

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ненецкого автономного округа
«Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»
(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П.ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

 Г.А. Назарова



2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Нарьян-Мар
2021

Рабочая учебная программа профессионального модуля ПМ.01 «*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «*Дошкольное образование*»

Организация-разработчик:

ГБОУ СПО НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Разработчик:

Авдеева О.М. – преподаватель первой категории ГБОУ СПО НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Корзова М.А. – преподаватель ГБОУ СПО НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Рассмотрена на заседании П(Ц)К:

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель П(Ц)К _____ /Е.В. Протопопова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4-5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Организационные мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.01 Организационные мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) профессиональной подготовке при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации

сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 351 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 час;
самостоятельной работы обучающегося – 117 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствия
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	125	83	34	-	42	-		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	125	83	30	-	42	-		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	101	68	68	-	33	-		
	Производственная практика, (по профилю специальности)	144						72	72
	Всего:	495	234	-	1	117	-	144	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01.Организационные мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		150	
Тема 1.1. Закономерности физического развития. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Особенности роста и развития детей от рождения до 7-летнего возраста. Периоды развития. Показатели физического и нервно-психического развития. Профилактическое наблюдение за детьми.</p> <p>Самостоятельная работа: Анализ факторов детского здоровья: - генетических; - состояние окружающей среды; - медицинское обеспечение; - условия жизни; - конституционные факторы.</p> <p>Самостоятельная работа: Проанализировать и законспектировать материал на тему: «Проблемы педагогической и медицинской валеологии».</p>	5+30с/р	2
Тема 1.2. Функциональные особенности развивающегося мозга (ребёнка)	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Очерёдность созревания структур мозга. Сензитивные периоды. Генерализованный характер возбуждения. Доминанта. Условия становления условных рефлексов. Виды торможения.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить конспект на тему: «Нарушение со стороны нервно-психической сферы у детей раннего возраста с учётом особенностей опорно-двигательного аппарата детей».</p>	3+15с/р	2
Тема 1.3. Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Факторы, влияющие на особенности адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения; адаптационный период при лёгкой, средней, тяжёлой степени адаптации; организация процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения; способы введения ребёнка в условия дошкольного учреждения. Профилактика нарушений со стороны ЦНС при тяжёлой адаптации.</p>	3	2

Тема 1.4. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий	Содержание учебного материала		2+15с/р	
	1	Теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических формы и средства качеств и формирования двигательных действий; методы, физического воспитания и развития ребёнка и двигательного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить конспект на тему: «Гиподинамия как типичное проявление современной цивилизации: её влияние на развивающийся организм».		15	
Тема 1.5. Детский травматизм, его профилактика	Содержание учебного материала		4+12с/р	
	1	Наиболее типичные виды травм: инородные тела в верхних дыхательных путях, пищеводе и желудке; повреждения опорно-двигательного аппарата.	4	2
	Самостоятельная работа: Ознакомиться с организацией безопасной среды в условиях дошкольного оздоровительного учреждения, местами хранения спортивного инвентаря и методом использования его.		12	
Тема 1.6. Детская заболеваемость – причины, профилактика	Содержание учебного материала		2+42с/р	
	1	Соматические заболевания детей раннего и дошкольного возраста: рахит, малокровие, заболевание органов пищеварения.	2	2
	Самостоятельная работа: Анализ стартового здоровья дошкольников – изменение соотношения детей по группам здоровья, перечень основных патологических процессов, снижение темпов.		15	
	Самостоятельная работа: Конспект на тему: «Группы возбудителей инфекционных заболеваний. Детские инфекции. Механизм передачи. Меры профилактики детских инфекций в детском дошкольном учреждении».		15	
	Самостоятельная работа: Конспект на тему «Вакцинация. Общие и местные реакции при вакцинации; поствакцинальные осложнения».		12	
Тема 1.7. Здоровье детей, содержащихся в детских домах и домах ребёнка	Содержание учебного материала		2+15с/р	
	1	Влияние отсутствия семейной среды на здоровье детей.	2	2
	Самостоятельная работа: Проанализировать факторы, влияющие на здоровье детей детских домов и домов ребёнка как социальный элемент.		15	
Самостоятельная работа при изучении раздела			129	
Тематика домашних заданий			из них: 52 ч. на теорию, 77 ч. д/з	
1. Знакомство с работой медицинского кабинета и медицинской документацией. Т. 1.1.				
2. Соблюдение психогигиенического режима в прикрепленной группе. При наличии недостатков составить план мероприятий по их устранению. Т.1.4.				

<p>3. Подготовить мероприятия, уменьшающие выраженность адаптационного стресса в первые недели посещения ребёнком дошкольного учреждения. Т.1.4.</p> <p>4. Ознакомиться с местом хранения средств экстренной помощи в медицинском кабинете дошкольного учреждения для оказания помощи при различных неотложных состояниях. Т.1.6.</p> <p>5. Провести наблюдения за поддержанием гигиенических требований к спортивным и игровым площадкам, использованием и хранению спортивного инвентаря. Т.1.4.</p> <p>6. Выделить в прикрепленной группе детей, часто или длительно болеющих респираторными заболеваниями. Описать особенности их соматического и нервно-психического статуса.Т.1.7.</p> <p>7. Подготовить сообщение на тему: «Особенности заразных болезней и меры предупреждений их в дошкольных учреждениях». Т.1.8.</p> <p>8. Пронаблюдать за проведением профилактических прививок медперсоналом дошкольного учреждения. Разработать темы для санитарно-просветительной работы с родителями по мерам профилактики инфекционных заболеваний у детей. Т.1.9.</p>		
---	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p>125/42с.р. Лекц. 53/практ. 30</p>	
<p>Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные понятия теории физического воспитания. Цель, задачи физ. воспитания, средства. Принципы (систематичности и последовательности, осознанности и активности, доступности и индивидуализации, региональной специфики, единства с семьей, разностороннего развития личности и др.). Физические упражнения. Содержание и форма ф.у.; пространственные, пространственно – временные, временные характеристики ф.у.. Классификация физ. упражнений. Двигательные умения и навыки. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками, классификация. Игровой и соревновательный метод. Методы слухового и зрительного восприятия (словесный, наглядный). Методы двигательного восприятия (практический).</p> <p>Соотношение используемых методов (на примере разучивания физ. упражнения по этапам). Развитие двигательных способностей дошкольников (быстрота, скоростно-силовые</p>	<p>18</p>	

	способности, выносливость, гибкость)		
	Практическая работа. 1. Заполнение таблицы «Классификация упражнений».	2	
	Лабораторная работа. Наблюдение и анализ занятия в детском саду (используемые методы и приемы).	4	
	Самостоятельная работа. 1) Проанализировать основные понятия, определить ключевые слова к каждому определению 2) Изучить принцип единства с семьей 3) Изучить наглядный метод, приемы Э.Я. Степаненкова, с.76-78 4) Подбор методов развития физических качеств, заполнение таблицы. Н.Н. Кожухова «Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях», стр. 70-71		
Тема 2.2 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала. Обучение дошкольников движениям (закономерности формирования двигательных навыков, гимнастика, подвижные игры, ОРУ, строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, обучение сохранению равновесия, подготовительные и подводящие упражнения). Формы работы по физическому воспитанию детей в ДОУ и их место в режиме дня. Модель двигательного режима в ДОУ. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультурминутки, п/и и упражнения между занятиями и на прогулке гимнастика после сна). Классификация подвижных игр. Физкультурное занятие. Характеристика физкультурного занятия (структура и содержание занятия). Организация занятия (подготовка педагога к проведению занятия, организационное обеспечение занятия: фронтальный, групповой, круговой, поточный, посменный, попеременный способы организации). Классификация занятий. Физкультурно – массовые мероприятия	17	
	Практическая работа. 1. Выступить с сообщением по темам спортивные игры, подвижные игры, спортивные упражнения, простейший туризм. Подготовить презентацию. 2. Наблюдение видео утренней гимнастики, занятия и анализ, применяемых методов, приемов. Структура утренней гимнастики, занятия в разных возрастных группах. 3. Разработка конспекта ОРУ. 4. Разработка конспекта утренней гимнастики на вт. Млад., среднюю. Старшую группу. 5. Изучение и анализ сценариев физкультурных досугов в разных возрастных группах.	16	

	<p>6. Разработка сценария физкультурного досуга.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно составить картотеку п/и на улице в соответствии с заданным возрастом детей, картотеку физкультминуток (средний, старший возр.) 2. Изучить тему «Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями». 3. Ознакомиться со статьей из журнала «Дошкольное воспитание» или из сборников научно-методических статей, посвященных вопросам воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями, и их конспектирование. 		
<p>Тема 2.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p>	<p>Содержание учебного материала. Структура образования дошкольников в области физической культуры. Программы образования дошкольников в области физической культуры (комплексные, парциальные специализированные, оздоровительные, дополнительного образования). Деятельность сотрудников ДОО по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Помещение, инвентарь, оборудование для занятий с детьми физ. упражнениями с дошкольниками. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам физического воспитания детей.</p>	8	
	<p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ методического пособия О.С. Филиппова раздел «Инвентарь, оборудование для занятий физическими упражнениями» 2. Подбор оборудование и инвентаря к утренней гимнастике, занятию в соответствии с возрастной группой и задачами занятия. 3. Анализ программ по физическому развитию детей дошкольного возраста. 	6	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно составить схему взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения О.С. Филиппова (ксерокопии). 2. Составить перечень оборудования к занятию, схему его расположения. 3. Подготовить аннотацию методических материалов по формам взаимодействия с родителями. 		
<p>Тема 2.4 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Содержание учебного материала. Учет анатомо – физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности (особенности развития организма детей, моторики детей от 3 до 7 лет, особенности использования физических упражнений в дошкольном возрасте, оздоровительная направленность ОРУ). Занятия физическими упражнениями с детьми имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии, нарушения слуха, зрения, речи</p>	4	

	Практическая работа.	-	
	Самостоятельная работа. 1. Изучить информацию по темам: «Учет полоролевого поведения детей на занятия физ. упражнениями» О.С. Филиппова (ксерокопии). Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятии физ. упражнениями с дошкольниками (учет психологических особенностей детей, учет полоролевого поведения детей.)		
Тема 2.5 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала. Планирование физкультурно-оздоровительной работы (документы планирования учебной работы: тематическая рабочая программа, квартальный план, конспекты занятий и др.). Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями (Определение физической нагрузки детей по динамике пульса детей, педагогический анализ физкультурного занятия)	6	
	Практическая работа. 1. Составление схем контроля. 2. Изучение контрольных данных в период педагогической диагностики. 3. Наблюдение за определением физической нагрузки детей по динамике пульса на занятии в старшей группе.	6	
	Самостоятельная работа. Самостоятельное написание конспекта занятия в соответствии с задачами и возрастной группой детей.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		101/с.р. 33 Лекц. 0/ практ. 68	
Тема 3.1. Совершенствование двигательных умений в выполнении гимна-	Практическая работа. Техника выполнения, показ и обучение основным движениям (ходьба, бег, прыжки). Техника выполнения, показ и обучение основным движениям (метание, равновесие: динамическое, статическое; лазанье: одноименное, разноименное). Тех-	50	

стических упражнений	ника выполнения, показ, обучение общеразвивающим упражнениям: сюжетно-игровым, сюжетным, со стихосложением, предметами и др. детей дошкольного возраста. Техника выполнения, обучения построениям, перестроениям. Организация физкультурных занятий (характеристика частей занятия, подбор способов организации детей на занятии, моделирование ситуации в зависимости от поставленных задач: поточно, фронтально, круговая организация, посменная и др.). Техника выполнения физкультурных занятий на воздухе		
	Самостоятельная работа. 1. Разработка конспектов комплексов ОРУ на разные возрастные группы. 2. Разработать конспект физкультурного занятия в соответствии с условиями проведения на определенную возрастную группу 3. Упражняться в технике показа разных видов метания, лазанья, прыжков в длину с места, с разбега	15	
Тема 3.2. Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх	Практическая работа. Техника выполнения движений в подвижных играх: проведение сюжетных, бессюжетных, русских народных игр для детей дошкольного возраста. Техника выполнения движений в спортивных играх: организация обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста (хоккей, волейбол, баскетбол, теннис)	10	
	Самостоятельная работа. 1. Подбор 4-5 русских народных игр 2. Составление конспекта объяснения новой игры детям в соответствии с методикой. 3. Оформление презентаций на тему : «Спортивные игры в ДОУ»	10	
Тема 3.3. Совершенствование умений в контроле результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.	Практическая работа. Определение физической нагрузки детей по динамике пульса детей	4	
	Самостоятельная работа. 1. Измерение пульса до и после физической нагрузки членам семьи, друзьям (фиксация результатов в тетради МДК 01.02).	2	
Тема 4.3.Соблюдение техники безопасности при использовании физкультурного оборудования	Практическая работа. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста: обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений.	4	
	Самостоятельная работа. 1. Реферат на тему: «Обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений»	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теория и методика физического воспитания», «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- учебно-методической документации (УМК, УМКС);
- наглядные пособия, анатомические таблицы, муляжи, анатомический атлас.
- комплект оборудования для использования мультимедийного оборудования;
- комплект столов и стульев.

Реализация профессионального модуля осуществляется в оборудованной **мастерской «Дошкольное воспитание»**, которая предполагает:

- наличие рабочих мест в кабинете на 25-30 студентов;
- рабочее место преподавателя

Дидактические материалы, оборудование

- Напольное покрытие "ОРТО" для детей, 16 штук
- Модуль "змейка"-2 шт
- Щетка для самомассажа- 8 шт
- Кольцо резиновое с шипами-8 шт
- Мяч 125 мм -4 шт.
- Пипидасторы красного и желтого цвета-8шт
- Мяч фитбол 75 см
- Балансир «Лабиринт» -1 шт
- коврики для гимнастики – 8 шт.
- Кегли с держателями – 1 набор
- Бубен-2 шт.
- Дорожки массажные с различным покрытием (песок, шишки, галька, каштан и т.д.) – 1 набор

Технические средства обучения:

- Ноутбук – 12 шт.
- Интерактивный дисплей модель SBID-MX165
- Мобильная **моторизованная** стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U
- МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный
- Документ-камера
- Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)
- Интерактивная песочница
- Электронный флипчарт
- Образовательная система EduQuest (Эдуквест)
- Документ камера

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Зал:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 224 с.
2. Митяев А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 380 с. – Серия В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»/ Министерство образования и науки российской федерации).
4. Казин Э.М., Литвинова Н.А., Федоров А.И. Физиологические и социально-педагогические проблемы адаптации и здоровья // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2013. – № 3 (55) / том 2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/fiziologicheskie-i-sotsialno-pedagogicheskie-problemy-adaptatsii-i-zdorovya>

Дополнительная литература:

1. Гребова Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: учеб. пособие / Л.П. Гребова – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
2. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.

Интернет-источники

1. www.bfpais.ru
<http://www.bfpais.ru/index.php3?id=6191&nid=229>
2. www.fizkult-ura.ru
<http://www.fizkult-ura.ru/node/932>
<http://www.fizkult-ura.ru/booktree>
3. www.phido.ru
http://www.phido.ru/ViewHelpItem.aspx?HelpItem_ID=953

Информационное обеспечение обучения по МДК 01.02, МДК 01.03

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Средний возраст: пособие для педагогов дошкол. учреждений.- М.: Гумманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 304 с.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Средний возраст: пособие для педагогов дошкол. учреждений.- М.: Гумманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 264 с.
3. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1978. - 272 с.
4. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 128 с.

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
7. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. /В. Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. – 4-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
8. В. Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. Физическое воспитание дошкольников: Практикум: для студ. сред. пед. учеб. завед. – 3-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для студ. Сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина]; под ред. С.О. Филипповой, 5-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2019, 304 с.
10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум, учеб. пособ. для студ. Сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина]; под ред. С.О. Филипповой, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский Центр «Академия», 2013, 192с.
11. Маам.ru
12. 1 сентября
13. dochkolenok.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация основной профессиональной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, наглядным пособиям и оборудованию, сформированным по полному перечню данного профессионального модуля.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным изданием по междисциплинарному курсу, включая периодические издания и электронные издания.

Обязательным условием допуска обучающегося к производственной практики (по профилю специальности) является освоение учебного материала в период прохождения учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля **«Организационные мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»**. Все виды практики проводятся концентрированно.

Учебная и производственная практика проводится на базах дошкольных образовательных учреждений города и округа.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, отраженных в отчетной документации студентов и подтвержденных документами данных образовательных учреждений.

В период работы над курсовым проектом обучающихся получают консультации.

Самостоятельная внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профиля модуля «Организационные мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и точность постановки задач занятия; - обоснованность выбора методов планирования мероприятий; - точность расчёта времени проведения мероприятий; - расчёт общей плотности занятия; - обоснованность выбора формы проведения мероприятия; - вести наблюдение за детьми в интересах охраны их здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - защита конспектов занятий; - устный опрос, письменный опрос.
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и точность выбора задач; - обоснованность выбора методов проведения занятия; 	
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и полнота оформления конспекта; - использование наглядности на занятии; - способность правильного показа движений; - правильность и точность выбора задач; - своевременность сдачи конспектов. 	Защита курсового проекта, зачёты по практике, тестирование. Анализ проведённых мероприятий.
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять внешние признаки состояния здоровья ребёнка; - своевременность выявления состояние здоровья детей; - демонстрация знаний в области физиологии и гигиены; - качество результатов исследования состояние здоровья ребёнка. 	Защита отчётов за период прохождения практики. Тестирование по изученным темам. Защита результатов исследования.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - качество оформления конспектов занятий мероприятий; - правильность подбора упражнений для разных возрастных групп; - качество и объём подобранного материала; - правильность поставленных целей и задач. 	Защита конспектов занятий, мероприятий; анализ составленных конспектов; анализ разработки.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - активность, самостоятельность в разработке докладов, рефератов; - обоснованность выбора темы; - логичность изложения материала. 	Выступление на научно-практических конференциях; Защита выпускных квалификационных

		работ.
Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений.	- активность и инициативность в выполнении заданий; - качество и полнота и объём выполненной работы.	Защита рефератов, выступление на группе, конференциях

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях; - наличие положительного отзыва с практики	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность сдачи заданий; - обоснованный выбор задач, при разработке конспектов; - самооценка качества проведённых мероприятий	Качество выполненных заданий
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в сложившейся не стандартной ситуации; - предупреждение рисков	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использовать различные источники информации включая и электронные для решения профессиональных задач; - целесообразность отбора и использование информации	Оценка выполненного задания
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- анализировать результаты своей работы; - осуществлять коррекцию результатов своей деятельности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- использование элементов инновационных технологий	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- владение знаниями техники безопасности; - ознакомление воспитанников с техникой безопасности	Соблюдение техники безопасности при проведении занятий

Разработчик:

ГБОУ СПО НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского» – Авдеева О.М. (преподаватель первой категории ГБОУ СПО НАО «Нарьян-

Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА)**

Проведена техническая экспертиза рабочей учебной программы профессионального модуля:
ПМ 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития
МДК.01.01.«Медико-биологические и социальные основы здоровья
разработанной на основе ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»
 Разработчик: Авдеева О.М. - преподаватель первой категории ГБОУ СПО НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»;
 Образовательное учреждение: ГБОУ СПО НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		
		да	нет	отсутствует
Экспертиза оформления титульного листа и содержания				
1.	Титульный лист представлен	+		
2.	Наименование рабочей учебной программы профессионального модуля на титульном листе совпадает с наименованием профессионального модуля в тексте ФГОС	+		
3.	Наименование рабочей учебной программы профессионального модуля, разработанного за счет часов вариативной части, на титульном листе не совпадает с наименованием профессиональных модулей в тексте ФГОС			
4.	Оборотная сторона титульного листа представлена и оформлена	+		
5.	На лицевой и оборотной стороне титульного листа реквизиты представлены	+		
6.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.	+		
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей учебной программы профессионального модуля»				
7.	Раздел 1. «Паспорт рабочей учебной программы профессионального модуля» представлен	+		
8.	Пункт 1.1. «Область применения программы» представлен	+		
9.	Код и наименование специальности/профессии, в пункте 1.1. «Область применения программы» представлены	+		
10.	Наименование укрупненной группы профессий/специальностей в пункте 1.1. «Область применения программы» представлено	+		
11.	Вид профессиональной деятельности представлен	+		
12.	Перечень профессиональных компетенций представлен	+		
13.	Возможности использования рабочей учебной программы профессионального модуля представлены	+		
14.	Пункт 1.2. «Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля» представлен	+		
15.	Пункт 1.3. «Количество часов на освоение рабочей учебной программы профессионального модуля» представлен	+		
13.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы представлен	+		
16.	Объем обязательной аудиторной нагрузки обучающегося в паспорте программы представлен	+		
17.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося в паспорте программы представлен	+		
18.	Объем часов на освоение практики обучающимся представлен	+		
19.	Раздел 2. «Результаты освоения профессионального модуля» представлен.	+		
20.	Перечень профессиональных компетенций (ПК) представлен	+		
21.	Перечень общих компетенций (ОК) представлен	+		
22.	Форма представления результатов освоения программы профессионального модуля соответствует формату разъяснений МОИ РФ	+		
Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»				
23.	Раздел 3. «Структура и содержание профессионального модуля» представлен	+		
24.	Таблица 3.1. «Тематический план профессионального модуля» представлена.	+		
25.	Форма и содержание таблицы 3.1. «Тематический план профессионального модуля» соответствует формату разъяснений МОИ РФ	+		
26.	Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» представлена	+		
27.	Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует формату разъяснений МОИ РФ	+		

