема 6. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста		6	2			4
Тема 7. Особенности общения ребенка со взрослыми в игре		6	2			6
Тема 8. Методика организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах детского сада.		10	6			-
Тема 9. Коррекционные возможности игры.		4	3			4
Тема 10. Методика организации дидактической игры в разных возрастных группах детского сада.		4	4			6
Тема 11. Методика организации режиссерской игры в разных возрастных группах детского сада		4	2			6
Тема 12. Методика организации театрализованной игры в разных возрастных группах детского сада		4	4			4

3.2. Содержание обучения по междисциплинарного курса (МДК)

Наименование тем междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Темы	Планирование, организация и анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста	66 ауд. (31 – Пр, Лаб., 3 – КР) 50 – СРС Всего: 150 ч.	
Тема 1. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника	Содержание	6	1
	История возникновения игры. Социальная природа игры. Понятие игры. Характеристика, основные функции игры как ведущей деятельности дошкольника. Игра как средство воспитания. Виды игр. Связь игры с другими видами деятельности.		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 2. Влияние игры на развитие личностной сферы ребенка	Содержание	12	2
	Развитие мотивационно-потребностной сферы в игре. Развитие самосознания, самооценки, уровня притязаний в игре. Развитие произвольного поведения. Развитие познавательных психических процессов в игре. Значение игры в постижении норм и правил поведения. Влияние сюжетно-ролевой игры на детское развитие. Развитие умственных действий в игре. Развитие произвольного внимания в игре.		
	Самостоятельная работа	4	
	Познакомиться с разделами «Характеристика игровой деятельности» с.262-264, «Игра как средство воспитания» с. 264-266 в учебнике С.А. Козловой «Дошкольная педагогика», выполнить задание 2 (задание 1 на производственную практику)		
Практическая работа	2		

	Просмотр видео сюжета по организации сюжетной игры. Наблюдение за проявлением психических процессов детей в различных игровых ситуациях.		
Тема 3. Игрушка и ее роль в развитии ребенка	Содержание	4	2
	Понятие игрушки. Из истории игрушки. Психологическая классификация игрушек. Общие требования к игрушке. Психолого-педагогические требования к игрушкам и игровым материалам. Виды игрушек, их основные функции. Игрушка как средство общения и психического развития ребенка. Игрушка и духовно-нравственное развитие ребенка.		
	Самостоятельная работа		
	Оформления проекта по выбранному виду игрушек. Обозначить роль игрушки в развитии ребенка.	4	
	Практическая работа	2	
	Изучение ассортимента игрушек в магазинах города. Анализ их соответствия психолого-педагогическим требованиям.		
Тема 4. Сюжетно-ролевая игра	Содержание	2	2
	Структура сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, правила, воображаемая ситуация, реальные и игровые взаимоотношения, предметы-заместители.		
	Самостоятельная работа	4	
	Познакомиться с разделом «Сюжетно-ролевые игры» в учебнике С.А. Козловой «Дошкольная педагогика» с.283-301		
	Выполнить с1 по 3 задание на стр. 301		
	Практическая работа		
Просмотр видео сюжета по организации сюжетной игры с целью определения структурных компонентов с-р игры.	2		
Тема 5. Развитие игры в раннем детстве	Содержание	4	2
	Возникновение предпосылок ролевой игры в раннем детстве. Влияние предметно-манипулятивной деятельности, переноса действий с предмета на предмет на возникновение и развитие ролевой игры. Появление игровых заместителей. Принятие роли.		
	Самостоятельная работа	2	
Изучить особенности организации сюжетной игры с детьми раннего возраста в пособии Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»			

	Практическая работа		
	1. Решение ситуативных задач.		
	2. Этапы развития игры в раннем детстве.		
Тема 6. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	6	2
	Изменение содержания игровых и реальных отношений сюжетно-ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте. Место предмета, действия, слова в игре старшего дошкольника. Специфика сюжета, содержания, игровых и реальных действий сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возраст		
	Самостоятельная работа	4	
	Изучение раздела «Роль игры в развитии мышления» в учебном пособии Т.П. Авдуловой с.88		
	Практическая работа Анализ практических ситуаций (решение заданий на карточках)	2	
Тема 7. Особенности общения ребенка со взрослыми в игре	Содержание	6	2
	Роль взрослого в организации игровой деятельности. Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий. Руководство взрослого игровой деятельностью ребенка раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	6	
	Изучение материала по теме в методическом пособии Н. Я. Михайленко «Как играть с ребенком»		
	Практическая работа Диагностика уровня овладения структурными компонентами игры (изучение особенностей сюжетно-ролевой игры).	2	
Тема 8. Методика организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах детского сада.	Содержание. Методика организации сюжетно-ролевой игры (задачи, ролевое поведение, сюжетосложение, роль взрослого в организации сюжетно-ролевой игры) во 2 млд. гр; использование предметов-заместителей при реализации роли; создание условий для возникновения сюжетно-ролевой игры; особенности организации сюжетно-ролевой игры в старших группах детского сада; роль взрослого в организации сюжетно-ролевой игры в старших возрастных группах; развитие сюжетно-ролевой игры; планирование сюжетно-ролевой игры.	10	
	Практическая работа. Решение педагогических ситуаций по проблеме игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.	6	

Тема 9. Коррекционные возможности игры	Содержание	4	2
	Возможности игры для коррекции эмоциональной сферы ребенка и его социокультурного развития. Игровая коррекция агрессивного и конфликтного поведения детей. Игра как средство коррекции детских страхов, застенчивости и замкнутости.		
	Самостоятельная работа		
	Изучение главы 6 «Игротерапия» в учебном пособии Т.П. Авдуловой «Психология игры» 167-189	4	
	Практическая работа.		
	1. Изучение и подбор коррекционных игр и упражнений для работы с застенчивыми, агрессивными, тревожными детьми. 2. Решение педагогических ситуаций	3	
Тема 10. Методика организации дидактической игры в разных возрастных группах детского сада	Содержание. Дидактическая игра: понятие, структура, требования; методика руководства дидактической игрой во 2 млд гр., особенности организации дидактической игры в средней гр. детского сада, руководство дидактической игрой в старших возрастных группах.	4	2
	Самостоятельная работа. Изучить методическое пособие под ред. Л.Н. Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Изучить раздел «Развитие игры с правилами» в учебнике Авдуловой «Психология игры», оформить тезисы.	6	
	Практическая работа	4	
	Изучение дидактических игр в мастерской «Грузовички», «Квадриллион», «Домино», «Логические блоки Дьенеша» и др. разработка одной дидактической игры по задачам преподавателя.		
Тема 11. Методика организации режиссерской игры в разных возрастных группах детского сада	Содержание	4	2
	Понятие режиссерской игры, особенности режиссерской игры, влияние режиссерской игры на развитие ребенка, создание условий для возникновения режиссерской игры, использование в режиссерской игре предметов-заместителей, организация режиссерской игры в младшей группе детского сада, ролевое и речевое поведение ребенка младшей возр. группы в режиссерской игре; особенности организации режиссерской игры в старших группах детского сада, взаимодействие участников режиссерской игры, роль взрослого в организации режиссерской игры в		

	старших возрастных группах.		
	Самостоятельная работа	6	
	Познакомиться с пособием Петуховой Т. И. «Шесть кукол» Психологический анализ режиссерской игры в «семью» у дошкольников, написать отзыв.		
	Практическая работа.	2	
	Разработать примерный конспект по организации режиссерской игры на тему «Правила дорожного движения», используя пособия мастерской.		
Тема 12. Методика организации театрализованной игры в разных возрастных группах детского сада	Содержание. Понятие театрализованной игры, особенности, влияние театрализованной игры на развитие ребенка, создание условий для возникновения театрализованной игры, использование в театрализованной игре атрибутов, организация театрализованной игры в младшей группе детского сада, ролевое и речевое поведение ребенка младшей возр. группы в театрализованной игре; особенности организации театрализованной игры в старших группах детского сада, взаимодействие участников театрализованной игры, роль взрослого в организации театрализованной игры в старших возрастных группах.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Прочитать главу «Театрализованные игры» 301-311, в учебнике С.А. Козловой «Дошкольная педагогика», составить план по прочитанному.		
	Практическая работа.	4	
	Разработать примерный план по театрализованной деятельности на месяц по одной сказке.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса предполагает наличие мастерской «Дошкольное воспитание»:

Оборудование мастерской и рабочих мест кабинета:

- наличие рабочих мест кабинета на 25 студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Ноутбук, мышка, стол, стул (для каждого слушателя);
- - Интерактивный дисплей модель SBID-MX165
- Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U
- Документ-камера
- Интерактивные кубы iMO -LEARN (комплект 4 штуки)
- Интерактивная песочница
- Электронный флипчарт
- Образовательная система EduQuest (Эдуквест)
- Документ камера
- Стилусы для письма на интерактивной доске;
- Лицензионное обеспечение программой SMART Notebook 16.1;
- Электронный флипчарт SMART App;
- Принтер (МФУ) лазерный черно-белый;
- Принтер цветной (струйный);
- Стеллажи;
- Удлинитель;
- WI-FI роутер для обеспечения быстрого беспроводного интернета.

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Методическое обеспечение к образовательной системе SMART Notebook
2. Методическое обеспечение к документ-камере SMART.
3. Методическое обеспечение к образовательной системе EduQuest (Эдуквест), к интерактивной песочнице.
4. Печатный и раздаточный материал по компетенции «Дошкольное воспитание».
5. Дидактические материалы, игры
 - Цветные счетные палочки Кюизенера
 - Логические блоки Дьенеша
 - Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"
 - Пазлы часы Клоун
 - Тематическое домино (2-3)
 - Мозаика-пазл Незнайка на воздушном шаре
 - Тетрис мозаика «Насекомые» (возможна замена на аналог)
 - Рамки вкладыши Геометрия большая

- Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес"
- Кубики Зайцева
- Настольная игра-головоломка Цветовой код
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет

Реализация программы предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учеб.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учебное пособие для уч-ся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика –Синтез,2015-128.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика – синтез, 2014 - 128с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: Мозаика – синтез, 2015- 144с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа- М.: Мозаика – синтез, 2015- 160с.
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.: Педагогика, 1990.-160 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. – М.: Изд. центр «Академия», 1999
10. Мухина В.С. Детская психология: Учебник. – СПб.: «Просвещение», 1992.
11. Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн. – М.: Гуман. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 2,3.
12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования\ Под ред. Н.е. вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 368 с.
13. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2010.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
15. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник. М.: Издат. центр «Академия», 2006
16. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Уч. пособие. – М.: «Академия», 1998.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2004 (с. 105-136).
18. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
19. Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами-К.: Рад. Шк., 1987.-144 с.

Дополнительные источники

1. Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик, к игровому комплекту мини-ларчик.- СПб, 2016
2. Пухова Т.И. Шесть кукол. Психологический анализ режиссерской игры в «семью» у дошкольников. – М.- Обнинск: «Принтер», 2000, 180.
3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», Методическое пособие/ под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, о.М. вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.- 176 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.kroshkaru.ru/>

<http://doshvozzrast.ru/metodich/metodich.htm>

http://www.edu.ru/db/portal/sred/os_zip/0313.htm

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.babyburg.ru/>

Сериальные ресурсы

1. Дошкольная педагогика: Петербургский научно-практический журнал / Учредитель и издатель ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2012. – Периодичность – 10 раз в год. Режим доступа Интернет-сайта: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал / Учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2017-2018-2019-2020-2021. – Ежемесячный. Режим доступа Интернет-сайта: http://dovosp.ru/j_dv/
3. Дошкольное образование: методический журнал для педагогов детского сада / Учредитель ООО «Чистые пруды». Журнал зарегистрирован Министерством РФ по делам печати. Издатель Издательский дом «Первое сентября». – 2020-2021. – Ежемесячный. Режим доступа Интернет-сайта: <https://dob.1september.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формирование профессиональных компетенций в ходе изучения модуля возможно при условии:

- доступа каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню данного модуля;
- прохождения концентрированной учебной и производственной практики в дошкольных учреждениях города и округа;
- наличия методического обеспечения как аудиторной, так и внеаудиторной учебной работы учащихся;
- оказания консультационных услуг при работе обучающихся над курсовым проектированием.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин и модулей:

- психология общения;
- информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- педагогика;
- психология;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- теоретические основы дошкольного образования;
- безопасность жизнедеятельности;

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю курса МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и специальности «Дошкольное образование», опыт работы в ДОУ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные проф.комп.)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знание содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Знание видов театров, средств выразительности в театральной деятельности. Осуществление игровой деятельности с детьми и умение стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей. Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров.	Устный опрос Тестирование по темам Итоговая контрольная работа Решение практических задач и педагогических ситуаций Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата. Наличие в «методической копилке» различных видов игр и игровых упражнений для разных возрастных групп. Оценка мероприятий, проведенных студентами в ДОУ. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе взаимодействия с детьми в ходе практики.

Результаты (освоенные компетенции)	общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------------------	-------	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через: Повышение качества обучения по ПМ; Участие в студенческих конференциях, конкурсах; Позитивная динамика в процессе прохождения всех видов практики; Оформление портфолио профессиональных успехов; Презентация «Методической копилки»</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг профессиональной мотивации. Оценка содержания портфолио и «Методической копилки» студента.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованный выбор и применение разнообразных методов и способов решения профессиональных задач по организации различных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах; Самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; Своевременность выполнения заданий и сдачи необходимой документации.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики. Оценка выполнения заданий и оформления документации в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Умение определить педагогическую проблему и найти способ ее решения, прогнозируя результат своего педагогического воздействия.</p>	<p>Оценка решения педагогических задач на практических занятиях. Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; Аннотирование литературных источников по проблемам дошкольного образования; Умение адаптировать и применять в практической деятельности имеющиеся методические разработки.</p>	<p>Использование электронных источников. Подготовка рефератов, докладов, конспектов занятий с детьми, сценариев мероприятий. Курсовое проектирование.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Оформление самостоятельной работы с использованием ИКТ (презентации, буклеты, памятки, доклады, проекты, отчеты и др.); Поиск информации в сети</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных и др. информационных сетях.</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>Интернет</p>	<p>Оценка качества оформления самостоятельной работы. Наличие ссылок на электронные адреса и сайты в курсовых проектах, докладах, рефератах и др.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Проявление ответственности за процесс и результат выполнения заданий. Постановка целей, определение задач, подбор содержания, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей. Использование приемов мотивации детей на различные виды деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Демонстрация навыка самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики. Самоанализ учебных и воспитательных мероприятий.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности; Осуществление сравнительного анализа программ дошкольного образования; Подбор диагностических методик с учетом возрастных особенностей детей. Использование на практике различных образовательных и воспитательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики. Оценивание результатов проектной деятельности. Контроль за отбором диагностических методик.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Знание требований по ТБ и охране жизни и здоровья детей в различных видах деятельности. Соблюдение техники безопасности на занятиях, в свободной деятельности детей, на прогулках. Занятия с детьми по профилактике травматизма и соблюдению ТБ.</p>	<p>Наличие в конспектах информации о занятиях с детьми по технике безопасности. Отсутствие претензий со стороны администрации ДОУ и родителей. Отсутствие травм у детей. Экспертное наблюдение за</p>

		деятельностью студента в процессе практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя ДОУ (права и обязанности); Соблюдение корпоративной этики (правил внутреннего распорядка)	Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики.

Разработчики:

ГБПОУ НАО

«Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»:

преподаватель - _____ /М.А. Корзова/

Эксперт:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)