


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж
имени И.П. Выучейского»
(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П.ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НАО
«Нарьян-Марский социально-
гуманитарный колледж имени
И.П. Выучейского»

 Ф.А. Назарова
09 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников.

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» (очная форма обучения).

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Разработчики:

Корзова М.А., преподаватель ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № ____ от «__» _сентября_____ 20__ г.

Председатель ПЦК Жуковская Н.Ф. / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1) Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- 2) Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 3) Организовывать общение детей.
- 4) Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована для курсов повышения квалификации педагогов ДОУ, переподготовки работников ДОУ.

Уровень образования: *среднее (полное) общее.*

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения курса

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения курса должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения за формированием трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса (очная форма обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы профессионального курса является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Тематический план курса

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
(очная форма обучения)

Наименования тем междисциплинарного курса	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося
		Всего, Часов (лекционно)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов
Тема	102	52	16	1	34
Тема 1. Трудовая деятельность: теоретические основы. Значение в формировании личности ребенка.		6			2
Тема 2. Цель, задачи, средства трудовой деятельности дошкольников.		6	2		12
Тема 3. Виды и формы организации труда в детском саду. Условия трудового воспитания дошкольников.		6	2		2
Тема 4. Методы трудового воспитания.		6	2		4
Тема 5. Технологии приобщения дошкольников к труду.		2	2		4

Тема 6. Методика организации самообслуживания в разных возрастных группах детского сада.		6	2			6
Тема 7. Методика организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах детского сада.		4	2			4
Тема 8. Методика организации труда в природе в разных возрастных группах детского сада.		6	2			
Тема 9. Особенности организации ручного труда с детьми старшего дошкольного возраста.		4				
Тема 10. Планирование организации трудовой деятельности дошкольников в детском саду.		4	2			
Тема 11. Взаимодействие с родителями воспитанников детского сада.		2				

3.2. Содержание обучения по междисциплинарного курса (МДК)

Наименование тем междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Темы	Планирование, организация и анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста	68 ауд. (52 –лекц., 16 – Пр, Лаб., 1 – КР) 34 – СРС Всего: 102 ч.	
Тема 1. Трудовая деятельность: теоретические основы.	Содержание Понятие труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание. Значение трудовой деятельности в формировании личности ребенка. К.Д. Ушинский, А. Макаренко, Н.К. Крупская о трудовом воспитании детей. Труд как деятельность. Структура трудовой деятельности, компоненты труда. Трудовая лесенка М.В. Крулехт. (комплексная программа «Детство») Характеристика трудовой деятельности взрослого и дошкольника на примере понимания и овладения компонентами трудовой деятельности.	6	1
	Самостоятельная работа	2	
	Чтение дополнительной литературы Л.И. Сайгушева «Ретроспективный анализ проблемы приобщения дошкольников к труду».		
Тема 2. Цель, задачи, средства трудовой деятельности дошкольников.	Содержание Цель трудового воспитания. Содержание трудового воспитания дошкольников по ФГОС ДО. Содержание трудового воспитания дошкольников в вариативных комплексных программах дошкольного образования. Парциальные программы трудового воспитания дошкольников. Классификация задач трудового воспитания детей по Ю.К. Бабанскому, В. И. Логиновой, В.Г. Нечаевой. Задачи по С.А. Козловой (5 групп задач). Ознакомление детей с трудом взрослых как задача и средство трудового воспитания. Два подхода к проблеме ознакомления с трудом взрослых. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства.	6	2
	Самостоятельная работа	12	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать произведения детских писателей на тему трудового воспитания, о профессиях (Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Л. Воронкова «Маша растеряша», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа – милиционер», Благинина «Не мешайте мне трудиться», стихи А. Барто и др.) 2. Разработать беседу с детьми старшей группы о профессии (по выбору). 3. Экономическое образование дошкольников.(Шатова А.Д.) 		
	Практическая работа		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео сюжета по организации педагогического проекта «Лаборатория профессий «Кем быть?» Кудренко В.Н., записать последовательность организации проекта. Разработать самостоятельно в малых группах на тему по выбору. 2. Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» 	4	
Тема 3. Виды и формы организации труда в детском саду. Условия воспитания дошкольников в труде.	Содержание	6	2
	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Умственный труд. (С.А. Козлова). Понятие каждого вида труда, особенности овладения детьми различных видов труда в зависимости от возрастной группы. Проблемы овладения трудовыми умениями. Формы организации: поручения, дежурства, общий, совместный коллективный труд. Возможность организации в разных возрастных группах. Условия: эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучить статью А.Д. Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде (М., 1985)		
	Практическая работа	2	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать содержание поручений для разных возрастных групп по предложенной схеме А.Д. Шатовой. 2. Разработать схему организации материальной среды группы для трудового обучения детей (средняя, старшая), пользуясь Приложением 1 в методическом пособии Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду» 			
Тема 4. Методы трудового	Содержание	6	2

воспитания.	Методы по С.А. Козловой: вербальные, игровые, практические. Значение вербального метода в формировании осознанного отношения к трудовым действиям, в развитии умения планировать свою работу. Беседа как вербальный метод в трудовом воспитании детей. Игровые методы и развитие мотивов трудовой деятельности. Приемы, входящие в игровой метод. Практический метод – ведущий метод трудового воспитания. Приемы, входящие в практический метод. Успешность трудового воспитания дошкольников и личностные качества педагога.		
	Самостоятельная работа	4	
	Изучить методические рекомендации в пособии Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду».		
	Практическая работа		
	Просмотр видео занятия по организации трудовой деятельности (ручной труд) с целью определения методов трудового воспитания.	2	
Тема 5. Технологии приобщения дошкольников к труду.	Содержание	2	2
	Технология М. В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир». Технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста Л.И. Сайгушева. Субъект-субъектные отношения ребенка и взрослого в процессе приобщения ребенка к труду.		
	Самостоятельная работа	4	
	Изучить раздел «Педагогическая технология конструирования образовательного процесса детского сада. Общие советы и замечания»		
	Практическая работа		
	Решение ситуативных задач, определение субъектной позиции ребенка. Обсуждение.	2	
Тема 6. Методика организации самообслуживания в разных возрастных группах детского сада.	Содержание	6	2
	Развитие ручной умелости, овладение простейшими микропроцессами, развитие самостоятельности, учет кризиса «Я-сам!», формирование самоконтроля и самооценки. Педагогические условия для развития самостоятельности ребенка, овладение позиции субъекта. Этапы обучения процессам самообслуживания по М.В. Крулехт. Обучение детей умениям и навыкам самообслуживания. Программные требования в развитии самообслуживания в разные периоды детства. (программа «От рождения до школы»). Педагогическая диагностика по М.В. Крулехт. Взаимодействие с родителями по вопросам формирования навыков самообслуживания.		

	Самостоятельная работа	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка графической модели дежурства по столовой 2. На примере образовательных ситуаций по М.В. Крулехт разработать образовательные ситуации по ознакомлению с трудом взрослых 3. На примере образовательных ситуаций по М.В. Крулехт разработать образовательные ситуации по формированию самостоятельности у детей. (младший, средний, старший дошкольный возраст) 		
	Практическая работа <ol style="list-style-type: none"> 1. На примере образовательных ситуаций по М.В. Крулехт разработать образовательные ситуации по ознакомлению с предметным миром с детьми (младший, средний, старший дошкольный возраст) 	4	
Тема 7. Методика организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах детского сада.	Содержание	4	2
	<p>Роль взрослого в организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах. Помощь и контроль со стороны взрослого. Выбор форм организации детей в зависимости от возраста: индивидуальные поручения, дежурство в разных возрастных группах, общий и совместный труд в организации мытья игрушек, уборки игровой комнаты. Приемы мотивации и стимулирования при организации хозяйственно-бытового труда. Обучение детей умениям и навыкам хозяйственно-бытового труда.</p>		
	Самостоятельная работа	4	
	<p>Разработка графической модели трудового процесса мытья детской посуды</p>		
	Практическая работа <p>Анализ приемов руководства трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей в ходе деловой игры.</p>	2	
Тема 8. Методика организации труда в природе в разных возрастных группах детского сада.	Содержание. Содержание труда по уходу за животными и растениями <p>Содержание труда по уходу за животными и растениями. Ранний возраст (третий год жизни). Содержание и труда по уходу за животными и растениями. Младший возраст (четвертый год жизни). Содержание труда по уходу за животными и растениями. Средний возраст (пятый год жизни). Содержание труда по уходу за животными и растениями. Старший возраст (шестой год жизни). Содержание труда по уходу за животными и растениями. Старший возраст (седьмой год жизни). Способы организации труда по уходу за животными и растениями Младший возраст (третий год жизни). Способы организации труда по уходу за животными и растениями. Младший возраст (четвертый год жизни). Способы</p>	6	

	<p>организации труда по уходу за животными и растениями. Средний возраст (пятый год жизни). Способы организации труда по уходу за животными и растениями. Старший возраст (шестой год жизни). Способы организации труда по уходу за животными и растениями. Старший возраст (седьмой год жизни) Обучение детей умениям и навыкам труда в природе</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Составление памятки по организации труда дошкольников по уходу за растениями и животными в разных возрастных группах.</p>		
		2	
<p>Тема 9. Особенности организации ручного труда с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое» развитие. Программные требования по организации ручного труда в старшем дошкольном возрасте. Способы организации ручного труда. Подходы и принципы в организации деятельности. Организация материальной среды. Формы организации (самостоятельная, совместная со взрослым деятельность, коллективная форма организации)</p>	4	2
<p>Тема 10. Педагогическая диагностика. Планирование организации трудовой деятельности дошкольников в детском саду.</p>	<p>Содержание</p> <p>Результаты освоения дошкольниками содержания трудового воспитания во второй младшей группе. Результаты освоения дошкольниками содержания трудового воспитания в средней группе. Результаты освоения дошкольниками содержания трудового воспитания в старшей группе. Результаты освоения дошкольниками содержания трудового воспитания в подготовительной к школе группе. Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний. Диагностика М.В. Крулехт. Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников Л.В. Куцакова. Анкета для проведения наблюдений за трудом детей. Л.В. Куцакова. Возможные формы календарного и перспективного планирования трудовой деятельности детей в соответствии с программой «От рождения до школы».</p>	4	2
	<p>Практическая работа</p> <p>Изучение примерной формы планирования на месяц в методическом пособии Л.В. Куцаковой. Разработка плана на неделю.</p>	2	
<p>Тема 11. Взаимодействие с родителями воспитанников детского сада.</p>	<p>Содержание</p> <p>Формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания дошкольников.</p>	2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса предполагает наличие мастерской «Дошкольное воспитание»:

Оборудование мастерской и рабочих мест кабинета:

- наличие рабочих мест кабинета на 25 студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Ноутбук, мышка, стол, стул (для каждого слушателя);
- - Интерактивный дисплей модель SBID-MX165
- Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U
- Документ-камера
- Интерактивные кубы iMO -LEARN (комплект 4 штуки)
- Интерактивная песочница
- Электронный флипчарт
- Образовательная система EduQuest (Эдуквест)
- Документ камера
- Стилусы для письма на интерактивной доске;
- Лицензионное обеспечение программой SMART Notebook 16.1;
- Электронный флипчарт SMART App;
- Принтер (МФУ) лазерный черно-белый;
- Принтер цветной (струйный);
- Стеллажи;
- Удлинитель;
- WI-FI роутер для обеспечения быстрого беспроводного интернета.

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Методическое обеспечение к образовательной системе SMART Notebook
2. Методическое обеспечение к документ-камере SMART.
3. Методическое обеспечение к образовательной системе EduQuest (Эдуквест), к интерактивной песочнице.
4. Печатный и раздаточный материал по компетенции «Дошкольное воспитание».
5. Дидактические материалы, игры
 - Цветные счетные палочки Кюизенера
 - Логические блоки Дьенеша
 - Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"
 - Пазлы часы Клоун
 - Тематическое домино (2-3)
 - Мозаика-пазл Незнайка на воздушном шаре
 - Тетрис мозаика «Насекомые» (возможна замена на аналог)
 - Рамки вкладыши Геометрия большая

- Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес"
- Кубики Зайцева
- Настольная игра-головоломка Цветовой код
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет

Реализация программы предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учеб.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольного учреждения./ Р.С. Буре – «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2011.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учебное пособие для уч-ся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.
4. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. Нечаевой В.Г.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: Просвещение,1983.-207 с.
5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.- 3 изд., стер.-М.: Издательский центр Академия, 2017, - 144 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.-СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003.- 160 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.
9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-128
11. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателей дет. сада- 2-е изд. дораб.- М.:Просвещение, 1989.- 144 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. – М.: Изд. центр «Академия», 1999
13. Мухина В.С. Детская психология: Учебник. – СПб.: «Просвещение», 1992.
14. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования\ Под ред. Н.е. вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 368 с.
15. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2010.
16. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольника к труду: учебное пособие /Л. И. Сайгушева.-Ростов н/Дон: Феникс, 2013.- 211

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
18. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник. М.: Издат. центр «Академия», 2006
19. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Уч. пособие. – М.: «Академия», 1998.
20. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2004 (с. 105-136).

Дополнительные источники

1. Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик, к игровому комплекту мини-ларчик.- СПб, 2016
2. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», Методическое пособие/ под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, о.М. вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.- 176 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.kroshkaru.ru/>
<http://doshvozzrast.ru/metodich/metodich.htm>
http://www.edu.ru/db/portal/sred/os_zip/0313.htm
<http://detsad-kitty.ru/>
<http://www.babyburg.ru/>

Сериальные ресурсы

1. Дошкольная педагогика: Петербургский научно-практический журнал / Учредитель и издатель ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2012. – Периодичность – 10 раз в год. Режим доступа Интернет-сайта: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал / Учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2017-2018-2019-2020-2021. – Ежемесячный. Режим доступа Интернет-сайта: http://dovosp.ru/j_dv/
3. Дошкольное образование: методический журнал для педагогов детского сада / Учредитель ООО «Чистые пруды». Журнал зарегистрирован Министерством РФ по делам печати. Издатель Издательский дом «Первое сентября». – 2020-2021. – Ежемесячный. Режим доступа Интернет-сайта: <https://dob.1september.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формирование профессиональных компетенций в ходе изучения модуля возможно при условии:

- доступа каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню данного модуля;
- прохождения концентрированной учебной и производственной практики в дошкольных учреждениях города и округа;
- наличия методического обеспечения как аудиторной, так и внеаудиторной учебной работы учащихся;
- оказания консультационных услуг при работе обучающихся над курсовым проектированием.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин и модулей:

- психология общения;
- информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- педагогика;
- психология;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена;

- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- теоретические основы дошкольного образования;
- безопасность жизнедеятельности;
- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю курса МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников и специальности «Дошкольное образование», опыт работы в ДОУ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные проф.комп.)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников. Знание содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников. Знание способов ухода за растениями и животными. Умение организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Демонстрация умений ухода за растениями и животными. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников.	Устный опрос Тестирование по темам Итоговая контрольная работа Решение практических задач и педагогических ситуаций Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата. Оценка мероприятий, проведенных студентами в ДОУ. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе взаимодействия с детьми в ходе практики. Оценка конспектов занятий по трудовому воспитанию детей в ДОУ

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
------------	----------------------------	----------------

(освоенные компетенции)	общие результаты	контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: Повышение качества обучения по ПМ; Участие в студенческих конференциях, конкурсах; Позитивная динамика в процессе прохождения всех видов практики; Оформление портфолио профессиональных успехов; Презентация «Методической копилки»	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг профессиональной мотивации. Оценка содержания портфолио и «Методической копилки» студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованный выбор и применение разнообразных методов и способов решения профессиональных задач по организации различных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах; Самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; Своевременность выполнения заданий и сдачи необходимой документации.	Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики. Оценка выполнения заданий и оформления документации в процессе учебной и производственной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение определить педагогическую проблему и найти способ ее решения, прогнозируя результат своего педагогического воздействия.	Оценка решения педагогических задач на практических занятиях. Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; Аннотирование литературных источников по проблемам дошкольного образования; Умение адаптировать и применять в практической деятельности имеющиеся методические разработки.	Использование электронных источников. Подготовка рефератов, докладов, конспектов занятий с детьми, сценариев мероприятий. Курсовое проектирование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Оформление самостоятельной работы с использованием ИКТ (презентации, буклеты, памятки,	Наблюдение за навыками работы в глобальных и др.

технологии совершенствования профессиональной деятельности.	для доклады, проекты, отчеты и др.); Поиск информации в сети Интернет	информационных сетях. Оценка качества оформления самостоятельной работы. Наличие ссылок на электронные адреса и сайты в курсовых проектах, докладах, рефератах и др.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности за процесс и результат выполнения заданий. Постановка целей, определение задач, подбор содержания, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей. Использование приемов мотивации детей на различные виды деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Демонстрация навыка самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности.	Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики. Самоанализ учебных и воспитательных мероприятий.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Участие в исследовательской и проектной деятельности; Осуществление сравнительного анализа программ дошкольного образования; Подбор диагностических методик с учетом возрастных особенностей детей. Использование на практике различных образовательных и воспитательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики. Оценивание результатов проектной деятельности. Контроль за отбором диагностических методик.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований по ТБ и охране жизни и здоровья детей в различных видах деятельности. Соблюдение техники безопасности на занятиях, в свободной деятельности детей, на прогулках. Занятия с детьми по профилактике травматизма и соблюдению ТБ.	Наличие в конспектах информации о занятиях с детьми по технике безопасности. Отсутствие претензий со стороны администрации ДОУ и родителей. Отсутствие травм у детей.

		Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя ДОУ (права и обязанности); Соблюдение корпоративной этики (правил внутреннего распорядка)	Экспертное наблюдение за деятельностью студента в процессе практики.

Разработчики:

ГБПОУ НАО

«Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»:

преподаватель - _____ /М.А. Корзова/

Эксперт:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)