


Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа  
ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж  
имени И.П. Выучейского»

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ГБПОУ НАО  
«Нарьян-Марский социально-  
гуманитарный колледж  
имени И.П. Выучейского»  
  
И.А. НАЗАРОВА  
« 21 сентября » 2023

## ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

**49.02.01 Физическая культура**

Квалификация выпускника

*Педагог по физической культуре и спорту*

Форма обучения

**Очная**

Нарьян-Мар  
2023

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей.

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Содержание государственной итоговой аттестации

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 968 (далее ФГОС СПО)

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 49.02.01 Физическая культура и ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19.12.2022 , регистрационный № 71643);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 (в редакции от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
- Приказ Министерства просвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» от 24.08.2022 № 762;
- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 года № 885/390;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550);
- Устав ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского».

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Педагог по физической культуре и спорту*

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации

Формы обучения: **очная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования – *5940 часов.*

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации педагог по физической культуре - *3 года 10 месяцев;*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.*

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: *05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.*

3.2. Основные виды деятельности:

1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы;
  2. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности;
  3. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
- 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Знания, умения <sup>2</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	коллективе и команде;	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения. OES916STAN411
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания не-	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

	<p>обходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>



## 4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.
методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура". ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся-

	<p>ся школьного возраста.</p>
--	-------------------------------

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (квалификация – педагог по физической культуре и спорту)

Индекс	Наименование <sup>3</sup>	Объем образовательной программы в академических часах						курс изучения	
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Практики		Самостоятельная работа <sup>4</sup>
			Занятия по дисциплинам и МДК			Промежут аттест			
			Всего по УД/МДК	В том числе					
	лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Обязательная часть образовательной программы	4428							
<b>УД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1476</b>	<b>72</b>	<b>1404</b>					1
	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>1090</b>	<b>50</b>	<b>1040</b>					1
УДб.01	Русский язык	94	16	78					1
УДб.02	Литература	110	2	108					1
УДб.03	История	138	2	136					1
УДб.04	Математика	172	16	156					1
УДб.05	Основы безопасности жизнедеятельности	70	2	68					1
УДб.06	География	74	2	72					1
УДб.07	Физика	80	2	78					1
УДб.08	Химия	74	2	72					1
УДб.09	Информатика	102	2	100					1
УДб.10	Иностранный язык	102	2	100					1
УДб.11	Физическая культура	74	2	72					1
	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>306</b>	<b>18</b>	<b>288</b>					
УДп.12	Биология	160	16	144					1
УДп.13	Обществознание	146	2	144					1
	<b>Дополнительные</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>76</b>					1
УД.14	Родная литература	37		37					1









Индекс	Наименование <sup>3</sup>	Объем образовательной программы в академических часах						курс изучения	
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Практики		Самостоятельная работа <sup>4</sup>
			Занятия по дисциплинам и МДК			Курсовой проект (работа)			
			Промежут аттест	Всего по УД/МДК	В том числе				
лабораторные и практические занятия									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация,<sup>5</sup></b>	216							
<b>Итого:</b>		4464	X	X					

<sup>5</sup> Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.



## 5.2. Календарный учебный график

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		1 сем. 17 нед. <sup>6</sup>	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 19 нед.
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>116</b>	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>76</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии					48	
ОГСЭ.02	История	48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	34	48	30	36		
ОГСЭ.04	Физическая культура	34	48	30	36	28	
ОГСЭ.05	Психология общения				48		
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>68</b>	<b>76</b>				
ЕН.01	Математика	34					
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	34	76				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>112</b>	<b>138</b>	<b>88</b>	<b>178</b>	<b>96</b>	<b>-</b>
ОП.01	Анатомия	24	24				
ОП.02	Физиология с основами биохимии			24	24		
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта				32		
ОП.04	Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж					32	
ОП.05	Педагогика	32	20				
ОП.06	Психология		32				
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				32		
ОП.08	Менеджмент физической культуры и спорта					32	
ОП.09	Основы антидопингового обеспечения					32	
ОП.10	Основы биомеханики				32		
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	24	30				
ОП.12	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	32	32	32	22		
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности			32	36		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>140</b>	<b>256</b>	<b>232</b>	<b>422</b>	<b>272</b>	<b>406</b>

<sup>6</sup> В заголовках столбцов, начиная с 13 и до конца таблицы, следует указывать суммарное количество недель теоретического обучения и недель учебной и производственной практики.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам семестрам (час. в семестр)											
		I курс				II курс				III курс			
		с	е	м.	17	с	е	м.	17	с	е	м.	17
ПМ.00	Профессиональные модули												
ПМ. 01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта												
МДК.01.01	Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры спорта	90				122				80			
УП. 01.	Учебная практика									18			
ПП. 01.	Производственная практика												
ПМ.04	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы												
МДК.04.01	Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	50				80				36			
МДК.04.02	Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.									44			
УП. 04.	Учебная практика					36				18			
ПП. 04.	Производственная практика											72	
ПМ.05	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности												
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуре и спорту											48	
УП. 05.	Учебная практика											18	
ПП. 05.	Производственная практика											36	
ПДП	Преддипломная практика												144
	Промежуточная аттестация и консультации					18				36			
ГИА	Государственная итоговая аттестация												216
	<i>Защита дипломного проекта (работы)</i>												
	<i>Демонстрационный экзамен</i>												
	<i>Государственный экзамен</i>												
<b>Всего</b>		<b>436</b>				<b>566</b>				<b>380</b>			
										<b>720</b>			
												<b>444</b>	
													<b>622</b>

**5.2.2. Примерный календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена (квалификация – учитель физической культуры)**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		1 сем. 17 нед. <sup>7</sup>	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 19 нед.
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>116</b>	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>76</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии					48	
ОГСЭ.02	История	48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	34	48	30	36		
ОГСЭ.04	Физическая культура	34	48	30	36	28	
ОГСЭ.05	Психология общения				48		
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>68</b>	<b>76</b>				
ЕН.01	Математика	34					
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	34	76				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>112</b>	<b>138</b>	<b>88</b>	<b>178</b>	<b>96</b>	
ОП.01	Анатомия	24	24				
ОП.02	Физиология с основами биохимии			24	24		
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта				32		
ОП.04	Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж					32	
ОП.05	Педагогика	32	20				
ОП.06	Психология		32				
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				32		
ОП.08	Менеджмент физической культуры и спорта					32	
ОП.09	Основы антидопингового обеспечения					32	
ОП.10	Основы биомеханики				32		
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	24	30				
ОП.12	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	32	32	32	22		
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности			32	36		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>152</b>	<b>268</b>	<b>268</b>	<b>402</b>	<b>256</b>	<b>382</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>						

<sup>7</sup> В заголовках столбцов, начиная с 13 и до конца таблицы, следует указывать суммарное количество недель теоретического обучения и недель учебной и производственной практики.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в семестр)											
		I курс				II курс				III курс			
		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
<b>ПМ.02</b>	<b>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</b>												
МДК.02.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	-			54	54			38			18	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры.	102			80	62			40			40	40
УП. 02.	Учебная практика					18			36			36	18
ПП. 02.	Производственная практика												144
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</b>												
МДК.04.01	Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	50			80	36							
МДК.04.02	Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.					44			42				
УП. 04.	Учебная практика				36	18			18				
ПП. 04.	Производственная практика								72				
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности</b>												
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуре и спорту								48			72	
УП. 05.	Учебная практика								18			18	
ПП. 05.	Производственная практика								36			36	
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>											144	
	<b>Промежуточная аттестация и консультации</b>				18	36			54			36	36
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>											216	
	<i>Защита дипломного проекта (работы)</i>												
	<i>Демонстрационный экзамен</i>												
	<i>Государственный экзамен</i>												
<b>Всего</b>		<b>448</b>			<b>578</b>	<b>416</b>			<b>700</b>			<b>428</b>	<b>598</b>

## **Раздел 6 Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и спортивные сооружения, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математических и естественнонаучных дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теоретических основ физической культуры и спорта;
- теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности;
- врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа.

##### **Мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»:**

##### **Спортивный комплекс**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы (сетевая форма реализации образовательной программы);

плавательный бассейн (сетевая форма реализации образовательной программы).

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности.**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **6.1.2.1. Оснащение мастерской по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»;**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Ноутбук, мышка, стол, стул (для каждого слушателя);
- Интерактивная система SMART (1 доска);
- Стилусы для письма на интерактивной доске;
- Проекторы для интерактивной доски;
- Лицензионное обеспечение программой SMART Notebook 16.1
- Принтер (МФУ) лазерный черно-белый;
- Принтер цветной (струйный);
- Доска флип-чат с фломастерами на водной основе, стерка;
- Спортивное оборудование и инвентарь, согласно ИЛ компетенции «Физическая культура спорт и фитнес»
- Гарнитура для демонстрации модулей конкурсных заданий;
- Веб-камера, фотоаппарат;
- Стеллажи;
- Удлинитель;
- WI-FI роутер для обеспечения быстрого беспроводного интернета.
- Умные браслеты
- Планшет
- Умные весы
- Портативный анализатор состава тела человека
- Принтер
- Автоматический ростомер

- Кистевой-динамометр

#### **Оборудование спортивного зала:**

Спортивный секундомер ; Конусы ; Фишки для футбола; Флажки ; Маты гимнастические; Мячи баскетбольные; Мячи волейбольные; Мячи футзальные; Манишки сини; Манишки оранжевые; Обручи пластмассовые; Гимнастическая палка; Скакалка; Гимнастический коврик; Гимнастическая скамейка; Гантели ; Степ-платформа; Гимнастический мяч (фитбол); Пипидастры; Ринги (изотонические кольца); Роллы (цилиндры); Малые мячи; Теннисные мячи; Ремни для йоги; Блоки для йоги; Болстеры; Медицинский мяч; Полусфера гимнастическая bosu; Многофункциональная рама; Мишень и крепление мишени; Скамья для пресса навесная; Держатели для штанги; Плиометрическая тумба; TRX-петля; Бодибар 4 кг; Бодибар 6 кг; Кольцевой амортизатор; Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый; Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний; Канаты; Грифы; Барьеры; Эстафетные палочки; Координационная лестница

#### **6.1.2.2. Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:**

##### **Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

##### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инвентаря, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт; 01 Образование и наука, 03 Социальная сфера.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

### **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**



Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных Институтом развития профессионального образования.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем выпускных квалификационных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в Приложении 5.



*Приложение I.1*

*Приложение I.4*

*к ПООП по специальности  
49.02.01 Физическая культура*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы»

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>8</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 07.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 08.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 09.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 10.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

<sup>8</sup>В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 4.3	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
ПК 4.4.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 4.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 4.6.	Анализировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.
ПК 4.7.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 4.8.	Организовывать спортивные соревнования и мероприятия по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>9</sup>:

<i>Иметь практический опыт</i>	<p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся;</p> <p>разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности занимающихся с учетом возраста;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</p> <p>анализа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</p>
--------------------------------	---

<sup>9</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p>
<p><i>уметь</i></p>	<p>определять задачи и содержание физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с учетом его целей и задач;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся;</p> <p>комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;</p> <p>дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>вовлекать в мероприятия занимающихся;</p> <p>взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>оценивать уровень различных сторон подготовленности занимающихся;</p> <p>подбирать оборудование и инвентарь для физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учётом их целей и задач, особенностей занимающихся;</p> <p>соблюдать требования к ведению документации, обеспечивающей организацию проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к её ведению и оформлению;</p> <p>составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам;</p> <p>оценивать результаты физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>осуществлять коммуникации с волонтерами в области физической культуры и спорта;</p>

	<p>определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</p> <p>разрабатывать расписание спортивных соревнований и мероприятий по тестированию населения;</p> <p>планировать работу судейской коллегии;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения спортивных соревнований и мероприятий, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям;</p> <p>пользоваться контрольно – измерительными приборами;</p> <p>координировать действия участников тестирования при выполнении ими испытаний (тестов);</p> <p>осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);</p> <p>анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p>
<p><i>знать</i></p>	<p>теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>цель, задачи, содержание, формы и технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>требования к комплектованию состава группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;</p> <p>подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>методы и методики контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, и занятий, особенности их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-</p>



спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;  
виды документации, обеспечивающей организацию проведения физкультурно - спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к её ведению и оформлению;  
методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;  
основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;  
методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта;  
методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области физической культуры и спорта;  
основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;  
особенности организации работы по введению и реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;  
порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);  
требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов);  
состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения;  
квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);  
состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;  
правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);  
положение или регламент и программа спортивных соревнований;  
методы календарного планирования спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);  
нормативные требования к объектам спорта, спортивным сооружениям, спортивному оборудованию, инвентарю, используемому при проведении спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;  
правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;  
порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);  
требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий

	по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 396 часов

Из них на освоение МДК- 252 часа

в том числе, самостоятельная работа- 40 часа

на практики – 144, в том числе учебную -72 часа

и производственную - 72 часа.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа <sup>10</sup>
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации <sup>11</sup>	
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
ПА	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>12</sup>								
1	2	3	4	5	6 <sup>40</sup>	7	8	9		
ПК 4.1. - ПК 4.6. ОК 01. - ОК 11.	<b>Раздел 1.</b> Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	160	104	58	-	36	-		20	
ПК 4.7. ОК 01. - ОК 10.	<b>Раздел 2.</b> Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	54	36	18	-	12	-		6	
ПК 4.8. ОК 01. - ОК 11.	<b>Раздел 3.</b> Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм все-российского физкультурно-спортивного комплекса	110	72	34	-	24			14	
	Производственная практика	72					72			

<sup>10</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>11</sup>Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>12</sup>Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

	(по профилю специальности), часов								
	Промежуточная аттестация <sup>13</sup>								
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>	<b>212</b>		<b>110</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>40</b>

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 8, 9, заполняются жирным шрифтом, в 5, 6 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 8, 9 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 8 и 9) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

<sup>13</sup>Вставляется в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</b>		<b>160</b>	
<b>МДК. 04.01. Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</b>		<b>104</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Цель, задачи, содержание организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.		
	2. Формы и технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.		
	3. Требования к комплектованию состава групп, секций, клубного или другого объединения занимающихся.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1. Определение задач физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.		2
	2. Анализ форм и технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.		4
3. Изучение особенностей комплектования состава групп, секций, клубного или другого объединения занимающихся.	2		
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические и методические основы организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	1. Цель, задачи, функции физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	2. Методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	3. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	4. Подходы к анализу физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
	5. Виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, требования к её ведению и оформлению.		
<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>		

	1. Анализ возможностей использования различных методов и форм организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	4
	2. Определение нагрузки при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	4
	3. Анализ приёмов вовлечения в мероприятия занимающихся.	2
	4. Определение задач взаимодействия с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2
	5. Анализ фрагментов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2
	6. Анализ требований к ведению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2
<b>Тема 1.3.</b> Методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	2. Особенности судейства спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Анализ методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2
	2. Изучение особенностей судейства спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2
<b>Тема 1.4.</b> Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	2
	2. Разработка программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
	3. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
<b>Тема 1.5.</b> Педагогический кон-	<b>Содержание</b>	<b>16</b>

троль в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	<b>1.</b> Методы и методики контроля в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	<b>2.</b> Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня подготовленности занимающихся.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Анализ системы нормативов и методик педагогического контроля.	4
	<b>2.</b> Изучение возможностей применения контрольно-измерительных приборов в процессе проведения педагогического контроля.	2
	<b>3.</b> Оценка уровня различных сторон подготовленности занимающихся.	4
<b>Тема 1.6.</b> Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	
	<b>2.</b> Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	
	<b>3.</b> Виды документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к её ведению и оформлению.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Подбор оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учётом их целей и задач, особенностей занимающихся.	2
	<b>2.</b> Анализ требований к ведению документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	2
<b>Тема 1.7.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам.	2
	<b>2.</b> Оценка результатов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	4

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>20</b>
1.Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий 2.Подготовка устного сообщения 3.Анализ нормативной и методической документации, регламентирующей и обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 2. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 3. Наблюдение, анализ и самоанализ проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработка предложений по их совершенствованию. 4. Проведение фрагментов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 5. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 6. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся. 7. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности занимающихся с учётом возраста. 8. Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 9. Ведение документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 10. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений. 11. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.		
<b>Раздел 2. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</b>		<b>54</b>
<b>МДК. 04.01. Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	
	2. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	
	3. Особенности набора волонтеров. Способы привлечения к волонтерской деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>



	<b>1.</b> Определение состава и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	2
	<b>2.</b> Планирование работы волонтеров.	4
	<b>3.</b> Анализ способов привлечения к волонтерской деятельности.	2
<b>Тема 2.2.</b> Методические аспекты подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<b>1.</b> Содержание подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	
	<b>2.</b> Методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Анализ содержания подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	4
	<b>2.</b> Анализ методик подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	4
<b>Тема 2.3.</b> Контроль подготовленности волонтеров в области физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Методики контроля подготовленности волонтеров в области физической культуры и спорта.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Анализ методик контроля подготовленности волонтеров в области физической культуры и спорта	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		<b>6</b>
<b>1.</b> Подготовка устного сообщения		
<b>3.</b> Подготовка к практическим занятиям		
<b>4.</b> Анализ нормативной и методической документации		
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>12</b>
<b>Виды работ</b>		
<b>1.</b> Организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта		
<b>Раздел 3. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</b>		<b>110</b>
<b>МДК 04.02. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</b>		<b>72</b>
<b>Тема 3.1.</b> Общие положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Цель и задачи всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	<b>2.</b> Структура и содержание всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>

	<b>1.</b> Анализ структуры и содержания всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2
<b>Тема 3.2.</b> Организация работы по введению и реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<b>1.</b> Допуск лиц к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	<b>2.</b> Учёт требований к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов испытаний (тестов) в образовательных программах по предмету (дисциплине) «Физическая культура».	
	<b>3.</b> Подготовка к выполнению и выполнение нормативов испытаний (тестов) различными возрастными группами населения.	
	<b>4.</b> Задачи и направления деятельности центров тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов).	
	<b>5.</b> Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Анализ требований к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов испытаний (тестов) в образовательных программах по предмету (дисциплине) «Физическая культура».	2
	<b>2.</b> Анализ мероприятий, в рамках которых осуществляется подготовка к выполнению и выполнение нормативов испытаний (тестов) различными возрастными группами населения.	2
	<b>3.</b> Изучение деятельности центров тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов).	2
	<b>4.</b> Анализ состава и содержания испытаний (тестов) для различных категорий населения	4
<b>Тема 3.3.</b> Организация и проведение спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>1.</b> Порядок организации и проведения спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	
	<b>2.</b> Организация и проведение церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	
	<b>3.</b> Координация деятельности участников тестирования при выполнении испытаний (тестов).	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Разработка сценария проведения церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	4

	2. Осуществление координации деятельности участников тестирования при выполнении испытаний (тестов).	2
<b>Тема 3.4.</b> Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Правила видов спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	2. Положение или регламент и программа спортивных соревнований.	
	3. Методы календарного планирования спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)	
	4. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей.	
	5. Квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Разработка расписания спортивных соревнований и мероприятий по тестированию населения.	2
	2. Планирование работы судейской коллегии.	2
	3. Осуществление контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).	2
	4. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2
5. Анализ событий и технических действий участников, а также решений судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Обеспечение безопасности спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Нормативные требования к объектам спорта, спортивным сооружениям, спортивному оборудованию, инвентарю, используемому при проведении спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	2. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.	
	3. Порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>

	<b>1.</b> Оценка соответствия мест проведения спортивных соревнований и мероприятий, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям.	2
<b>Тема 3.6.</b> Документальное оформление подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	4
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		<b>14</b>
<b>1.</b> Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий <b>2.</b> Анализ документации, регламентирующей и обеспечивающей реализацию всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		
<b>Учебная практика раздела 3</b>		<b>24</b>
<b>Виды работ</b>		
<b>1.</b> Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).		
<b>2.</b> Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).		
<b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО если предусмотрено)</b>		
Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).		*
Тематика курсовых проектов (работ)		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</b>		*
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</b>		*
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>		<b>72</b>
<b>Виды работ</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>2. Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</li> <li>3. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию.</li> <li>4. Проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.</li> <li>5. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>6. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.</li> <li>7. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности занимающихся с учетом возраста.</li> <li>8. Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</li> <li>9. Ведение документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно - спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.</li> <li>10. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</li> <li>11. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> <li>12. Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</li> <li>13. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</li> </ol>	
<b>Всего</b>	*

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- персональные компьютеры по количеству студентов;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

Лаборатория:

- физической и функциональной диагностики.

**Спортивный комплекс**

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях и организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания<sup>14</sup>**

---

<sup>14</sup>Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

1. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

2. Сайт научно-теоретического журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Асанова И.М., Дерябина С.О. Игнатьева В.В. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 192 с.

2. Баршай В.М. Гимнастика: учебник/ Баршай В.М, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. -2 –е, доп. И перер. –Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 330с.

3. Волейбол: Учебник для вузов /под общ. Ред. А.В. Беляева, М.В. Савина 4-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. -390 с.

4. Глейберман А.Н. Групповые упражнения без предметов – М.: ФиС, 2004. (Спорт в рисунках).

5. Глейберман А.Н. Упражнения с предметами: гимнастическая палка – М.: ФиС, 2006. (Спорт в рисунках).

6. Глейберман А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая скамейка, стенка) – М.: ФиС, 2005. (Спорт в рисунках).

7. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

8. Журавин М.Л. «Гимнастика» учебник 2-е изд., стер. – М.: «Академия» 2002. - 448 с.

9. Лепешкин В.А. Баскетбол. Подвижные игры – М: Советский спорт, 2011. -98 с.

10. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник для студ. учреждений высш. образования -6-е изд. перераб. М.: Академия, 2014. -325 с.

11. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.

12. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

13. Сергеев Г.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студен. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева В.Г.-М.: Академия 2012 учреждений высш. Проф. Образования/ Издательский центр «Академия», 2012. -416 с.

14. Соснина В.Ю., Немоля В.А. Коллекция забавных упражнений: метод. Рекомендации. Киев. Олимп. лит. 2013. - 432 с.

15. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений–М.: ФиС, 1998.

16. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования/ под. ред. Е.К. Крючек, Р.Н. Терехиной. -2-е изд, стер. –М.: Академия, 2013. -228 с.

17. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования/ под. ред. Г.В. Грецовв, А.Б. Войнова, А.А. Германова. – М.: Академия, 2013. -228 с.

18. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования / под. ред. Ю.М. Макарова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. -272 с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**





## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>15</sup>

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре

<sup>15</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

	туре
ПК 3.5.	Организовывать и проводить внеурочную деятельность в области физической культуры

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>16</sup>:

Иметь практический опыт	<p>анализа учебно-тематических планов;  определения цели и задач, планирования учебных занятий по физической культуре;  проведения учебных занятий по физической культуре;  проведения оценки уровня физической подготовленности обучающихся;  разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста;  наблюдения, анализа и самоанализа процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработки предложений по его совершенствованию;  анализа результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»;  ведения учебной документации;  планирования занятий в рамках внеурочной деятельности;  проведения занятий в рамках внеурочной деятельности;  наблюдения, анализа и самоанализа занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности;  собственного совершенствования двигательной подготовленности;  ведения дневника самоконтроля;</p>
уметь	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;  планировать учебные занятия по физической культуре с использованием различных форм и методов обучения;  использовать различные методы и формы организации занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности, учебных возможностей обучающихся;  подбирать и готовить оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;  использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре;  использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся;  соблюдать технику безопасности на занятиях;</p>

<sup>16</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>оценивать уровень физической подготовленности обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>соблюдать требования к ведению учебной документации;</p> <p>определять цель и задачи, планировать внеурочную деятельность;</p> <p>планировать, проводить и анализировать занятия в рамках внеурочной деятельности на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий;</p> <p>осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий;</p> <p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</p> <p>выполнять профессионально значимые двигательные действия;</p> <p>вести учет собственной деятельности по совершенствованию двигательной подготовленности;</p> <p>оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</p>
<p>знать</p>	<p>место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;</p> <p>современные концепции физического воспитания обучающихся;</p> <p>учебный предмет «Физическая культура» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»;</p> <p>теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»;</p> <p>содержание, методы, приёмы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры;</p> <p>условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре;</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре;</p>

	<p>способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»;</p> <p>методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по физической культуре;</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»;</p> <p>виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению;</p> <p>цель и особенности планирования внеурочной деятельности;</p> <p>планируемые результаты внеурочной деятельности;</p> <p>формы и содержание внеурочной деятельности;</p> <p>методы и формы организации занятий в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>методика проведения занятий;</p> <p>методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>особенности организации деятельности школьного спортивного клуба;</p> <p>правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля занимающегося физической культуре и спортом;</p> <p>объективные и субъективные показатели самоконтроля;</p> <p>- основы анализа показателей самоконтроля</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 780

Из них на освоение МДК- 468

в том числе, самостоятельная работа - 60

на практики, в том числе учебную - 108

и производственную -144

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа <sup>17</sup>	
			Обучение по МДК				Практики		Консультации <sup>18</sup>		
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
ПА	Практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>19</sup>									
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11	
ПК 2.1.- ПК 2.5. ОК 01.- ОК 10.	Раздел 1. Обучение предмету «Физическая культура»	198	134		70		54	-	X	10	
ПК 2.6. ОК 01.- ОК 10.	Раздел 2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий в области физической культуры	104	58		34		36	-	X	10	
ПК 2.7.. ОК 01.- ОК 05.; ОК 08. – ОК 10.;	Раздел 3. Осуществление совершенствования двигательной подготовленности	294	256		238		18			20	
ОК 01.- ОК 10.	Раздел 4. Выполнение курсового проекта (работы) по модулю	40	20			20	-	-	-	20	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144						144			

<sup>17</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>18</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>19</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

	<i>Промежуточная аттестация</i> <sup>20</sup>							-		
	<b>Всего:</b>	<b>780</b>	<b>468</b>		<b>342</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>X</b>	<b>60</b>

*Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 8, 9, заполняются жирным шрифтом, в 5, 6 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 8, 9 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 8 и 9) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».*

<sup>20</sup> Вставляется в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Обучение предмету «Физическая культура»</b>		<b>198</b>
<b>МДК.02.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»</b>		<b>134</b>
<b>Тема 1.1.</b> Нормативные основы организация учебных занятий по основным общеобразовательным программам	<b>Содержание</b> 1. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы к учебному предмету «Физическая культура» 3. Современные концепции физического воспитания обучающихся	<b>6</b>
<b>Тема 1.2.</b> Организация и методические основы проведения урока физической культуры	<b>Содержание</b> 1. Требования к современному уроку физической культуры 2. Формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры 3. Требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры 4. Дозирование физической нагрузки на уроке 5. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре 6. Подготовка оборудования и инвентаря для урока с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>24</b>
<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>12</b>
1. Анализ требований к современному уроку физической культуры		2
2. Анализ форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры		2

	культуры	
	3. Определение критериев выбора средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	2
	4. Анализ особенностей и способов дозирования физической нагрузки на уроке	2
	5. Определение способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре	2
	6. Определение оборудования и инвентаря для урока с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2
<p><b>Тема 1.3.</b> Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (начальное общее образование)</p>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	
	2. Особенности методики обучения двигательным действиям	
	3. Особенности методики развития физических способностей	
	4. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	1. Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2
	2. Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	4
3. Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2	
4. Анализ методики развития двигательных способностей обучающихся	2	
<p><b>Тема 1.4.</b> Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (основное общее образование)</p>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	
	2. Особенности методики обучения двигательным действиям	
	3. Особенности методики развития физических способностей	
	4. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>

	1. Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2
	2. Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	4
	3. Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
	4. Анализ методики развития двигательных способностей обучающихся	2
<b>Тема 1.5.</b> Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (среднее общее образование)	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	
	2. Особенности методики обучения двигательным действиям	
	3. Особенности методики развития физических способностей	
	4. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	1. Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2
	2. Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	4
	3. Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
	4. Анализ методики развития двигательных способностей обучающихся	2
<b>Тема 1.6.</b> Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к уроку физической культуры	
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к уроку физической культуры с учетом возрастных особенностей и учебных возможностей	2

	обучающихся.	
	2. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на уроке физической культуры	2
	3. Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей	2
<b>Тема 1.7.</b> Планирование учебных занятий по основным общеобразовательным программам	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Планирование учебных занятий с использованием различных форм и методов обучения и развития двигательных способностей, с учетом возраста обучающихся	6
<b>Тема 1.8.</b> Педагогический контроль на учебных занятиях по основным общеобразовательным программам	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»	
	2. Методы и методики педагогического контроля	
	3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся	
	4. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	1. Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля	1
	2. Определение назначения контрольно-измерительных приборов.	1
	3. Оценивание уровня физической подготовленности обучающихся	
	4. Оценивание и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях	2
	5. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся	
<b>Тема 1.9.</b> Эффективность процесса и	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	

результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	4
<b>Тема 1.10.</b> Документация, обеспечивающая процесс обучения предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	4
	1. Виды учебной документации.	
	2. Требования её ведению и оформлению.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Анализ требований к ведению и оформлению учебной документации	<b>2</b>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>10</b>
1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий. 2. Анализ нормативной и методической документации.		
<b>Учебная практика раздела 1</b> Виды работ		<b>54</b>
1. Анализ учебно-тематических планов;		
2. Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре;		
3. Проведение учебных занятий (или фрагментов) по физической культуре;		
4. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся;		
5. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста;		
6. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработка предложений по его совершенствованию;		
7. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»;		
8. Ведение учебной документации.		
<b>Раздел 2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий в области физической культуры</b>		<b>104</b>
<b>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры.</b>		<b>58</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основы организации и проведения внеурочной работы в области физической культуры.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Требования к организации внеурочной работы	
	2. Особенности планирования внеурочной деятельности	
	3. Планируемые результаты внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы	

	4. Формы и содержание внеурочной деятельности	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Определение цели и задач, планирование внеурочной деятельности	2
	2. Анализ форм и содержания внеурочной деятельности	2
Тема 2.2. Организация и методика проведения занятий по физической культуре	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Методы и формы организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.	
	2. Методика проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	1. Анализ методов и формы организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности	2
	2. Определение методических особенностей проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности обучающихся	4
	3. Определение способов и приёмов страховки и самостраховки с учётом специфики физических упражнений	2
	4. Определение оборудования и инвентаря для проведения занятий по физической культуре с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2
Тема 2.3. Планирование и проведение занятий по физической культуре	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Планирование занятий по физической культуре.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Планирование занятий по физической культуре на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с использованием различных форм и методов организации занятий для разных возрастных групп обучающихся	4
	2. Проведение занятий по физической культуре с использованием различных методов и приёмов обучения двигательным действиям и методик развития двигательных способностей	4
	3. Анализ занятий по физической культуре, проводимых в рамках внеурочной деятельности	4

<b>Тема 2.4.</b> Контроль на занятиях по физической культуре	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	
	2. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Анализ методик контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	2
	2. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	2
<b>Тема 2.5.</b> Организация деятельности школьного спортивного клуба	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	4
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		<b>10</b>
1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий. 2. Анализ методической документации.		
<b>Учебная практика раздела 2</b> Виды работ		<b>36</b>
1. Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности;		
2. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности;		
3. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности;		
<b>Раздел 3. Осуществление совершенствования двигательной подготовленности</b> <i>(раздел направлен на освоение обучающимися опыта собственного совершенствования двигательной подготовленности)</i>		<b>294</b>
<b>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры.</b>		<b>256</b>
<b>Тема 3.1.</b> Значение двигательной подготовленности учителя физической культуры в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Совершенствование двигательной подготовленности как компонент подготовки учителя физической культуры	
	2. Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля занимающегося физической культурой и спортом	

	3. Объективные и субъективные показатели самоконтроля	
	4. Основы анализа показателей самоконтроля	
<b>Тема 3.2.</b> Общая физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>238</b>
	1.Расширение двигательных возможностей и объема освоенных двигательных умений и навыков	
	2.Повышение функциональных возможностей	
	3.Укрепление опорно-двигательного аппарата	
	4.Развитие двигательных способностей	
	5.Повышение общей работоспособности	
	6.Профилактика переутомления	
	7.Стимулирование естественных процессов протекание восстановительных и адаптационных реакций	
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>238</b>	
1. <i>Содержание тем практических занятий определяется образовательной организацией самостоятельно</i>	<i>Распределение часов осуществляется образовательной организацией самостоятельно</i>	
2.Освоение профессионально значимых двигательных действий		
3.Учет собственной деятельности по совершенствованию двигательной подготовленности		
4. Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>20</b>
1. Ведение дневника самоконтроля		
2. Самоанализ процесса и результатов собственной деятельности по совершенствованию двигательной подготовленности		
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>18</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Ведение дневника самоконтроля		
<b>Раздел 4. Выполнение курсового проекта (работы) по модулю</b>		<b>40</b>
<b>МДК.02.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»</b>		
<b>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры.</b>		<b>20</b>



<p><b>Курсовой проект (работа) (выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  1. Особенности организации учебных занятий по физической культуре  2. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании  3. Современные концепции физического воспитания обучающихся  4. Методические основы развития физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) с учетом возрастных особенностей обучающихся  5. Методические основы обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся;  6. Особенности дозирования нагрузки на занятиях физической культурой с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности;  7. Организация внеурочной работы по физической культуре  8. Организация деятельности школьного спортивного клуба  9. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом  10. Особенности контроля на учебных занятиях и занятиях в рамках внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</b>  1. Анализ актуальных направлений исследований в области физической культуры  2. Анализ проблематики исследований в области физической культуры.  3. Выполнение заданий руководителя.</p>	<b>20</b>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося):</b>  1. Планирование выполнения курсового проекта (работы).  2. Определение цели и задач работы.  3. Определение методов работы.  4. Изучение литературных источников.  5. Выполнение заданий руководителя.  6. Обобщение и формулировка выводов.  7. Оформление результатов работы.</p>	<b>20</b>
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>  <b>Виды работ</b>  1. Анализа учебно-тематических планов  2. Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре</p>	<b>144</b>

<p>3. Проведение учебных занятий по физической культуре</p> <p>4. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся</p> <p>5. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста</p> <p>6. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработки предложений по его совершенствованию</p> <p>7. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»</p> <p>8. Ведение учебной документации</p> <p>9. Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности</p> <p>10. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности</p> <p>11. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности</p>	
<b>Всего</b>	<b>780</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Теоретических основ физической культуры и спорта», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- персональные компьютеры по количеству студентов;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

Лаборатория:

- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

плавательный бассейн.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания<sup>21</sup>

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 270 с

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с

---

<sup>21</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

4. Сайт научно-теоретического журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с.

3. Баршай В.М. Гимнастика: учебник/ Баршай В.М, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Изд. -2 –е, доп. и перер. –Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 330с.

4. Волейбол: Учебник для вузов /под общ. Ред. А.В. Беляева, М.В. Савина 4-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. -390 с.

5. Глейberman А.Н. Групповые упражнения без предметов – М.: ФиС, 2004. (Спорт в рисунках).

6. Глейberman А.Н. Упражнения с предметами: гимнастическая палка – М.: ФиС, 2006. (Спорт в рисунках).

7. Глейberman А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая скамейка, стенка) – М.: ФиС, 2005. (Спорт в рисунках).

8. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

9. Журавин М.Л. «Гимнастика» учебник 2-е изд., стер. – М.: «Академия» 2002. - 448 с.

10. Лепешкин В.А. Баскетбол. Подвижные игры – М: Советский спорт, 2011. -98 с.

11. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник для студ. учреждений высш. образования -6-е изд. перераб. М.: Академия, 2014. -325 с.

12. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.

13. Полиевский С.А., Глейberman А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

14. Сергеев Г.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студен. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева В.Г.- М.: Академия 2012 учреждений высш. Проф. Образования/ Издательский центр «Академия», 2012. -416 с.

15. Соснина В.Ю., Немоля В.А. Коллекция забавных упражнений: метод. Рекомендации. Киев. Олимп. лит. 2013. - 432 с.

16. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений–М.: ФиС, 1998.

17. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования/ под. ред. Е.К. Крючек, Р.Н. Терехиной. -2-е изд, стер. –М.: Академия, 2013. -228 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государ-</p>	<p>-определяет цели и задачи, осуществляет планирование учебных занятий с использованием различных форм и методов с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 02.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»;</p> <p>экзамен по МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности и занятий в области физической культуры.</p> <p>экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»</p>

<p>ственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- проводит учебные занятия в соответствии с методическими требованиями и требованиями техники безопасности;</p> <p>- использует приемы стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебном занятии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их учебных возможностей;</p>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодей-</p>	<p>- проводит оценку уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик педагогического контроля;</p> <p>- оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях в соответ-</p>	

<p>ствовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ствии с задачами педагогического контроля;  -использует контрольно-измерительные приборы в процессе педагогического контроля в соответствии с их назначением;</p>	
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государ-</p>	<p>- определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности процесса педагогической деятельности и обучения предмету «физическая культура»;  - определяет показатели наблюдения с учетом цели анализа;  - устанавливает соответствие содержания, методов и средств, используемых в процессе учебного занятия его целям и задачам;  - соотносит результаты проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями</p>	

<p>ственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- ведёт учётно-отчётную документацию в электронном и бумажном виде в соответствии с требованиями к её ведению;</p>	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить внеурочную работу и занятия в области физической культуры.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодей-</p>	<p>- определяет цели и задачи, осуществляет планирование занятий по физической культуре с использованием различных методов и форм организации занятий;</p> <p>- планирует занятия на базе</p>	



<p>ствовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их технической и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит учебные занятия в соответствии с методическими требованиями и требованиями техники безопасности;</li> <li>- определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности разных форм занятий физической культурой;</li> <li>- определяет показатели наблюдения с учетом формы организации занятий;</li> <li>- устанавливает соответствие содержания, методов и средств, используемых в процессе занятия его целям и задачам</li> </ul>	
<p>ПК 2.7. Осуществлять совершенствование двигательной подготовленности</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт собственного совершенствования двигательной подготовленности;</li> <li>- осуществляет учет собственной деятельности по совершенствованию двигательной подготовленности на основе объек-</li> </ul>	

<p>и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>тивных и субъективных показателей самоконтроля;</p> <p>- осуществляет учет и оценку собственного физического и психического состояния, в том числе динамику его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля</p>	
---	--	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>22</sup>

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<sup>22</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп
ПК 3.1.	Планировать занятия с населением различных возрастных групп
ПК 3.2.	Проводить занятия с населением различных возрастных групп
ПК 3.3.	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий
ПК 3.4.	Анализировать занятия с населением различных возрастных групп
ПК 3.5.	Осуществлять консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок
ПК 3.6.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий
ПК 3.7.	Осуществлять спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>23</sup>:

Иметь практический опыт	<p>анализа планов занятий;</p> <p>планирования физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп;</p> <p>осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию;</p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, наличия заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков в образовательной организации;</p> <p>ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий;</p> <p>тренировочной деятельности в ИВС;</p> <p>ведения дневника самоконтроля;</p>
уметь	определять цель, задачи, содержание, формы и виды занятий с учётом уровня подготовленности, возрастной группы занима-

<sup>23</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ющихся;

подбирать упражнения, подвижные игры, инвентарь для проведения занятий с учётом цели, задач, формы и вида занятий, особенностей возрастной группы занимающихся;

выбирать типы нагрузок с учётом цели, задач, формы и вида занятий, особенностей возрастной группы занимающихся;

разрабатывать структуру занятия на основе программы;

подбирать и использовать различные комплексы упражнений с учетом задач, вида занятия, особенностей возрастной группы занимающихся;

обучать занимающихся техникам комплексов упражнений, владению навыками и техникой выполнения упражнений, предусмотренных планом занятия по избранному виду спорта (спортивной дисциплине);

определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом подготовленности занимающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы занимающихся;

мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;

выявлять первые признаки утомления занимающихся;

осуществлять контроль за двигательной активностью;

использовать методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;

анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения;

интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;

пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерения;

осуществлять анализ, самоанализ занятия;

составлять протокол наблюдения занятия с учётом цели анализа;

устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;

оценивать интересы, физическое состояние и развитие, физическую подготовленность населения, выявлять наличие заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;

выбирать оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий;

обосновывать методические аспекты физической подготовки физических лиц различных возрастных групп;

прогнозировать востребованность спортивных секций, круж-

	<p>ков в образовательных организациях, в том числе на основе сбора мнений участников учебных коллективов;</p> <p>вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;</p> <p>выполнять профессионально значимые двигательные действия избранного вида спорта;</p> <p>вести учет собственной тренировочной деятельности;</p> <p>оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</p>
<p>знать</p>	<p>теоретические и методические основы планирования различных видов занятий;</p> <p>методические основы построения различных видов занятий;</p> <p>нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий;</p> <p>методики проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на занятиях;</p> <p>основы техники и методики обучения в избранном виде спорта;</p> <p>комплексы упражнений, в том числе применяемые в программах спортивной подготовки по избранному виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>методические основы развития физических качеств с учетом особенностей возрастной группы занимающихся и вида занятия;</p> <p>техники страховки и самостраховки;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при проведении занятий;</p> <p>тренажеры в физической культуре и спорте;</p> <p>методики проведения занятий с тренажерами;</p> <p>методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения;</p>



	<p>подходы к анализу различных видов занятий; направления и содержание консультирования населения по вопросам занятий и физических нагрузок; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля занимающегося физической культуре и спортом; объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной деятельностью; основы анализа показателей самоконтроля</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 780

Из них на освоение МДК- 468

в том числе, самостоятельная работа - 60

на практики, в том числе учебную - 108

и производственную -144

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа <sup>24</sup>
			Обучение по МДК				Практики		Консультации <sup>25</sup>	
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
ПА	Практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>26</sup>								
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.6.; ОК 01.- ОК 10.	Раздел 1. Организация и проведение занятий с населением различных возрастных групп	236	154		92		72	-	X	10
ПК 3.3.; ПК 3.5.; ОК 01.- ОК 10.	Раздел 2. Осуществление контроля и консультирования в процессе организации и проведения занятий с населением различных возрастных групп	66	38		24		18			10
ПК 3.7.; ОК 01.- ОК 05.; ОК 08. – ОК 10.	Раздел 3. Осуществление спортивно-педагогического совершенствования в избранном виде спорта	294	256		238		18	-	X	20
ОК 01.- ОК 10.	Раздел 4. Выполнение курсового проекта (работы) по модулю	40	20		-	20	-	-	-	20
	Производственная практика (по	144						144		

<sup>24</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>25</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>26</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

	профилю специальности), часов									
	<i>Промежуточная аттестация</i> <sup>27</sup>									
	<b>Всего:</b>	<b>780</b>	<b>468</b>		<b>354</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>X</b>	<b>60</b>

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 8, 9, заполняются жирным шрифтом, в 5, 6 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 8, 9 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 8 и 9) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

<sup>27</sup> Вставляется в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Организация и проведение занятий с населением различных возрастных групп</b>		<b>236</b>	
<b>МДК.03.01. Методика проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп</b>		<b>154</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Характеристика физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки)	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и виды занятий		
	2. Методические основы построения различных видов занятий		
	3. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на занятиях		
	4. Виды учетно-отчетной документации, требования к её ведению и оформлению		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>8</b>
	1. Анализ цели, задач, содержания, форм и видов занятий		2
<b>Тема 1.2.</b> Нормирование нагрузки в процессе проведения занятий с различными возрастными группами населения	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп занимающихся		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>4</b>
	1. Определение типа нагрузок с учетом возрастной группы занимающихся, с учетом цели, задач, вида и формы организации занятия		2
	2. Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности, координационной сложности упражнений с учетом подготовленности занимающихся		2
<b>Тема 1.3.</b> Методические основы проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных и рекреационных занятий с различными возрастными группами	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	1. Формы организации физкультурно-оздоровительных, спортивных и рекреационных занятий с различными возрастными группами населения.		
	2. Методики проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных и рекреационных занятий с различными возрастными группами населения.		
	3. Комплексы упражнений, применяемых на занятиях с учетом особенностей возрастной		

населения	группы занимающихся и вида занятия.	
	4. Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей возрастной группы занимающихся и вида занятия.	
	5. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>
	1. Подбор упражнений и комплексов упражнений с учетом задач, вида и формы организации занятия и возрастной группы населения	4
	2. Подбор подвижных игр с учетом задач, вида и формы организации занятия и возрастной группы населения	2
	3. Выбор типа нагрузок с учетом цели и задач, формы и вида занятия, возрастной группы занимающихся	2
	4. Определение способов и приемов страховки и само страховки с учетом специфики физических упражнений	2
5. Разработка структуры и содержания занятия с учетом задач, вида и формы организации занятия и возрастной группы населения	4	
<b>Тема 1.4.</b> Методические основы проведения занятий по виду спорта (направлению физической подготовки)	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	1. Методики проведения занятий по избранному виду спорта (направлению физической подготовки)	
	2. Основы техники и методики обучения в избранном виде спорта	
	3. Комплексы упражнений, в том числе применяемые в программах спортивной подготовки по избранному виду спорта (спортивной дисциплине)	
	4. Методические основы развития физических качеств на занятиях по виду спорта с учетом особенностей возрастной группы занимающихся	
	5. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений	
	6. Подходы к анализу занятий по виду спорта (направлению физической подготовки)	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>
	1. Подбор упражнений и комплексов упражнений с учетом задач, формы организации занятия и возрастной группы населения	2
	2. Подбор подвижных игр с учетом задач занятия и возрастной группы населения	2
	3. Определение содержания занятия, направленного на обучение навыкам и технике выполнения упражнений избранного вида спорта	2
4. Выбор типа нагрузок с учетом цели и задач, формы занятия, возрастной группы занимающихся	2	
5. Определение способов и приемов страховки и само страховки с учетом специфики физических упражнений	2	

	6. Разработка структуры и содержания занятия с учетом задач, формы организации занятия и возрастной группы населения	4
<b>Тема 1.5.</b> Методические основы проведения занятий по фитнес-программам с различными возрастными группами населения	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Формы организации занятий по фитнес-программам.	
	2. Методики проведения занятий по фитнес-программам с различными возрастными группами населения.	
	3. Комплексы упражнений, применяемых на занятиях по фитнес-программам с учетом особенностей возрастной группы занимающихся.	
	4. Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей возрастной группы занимающихся.	
	5. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений	
	6. Подходы к анализу занятий по фитнес-программам с различными возрастными группами населения	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Подбор упражнений и комплексов упражнений с учетом задач, формы организации занятия и возрастной группы населения	4
	2. Выбор типа нагрузок с учетом цели и задач, формы занятия, возрастной группы занимающихся	2
3. Определение способов и приёмов страховки и само страховки с учётом специфики физических упражнений	2	
4. Разработка структуры и содержания занятия с учетом задач, формы организации занятия и возрастной группы населения	4	
<b>Тема 1.6.</b> Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом	2
2. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности занимающихся	2	
<b>Тема 1.7.</b> Материально-техническое обеспечение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.	
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	

по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки)	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Определение направленности использования оборудования и инвентаря при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки)	2
	2. Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида занятия и возрастной группы населения	2
<b>Тема 1.8.</b> Применение тренажеров на занятиях с различными возрастными группами населения	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Тренажеры в физической культуре и спорте	
	2. Методика проведения занятий с тренажерами	
	3. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Определение направленности применения тренажеров при проведении занятий	2
2. Разработка структуры и содержания занятия с применением тренажеров	4	
<b>Тема 1.9.</b> Планирование, проведение, анализ физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с различными возрастными группами населения	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1. Теоретические и методические основы планирования различных видов занятий	
	2. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных, спортивных и рекреационных занятий с различными возрастными группами населения	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>26</b>
	1. Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с различными возрастными группами населения	14
	2. Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа занятия	4
	3. Анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с различными возрастными группами населения	6
	4. Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам, виду и форме организации занятия	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>10</b>
1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий.		
2. Анализ нормативной и методической документации. 3. Подбор видеоматериалов.		
<b>Учебная практика раздела 1</b> Виды работ		<b>72</b>
1. Анализ планов занятий		
2. Планирование физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по		

виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп			
3. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп			
4. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, разработка предложений по их совершенствованию			
5. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий			
<b>Раздел 2. Осуществление контроля и консультирования в процессе организации и проведения занятий с населением различных возрастных групп</b>		<b>66</b>	
<b>МДК.03.01. Методика проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Контроль на занятиях с различными возрастными группами населения	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	2. Методы контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся различных возрастных групп		
	3. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при осуществлении контроля		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>8</b>
	1. Определение признаков утомления у занимающихся		2
	2. Определение показателей контроля за двигательной активностью занимающихся различных возрастных групп.		2
	3. Анализ методик контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся различных возрастных групп и определение особенностей их применения на занятиях		2
4. Определение назначения и особенностей использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при осуществлении контроля	2		
<b>Тема 2.2.</b> Оценка и анализ показателей контроля	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>4</b>
	1. Анализ физического состояния занимающихся, в том числе динамику его изменения		2
2. Оценка и интерпретация результатов контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	



Консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	1. Направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Оценка интересов населения различных возрастных групп к занятиям физической культурой и спортом	2
	2. Оценка физического состояния и развития, физической подготовленности населения различных возрастных групп	2
	3. Анализ способов выявления наличия заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам у занимающихся	2
	4. Выбор оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий.	2
	5. Обоснование методических аспектов физической подготовки различных возрастных групп населения	2
6. Прогнозирование востребованности спортивных секций, кружков в образовательных организациях	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		<b>10</b>
1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий. 2. Анализ нормативной и методической документации.		
<b>Учебная практика раздела 2</b> Виды работ		<b>18</b>
1. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий 2. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, наличия заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; 3. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков в образовательной организации		
<b>Раздел 3. Осуществление спортивно-педагогического совершенствования в избранном виде спорта</b> <i>(раздел направлен на освоение обучающимися опыта тренировочной деятельности в ИВС)</i>		<b>294</b>
<b>МДК.03.01. Методика проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп</b>		<b>256</b>
<b>Тема 3.1.</b> Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке инструктора по спорту	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Спортивно-педагогическое совершенствование как компонент подготовки педагога по физической культуре и спорту 2. Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля занимающегося физической культурой и спортом	

	3. Объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной деятельностью	
	4. Основы анализа показателей самоконтроля	
<b>Тема 3.1.</b> Общая физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>238</b> <i>(соотношение часов общей физической подготовки, специальной подготовки определяется образовательной организацией самостоятельно с учётом специфики видов спорта и подготовленности обучающихся)</i>
	1.Расширение двигательных возможностей	
	2.Повышение функциональных возможностей	
	3.Укрепление опорно-двигательного аппарата	
	4.Развитие двигательных способностей	
	5.Ускорение процессов восстановления с учетом конкретных ситуаций, целей и задач тренировочной деятельности, отдельных занятий	
	6.Повышение общей работоспособности	
	7.Профилактика переутомления	
	8.Стимулирование естественных процессов протекание восстановительных и адаптационных реакций	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	1.Расширение функциональных, двигательных возможностей на основе применения средств лёгкой атлетики	
	2.Расширение функциональных, двигательных возможностей на основе применения средств циклических видов спорта (плавание, лыжи и т.д)	
	3.Укрепление опорно-двигательного аппарата посредством силовых упражнений	
	4.Повышение уровня развития гибкости и содействие поддержанию оптимального уровня развития гибкости посредством применения динамических, статических и комбинированных упражнений	
	6.Развитие ловкости, приспособительной вариативности движений посредством применения элементов игровых видов спорта и единоборств	
	7.Развитие силовых способностей	
8.Развитие скоростных способностей		
9.Развитие координационных способностей		
10.Учет собственной тренировочной деятельности		
11. Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения		
12. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	

Специальная подготовка	<p><i>Содержание темы определяется образовательной организацией с учетом специфики вида спорта и особенностей подготовленности обучающихся и направленности на освоение профессионально-значимых двигательных действий избранного вида спорта</i></p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>1. Задачи практических занятий и объём часов определяется образовательной организацией с учетом специфики вида спорта и особенностей подготовленности обучающихся</b></p> <p>2. Учет собственной тренировочной деятельности</p> <p>3. Оценка собственного состояния, в том числе динамики его изменения</p> <p>4. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля</p>	
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b></p> <p>1. Ведение дневника самоконтроля</p> <p>2. Самоанализ процесса и результатов тренировочной деятельности в избранном виде спорта</p> <p>3. Изучение научно-методической литературы по избранному виду спорта</p> <p>4. Выполнение индивидуальных тренировочных заданий в процессе самостоятельной тренировки</p> <p>5. Регулирование собственного состояния</p>	<b>20</b>	
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Учёт показателей тренировочной деятельности (ведение дневника самоконтроля)</p>	<b>18</b>	
<p><b>Раздел 4. Выполнение курсового проекта (работы) по модулю</b></p>	<b>40</b>	
<p><b>МДК.03.01. Методика проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп</b></p>	<b>20</b>	

<p><b>Курсовой проект (работа) (выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>11.Методические основы построения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп.</p> <p>12. Методические особенности планирования физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп.</p> <p>13.Нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп занимающихся.</p> <p>14.Методики проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп.</p> <p>15.Комплексы упражнений, применяемых на занятиях по фитнес-программам с учетом особенностей возрастной группы занимающихся.</p> <p>16.Комплексы упражнений, применяемые в программах спортивной подготовки по избранному виду спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>17.Методические основы развития физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) с учетом особенностей возрастной группы населения</p> <p>18.Методические основы обучения техники двигательных действий применительно к специфике занятий избранным видом спорта</p> <p>19.Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом</p> <p>20.Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря и особенности их применения на занятиях</p> <p>21.Методические особенности применения тренажеров на занятиях с населением различных возрастных групп.</p> <p>22.Методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся.</p> <p>23.Контроль за двигательной активностью занимающихся.</p> <p>24.Методические аспекты физической подготовки занимающихся различных возрастных групп.</p>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</b></p> <p>1. Анализ актуальных направлений исследований в избранном виде спорта.</p> <p>2. Анализ проблематики исследований в избранном виде спорта.</p> <p>3. Выполнение заданий руководителя.</p>	<b>20</b>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося:</b></p> <p>1. Планирование выполнения курсового проекта (работы).</p> <p>2. Определение цели и задач работы.</p> <p>3.Определение методов работы.</p> <p>4. Изучение литературных источников.</p> <p>5.Выполнение заданий руководителя.</p>	<b>20</b>

<p>6. Обобщение и формулировка выводов. 7. Оформление результатов работы.</p>	
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ планов занятий</li> <li>2. Планирование физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп.</li> <li>3. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп.</li> <li>4. Осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.</li> <li>5. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, разработка предложения по их совершенствованию.</li> <li>6. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, наличия заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.</li> <li>7. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков в образовательной организации.</li> <li>8. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.</li> </ol>	<p><b>144</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>780</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Теоретических основ физической культуры и спорта», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- персональные компьютеры по количеству студентов;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

Лаборатория:

- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;
- плавательный бассейн.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях и организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания<sup>28</sup>

3. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

5. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

6. Сайт научно-теоретического журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

---

<sup>28</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник/ Баршай В.М, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. -2 –е, доп. и перер. –Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 330с.
2. Волейбол: Учебник для вузов /под общ. Ред. А.В. Беляева, М.В. Савина 4-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. -390 с.
3. Глейберман А.Н. Групповые упражнения без предметов – М.: ФиС, 2004. (Спорт в рисунках).
4. Глейберман А.Н. Упражнения с предметами: гимнастическая палка – М.: ФиС, 2006. (Спорт в рисунках).
5. Глейберман А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая скамейка, стенка) – М.: ФиС, 2005. (Спорт в рисунках).
6. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
7. Журавин М.Л. «Гимнастика» учебник 2-е изд., стер. – М.: «Академия» 2002. - 448 с.
8. Лепешкин В.А. Баскетбол. Подвижные игры – М: Советский спорт, 2011. -98 с.
9. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник для студ. учреждений высш. образования -6-е изд. перераб. М.: Академия, 2014. -325 с.
10. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.
11. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).
12. Сергеев Г.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студен. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева В.Г.- М.: Академия 2012 учреждений высш. Проф. Образования/ Издательский центр «Академия», 2012. -416 с.
13. Соснина В.Ю., Немоля В.А. Коллекция забавных упражнений: метод. Рекомендации. Киев. Олимп. лит. 2013. - 432 с.
14. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений–М.: ФиС, 1998.
15. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования/ под. ред. Е.К. Крючек, Р.Н. Терехиной. -2-е изд, стер. –М.: Академия, 2013. -228 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать занятия с населением различных возрастных групп.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-определяет цели и задачи, содержание, формы и виды занятий с учётом уровня подготовленности, возрастной группы занимающихся;</p> <p>- подбирает упражнения, подвижные игры, инвентарь для проведения занятий с учётом цели, задач, формы и вида занятий, особенностей возрастной группы занимающихся;</p> <p>- выбирает типы нагрузок с учётом цели, задач, формы и вида занятий, особенностей возрастной группы занимающихся;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 03.01. «Методика проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп»;</p> <p>экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп»</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- проводит физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением</p>	<p>экзамен по МДК. 03.01. «Методика проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп»</p>



<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>нием различных возрастных групп в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- использует приемы стимулирования и мотивирования деятельности занимающихся на занятии</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- выявляет первые признаки утомления занимающихся на основе системы показателей;</p> <p>- осуществляет контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий, используя методики контроля;</p> <p>- анализирует и интерпретирует результаты контроля с задачами контроля и с учетом возраста занимающихся ;</p> <p>-использует контрольно-измерительные приборы в процессе контроля в соответствии с их назначением;</p>	

<p>ПК 3.4. Анализировать занятия с населением различных возрастных групп.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности занятий;</li> <li>- определяет показатели наблюдения с учетом цели анализа;</li> <li>- устанавливает соответствие содержания, методов и средств, используемых в процессе занятия его цели и задачам, форме организации и виду;</li> </ul>	
<p>3.5. Осуществлять консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укреп-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает интересы, физическое состояние и развитие, физическую подготовленность населения на основе методик и нормативов;</li> <li>- выявлять наличие заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам на основе анализа документов;</li> <li>- выбирает оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий с учетом возраста физического состояния и разви-</li> </ul>	

<p>ления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>тия, физической подготовленности, наличия заболеваний, травм и противопоказаний у занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает методические аспекты физической подготовки занимающихся с учетом возраста;</li> <li>- прогнозирует востребованность спортивных секций, кружков в образовательных организациях на основе сбора мнений участников учебных коллективов;</li> </ul>	
<p>ПК 3.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- ведёт учётно-отчётную документацию в электронном и бумажном виде в соответствии с требованиями к её ведению;</p>	
<p>ПК 3.7. Осуществлять спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- имеет опыт тренировочной и деятельности в ИВС;</p> <p>- осуществляет учет собственной тренировочной и деятельности на основе объективных и</p>	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>субъективных показателей самоконтроля;</p> <p>- осуществляет учет и оценку собственного физического и психического состояния, в том числе динамику его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля</p>	
---	---	--

*Приложение I.4*

*к ПООП по специальности  
49.02.01 Физическая культура*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы»

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>29</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 07.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 08.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 09.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 10.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

<sup>29</sup>В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 4.3	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
ПК 4.4.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 4.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 4.6.	Анализировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.
ПК 4.7.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 4.8.	Организовывать спортивные соревнования и мероприятия по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>30</sup>:

<i>Иметь практический опыт</i>	<p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся;</p> <p>разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности занимающихся с учетом возраста;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</p> <p>анализа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</p>
--------------------------------	---

<sup>30</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



	<p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p>
<p><i>уметь</i></p>	<p>определять задачи и содержание физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с учетом его целей и задач;</p> <p>составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся;</p> <p>комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;</p> <p>дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>вовлекать в мероприятия занимающихся;</p> <p>взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>оценивать уровень различных сторон подготовленности занимающихся;</p> <p>подбирать оборудование и инвентарь для физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учётом их целей и задач, особенностей занимающихся;</p> <p>соблюдать требования к ведению документации, обеспечивающей организацию проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к её ведению и оформлению;</p> <p>составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам;</p> <p>оценивать результаты физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>осуществлять коммуникации с волонтерами в области физической культуры и спорта;</p>

	<p>определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</p> <p>разрабатывать расписание спортивных соревнований и мероприятий по тестированию населения;</p> <p>планировать работу судейской коллегии;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения спортивных соревнований и мероприятий, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям;</p> <p>пользоваться контрольно – измерительными приборами;</p> <p>координировать действия участников тестирования при выполнении ими испытаний (тестов);</p> <p>осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);</p> <p>анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p>
<p><i>знать</i></p>	<p>теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>цель, задачи, содержание, формы и технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>требования к комплектованию состава группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;</p> <p>подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>методы и методики контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, и занятий, особенности их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-</p>

спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;  
виды документации, обеспечивающей организацию проведения физкультурно - спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к её ведению и оформлению;  
методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;  
основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;  
методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта;  
методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области физической культуры и спорта;  
основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;  
особенности организации работы по введению и реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;  
порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);  
требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов);  
состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения;  
квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);  
состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;  
правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);  
положение или регламент и программа спортивных соревнований;  
методы календарного планирования спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);  
нормативные требования к объектам спорта, спортивным сооружениям, спортивному оборудованию, инвентарю, используемому при проведении спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;  
правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;  
порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);  
требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий

	по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 396 часов

Из них на освоение МДК- 252 часа

в том числе, самостоятельная работа- 40 часа

на практики – 144, в том числе учебную -72 часа

и производственную - 72 часа.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа <sup>31</sup>
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации <sup>32</sup>	
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
ПА	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>33</sup>								
1	2	3	4	5	6 <sup>40</sup>	7	8	9		
ПК 4.1. - ПК 4.6. ОК 01. - ОК 11.	<b>Раздел 1.</b> Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	160	104	58	-	36	-		20	
ПК 4.7. ОК 01. - ОК 10.	<b>Раздел 2.</b> Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	54	36	18	-	12	-		6	
ПК 4.8. ОК 01. - ОК 11.	<b>Раздел 3.</b> Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм все-российского физкультурно-спортивного комплекса	110	72	34	-	24			14	
	Производственная практика	72					72			

<sup>31</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>32</sup>Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>33</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

	(по профилю специальности), часов								
	Промежуточная аттестация <sup>34</sup>								
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>	<b>212</b>		<b>110</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>40</b>

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 8, 9, заполняются жирным шрифтом, в 5, 6 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 8, 9 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 8 и 9) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

<sup>34</sup>Вставляется в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</b>		<b>160</b>
<b>МДК. 04.01. Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</b>		<b>104</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Цель, задачи, содержание организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	
	2. Формы и технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	
	3. Требования к комплектованию состава групп, секций, клубного или другого объединения занимающихся.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Определение задач физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	
	2. Анализ форм и технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	
3. Изучение особенностей комплектования состава групп, секций, клубного или другого объединения занимающихся.		
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические и методические основы организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Цель, задачи, функции физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	2. Методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	3. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	4. Подходы к анализу физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
	5. Виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, требования к её ведению и оформлению.	
	<b>Практические занятия</b>	
		<b>16</b>

	1. Анализ возможностей использования различных методов и форм организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	4
	2. Определение нагрузки при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	4
	3. Анализ приёмов вовлечения в мероприятия занимающихся.	2
	4. Определение задач взаимодействия с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2
	5. Анализ фрагментов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2
	6. Анализ требований к ведению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2
<b>Тема 1.3.</b> Методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	2. Особенности судейства спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Анализ методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2
2. Изучение особенностей судейства спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2	
<b>Тема 1.4.</b> Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	2
	2. Разработка программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
3. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4	
<b>Тема 1.5.</b> Педагогический кон-	<b>Содержание</b>	<b>16</b>



троль в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	<b>1.</b> Методы и методики контроля в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	<b>2.</b> Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня подготовленности занимающихся.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Анализ системы нормативов и методик педагогического контроля.	4
	<b>2.</b> Изучение возможностей применения контрольно-измерительных приборов в процессе проведения педагогического контроля.	2
	<b>3.</b> Оценка уровня различных сторон подготовленности занимающихся.	4
<b>Тема 1.6.</b> Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	
	<b>2.</b> Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	
	<b>3.</b> Виды документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к её ведению и оформлению.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Подбор оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учётом их целей и задач, особенностей занимающихся.	2
	<b>2.</b> Анализ требований к ведению документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	2
<b>Тема 1.7.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам.	2
	<b>2.</b> Оценка результатов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	4

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>20</b>
<p>1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий</p> <p>2. Подготовка устного сообщения</p> <p>3. Анализ нормативной и методической документации, регламентирующей и обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p>		
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ</b>		
<p>12. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>13. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>14. Наблюдение, анализ и самоанализ проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>15. Проведение фрагментов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>16. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>17. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.</p> <p>18. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности занимающихся с учётом возраста.</p> <p>19. Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>20. Ведение документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>21. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.</p> <p>22. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением.</p>		
<b>Раздел 2. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</b>		<b>54</b>
<b>МДК. 04.01. Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<b>4. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.</b>	
	<b>5. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.</b>	
	<b>6. Особенности набора волонтеров. Способы привлечения к волонтерской деятельности.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>

	<b>1.</b> Определение состава и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	2
	<b>2.</b> Планирование работы волонтеров.	4
	<b>3.</b> Анализ способов привлечения к волонтерской деятельности.	2
<b>Тема 2.2.</b> Методические аспекты подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<b>1.</b> Содержание подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	
	<b>2.</b> Методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Анализ содержания подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	4
	<b>2.</b> Анализ методик подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.	4
<b>Тема 2.3.</b> Контроль подготовленности волонтеров в области физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>2.</b> Методики контроля подготовленности волонтеров в области физической культуры и спорта.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Анализ методик контроля подготовленности волонтеров в области физической культуры и спорта	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		<b>6</b>
<b>1.</b> Подготовка устного сообщения		
<b>3.</b> Подготовка к практическим занятиям		
<b>4.</b> Анализ нормативной и методической документации		
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>12</b>
<b>Виды работ</b>		
<b>1.</b> Организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта		
<b>Раздел 3. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</b>		<b>110</b>
<b>МДК 04.02. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</b>		<b>72</b>
<b>Тема 3.1.</b> Общие положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Цель и задачи всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	<b>2.</b> Структура и содержание всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>

	<b>1.</b> Анализ структуры и содержания всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2
<b>Тема 3.2.</b> Организация работы по введению и реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<b>1.</b> Допуск лиц к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	<b>2.</b> Учёт требований к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов испытаний (тестов) в образовательных программах по предмету (дисциплине) «Физическая культура».	
	<b>3.</b> Подготовка к выполнению и выполнение нормативов испытаний (тестов) различными возрастными группами населения.	
	<b>4.</b> Задачи и направления деятельности центров тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов).	
	<b>5.</b> Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Анализ требований к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов испытаний (тестов) в образовательных программах по предмету (дисциплине) «Физическая культура».	2
	<b>2.</b> Анализ мероприятий, в рамках которых осуществляется подготовка к выполнению и выполнение нормативов испытаний (тестов) различными возрастными группами населения.	2
	<b>3.</b> Изучение деятельности центров тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов).	2
<b>4.</b> Анализ состава и содержания испытаний (тестов) для различных категорий населения	4	
<b>Тема 3.3.</b> Организация и проведение спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>1.</b> Порядок организации и проведения спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	
	<b>2.</b> Организация и проведение церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	
	<b>3.</b> Координация деятельности участников тестирования при выполнении испытаний (тестов).	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>1.</b> Разработка сценария проведения церемонии открытия и закрытия спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	4	

	2. Осуществление координации деятельности участников тестирования при выполнении испытаний (тестов).	2
<b>Тема 3.4.</b> Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Правила видов спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	2. Положение или регламент и программа спортивных соревнований.	
	3. Методы календарного планирования спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)	
	4. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей.	
	5. Квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Разработка расписания спортивных соревнований и мероприятий по тестированию населения.	2
	2. Планирование работы судейской коллегии.	2
	3. Осуществление контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).	2
<b>Тема 3.5.</b> Обеспечение безопасности спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	4. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2
	5. Анализ событий и технических действий участников, а также решений судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта.	2
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Нормативные требования к объектам спорта, спортивным сооружениям, спортивному оборудованию, инвентарю, используемому при проведении спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	2. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.	
3. Порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>1.</b> Оценка соответствия мест проведения спортивных соревнований и мероприятий, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям.	2
<b>Тема 3.6.</b> Документальное оформление подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	4
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		<b>14</b>
<b>1.</b> Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий <b>2.</b> Анализ документации, регламентирующей и обеспечивающей реализацию всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		
<b>Учебная практика раздела 3</b>		<b>24</b>
<b>Виды работ</b>		
<b>1.</b> Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).		
<b>2.</b> Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).		
<b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО если предусмотрено)</b>		
Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).		*
Тематика курсовых проектов (работ)		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</b>		*
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</b>		*
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>		<b>72</b>
<b>Виды работ</b>		

<p>14. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>15. Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</p> <p>16. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию.</p> <p>17. Проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.</p> <p>18. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>19. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.</p> <p>20. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности занимающихся с учетом возраста.</p> <p>21. Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>22. Ведение документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно - спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.</p> <p>23. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>24. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>25. Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</p> <p>26. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p>	
<b>Всего</b>	*

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- персональные компьютеры по количеству студентов;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

Лаборатория:

- физической и функциональной диагностики.

#### **Спортивный комплекс**

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях и организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>35</sup>**

---

<sup>35</sup>Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.



4. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

5. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

7. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

8. Сайт научно-теоретического журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

19. Асанова И.М., Дерябина С.О. Игнатъева В.В. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатъева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 192 с.

20. Баршай В.М. Гимнастика: учебник/ Баршай В.М, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. -2 –е, доп. И перер. –Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 330с.

21. Волейбол: Учебник для вузов /под общ. Ред. А.В. Беляева, М.В. Савина 4-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. -390 с.

22. Глейberman А.Н. Групповые упражнения без предметов – М.: ФиС, 2004. (Спорт в рисунках).

23. Глейberman А.Н. Упражнения с предметами: гимнастическая палка – М.: ФиС, 2006. (Спорт в рисунках).

24. Глейberman А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая скамейка, стенка) – М.: ФиС, 2005. (Спорт в рисунках).

25. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

26. Журавин М.Л. «Гимнастика» учебник 2-е изд., стер. – М.: «Академия» 2002. - 448 с.

27. Лепешкин В.А. Баскетбол. Подвижные игры – М: Советский спорт, 2011. -98 с.

28. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник для студ. учреждений высш. образования -6-е изд. перераб. М.: Академия, 2014. -325 с.

29. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.

30. Полиевский С.А., Глейberman А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

31. Сергеев Г.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студен. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева В.Г.-М.: Академия 2012 учреждений высш. Проф. Образования/ Издательский центр «Академия», 2012. -416 с.

32. Соснина В.Ю., Немоля В.А. Коллекция забавных упражнений: метод. Рекомендации. Киев. Олимп. лит. 2013. - 432 с.

33. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений–М.: ФиС, 1998.
34. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования/ под. ред. Е.К. Крючек, Р.Н. Терехиной. -2-е изд, стер. –М.: Академия, 2013. -228 с.
35. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования/ под. ред. Г.В. Грецовв, А.Б. Войнова, А.А. Германова. – М.: Академия, 2013. -228 с.
36. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования / под. ред. Ю.М. Макарова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. -272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>- определяет задачи и содержание физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия;</p> <p>- разрабатывает программу проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач и требований к разработке;</p> <p>- составляет план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК.04.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.;</p> <p>экзамен по МДК.04.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы»</p>

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>- определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>-организует и проводит физкультурно-оздоровительные и (или) спортивно-массовые мероприятия с учётом методических требований;</p> <p>-проводит инструктаж по технике безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- осуществляет судейство спортивно-оздоровительных соревнований в соответствии с правилами и с учетом методических особенностей судейства в рамках физкультурно-оздоровительных и спор-</p>	

<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>тивно-массовых мероприятий;</p>	
<p>ПК 4.3. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	<p>- проводит оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик педагогического контроля;</p> <p>- проводит оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся в соответствии с порядком проведения контрольных упражнений и тестов;</p> <p>-разрабатывает рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности занимающихся с учетом возраста и результатов педагогического контроля;</p>	

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 4.4. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- определяет соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>- подбирает оборудование и инвентарь для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом их целей и задач, особенностей занимающихся;</p>	
<p>ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения за-</p>	<p>- оформляет документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом в соответствии с требованиями к её ведению и оформлению;</p>	

<p>дач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 4.6. Анализировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры</p>	<p>- составляет текущую и периодическую отчетность в соответствии с формами;</p> <p>- оценивает результаты физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в соответствии с методиками оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p>	

<p>для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
<p>ПК 4.7. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действо-</p>	<p>- организует деятельность волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;</p>	



<p>вать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 4.8. Организовывать спортивные соревнования и мероприятия по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает соответствие мест проведения спортивного соревнования и (или) мероприятия, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям;</li> <li>- осуществляет контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;</li> <li>- координирует действия участников тестирования при выполнении ими испытаний (тестов) в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оформляет документы при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению;</li> <li>- анализирует события и технические действия участников, а также решение судей в соответствии с правилами вида</li> </ul>	

<p>вать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>спорта, этических норм в области спорта.</p>	
---	---	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>36</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	<i>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</i>
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен<sup>37</sup>:

<sup>36</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

Иметь практический опыт	<p>анализа программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ;</p> <p>планирования занятий по физической культуре и спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы;</p> <p>разработки методических материалов для реализации программ;</p> <p>анализа методических материалов, обеспечивающих реализацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>разработки методических материалов для реализации программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>изучения и обобщения передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>презентации педагогических разработок;</p> <p>оформления портфолио профессиональных достижений;</p> <p>подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p>
уметь	<p>анализировать требования нормативных документов, определяющих требования к проведению занятий по физической культуре и спорту;</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ;</p> <p>разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>изучать и систематизировать передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни, организации массового спортивного движения;</p> <p>определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>
знать	<p>теоретические основы методической деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>виды и особенности программ в области физической культуры и спорта;</p>

<sup>37</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>туры и спорта;</p> <p>условия и требования к разработке и реализации программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>требования к разработке учебно - методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические основы и методику планирования занятий по физической культуре и спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы;</p> <p>современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>требования к разработке методических материалов, обеспечивающих реализацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;</p> <p>методы и методики педагогического исследования и проектирования.</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов -228

Из них на освоение МДК-120

в том числе, самостоятельная работа- 30

на практики, в том числе учебную -36

и производственную -72

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа <sup>38</sup>
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации <sup>39</sup>	
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
ПА	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>40</sup>								
1	2	3	4		5	6 <sup>40</sup>	7	8	9	
ПК 5.1; ПК 5.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.	Раздел 1. Разработка методического обеспечения организации и проведения занятий по физической культуре и спорту (с учетом специфики квалификации).	94	46		24		12	24	X	12
ПК 5.2; ПК 5.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.	Раздел 2. Разработка методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	42	18		12	X	6	12		6
ПК 5.3 -5.5 ОК 01. – ОК 05.;	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятель-	92	26		14		18	36	X	12

<sup>38</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>39</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>40</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.



ОК 08. - ОК 10.	ность в области физической культуры и спорта.									
	<i>Промежуточная аттестация<sup>41</sup></i>									
	<b>Всего:</b>	<b>228</b>	<b>90</b>		<b>50</b>	<b>X<sup>40</sup></b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>X</b>	<b>30</b>

*Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 8, 9, заполняются жирным шрифтом, в 5, 6 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 8, 9 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 8 и 9) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».*

---

<sup>41</sup> Вставляется в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1.Разработка методического обеспечения организации и проведения занятий по физической культуре и спорту (с учетом специфики квалификации).		94
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуре и спорту.		90
Тема 1.1. Основы методической деятельности в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b> 1. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры и спорта	4
Тема 1.2. Программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом квалификации)	<b>Содержание</b>	8
	1. Виды и особенности программ в области физической культуры и спорта	
	2. Условия и требования к разработке и реализации программ в области физической культуры и спорта	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4
	1. Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом квалификации)	4
Тема 1.3. Планирование занятий по физической культуре и спорту	<b>Содержание</b>	18
	1. Теоретические основы планирования занятий по физической культуре и спорту	
	2. Методика планирования занятий по физической культуре и спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10
	1. Анализ нормативных документов, определяющих требования к проведению занятий по физической культуре и спорту	4
	2. Планирование занятий по физической культуре и спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы	6

<b>Тема 1.4.</b> Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Требования к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта	<b>1.</b> Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта	<b>4</b>
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	
	<b>1.</b> Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий <b>2.</b> Подготовка устного сообщения <b>3.</b> Анализ нормативной и методической документации	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> <b>1.</b> Анализ программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ. <b>2.</b> Планирования занятий по физической культуре и спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы. <b>3.</b> Разработка методических материалов для реализации программ.		<b>12</b>
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> <b>1.</b> Анализ программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ. <b>2.</b> Планирования занятий по физической культуре и спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы. <b>3.</b> Разработка методических материалов для реализации программ.		<b>24</b>
<b>Раздел 2. Разработка методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</b>		<b>42</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основы методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
		<b>4</b>

	<b>1. Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.2.</b> Методические материалы, обеспечивающие проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>1. Требования к разработке методических материалов, обеспечивающих проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>1. Анализ методических материалов, обеспечивающих проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</b>	<b>4</b>
	<b>2. Разработка методических материалов, обеспечивающих проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</b>	<b>4</b>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>6</b>
<b>1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий</b> <b>2. Анализ нормативной и методической документации</b>		
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> <b>1. Анализ методических материалов, обеспечивающих проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</b> <b>2. Разработка методических материалов для реализации программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</b>		<b>12</b>
<b>Производственная практика раздел 2.</b> <b>Виды работ</b> <b>1. Анализ методических материалов, обеспечивающих проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</b> <b>2. Разработка методических материалов для реализации программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</b>		<b>92</b>
<b>Тема 3.1.</b> Систематизация передового опыта физкультурно-спортивной работы	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1. Источники передового опыта физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы</b>	
	<b>2. Способы обобщения передового опыта физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы</b>	
	<b>3. Способы представления и распространения передового опыта физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы</b>	
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>

	1.Определение путей самосовершенствования профессионального мастерства.	2	
	2. Представление результатов собственной профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.		
	2. Виды исследовательских работ.		
		3.Методы и методики педагогического исследования.	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
		1.Определение цели, задач исследовательской и проектной деятельности.	2
		2. Планирование исследовательской и проектной деятельности.	2
		3. Анализ возможностей использования методов и методик педагогического исследования.	4
	4. Оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы.	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		<b>12</b>	
1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий			
2.Подготовка реферата 3.Оформление конспекта			
<b>Учебная практика раздела 3</b>		<b>18</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта			
2. Изучение, обобщение и представление передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.			
3. Оформление портфолио профессиональных достижений.			
4. Подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов.			
5. Презентации педагогических разработок.			
<b>Производственная практика раздела 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта			
2. Изучение, обобщение и представление передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.			
3. Оформление портфолио профессиональных достижений.			
4. Подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов.			

5. Презентации педагогических разработок.	
<b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО если предусмотрено)</b> Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. ....	*
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</b> 1. ....	*
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</b> 1. ....	*
<b>Всего</b>	<b>228</b>

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет - методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- персональные компьютеры по количеству студентов;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

Лаборатория:

- информационно-коммуникационных технологий;

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях и организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания<sup>42</sup>**

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. высш. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов. -3-е изд. перераб. – М.: Академия 2013. -160 с.

---

<sup>42</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

9. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

10. Сайт научно-теоретического журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

4. Семёнов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.А.Семёнов. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с.

5. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

6. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения занятий по физической культуре и спорту (с учетом специфики квалификации).</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>- учитывает требования нормативных документов при осуществлении планирования;</p> <p>- осуществляет планирование с учетом особенностей реализуемой программы;</p> <p>- разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с требованиями;</p> <p>- отбирает наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорту;</p> <p>экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»</p>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>-разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями</p>	<p>экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»</p>

<p>ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные источники обобщения передового опыта;</li> <li>- обобщает передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе применения различных способов обобщения;</li> <li>- презентует передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в соответствии с требованиями к представлению передового опыта;</li> </ul>	
<p>ПК 5.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет методические разработки в соответствии с требованиями;</li> <li>- оформляет портфолио профессиональных достижений в соответствии с требованиями;</li> </ul>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта в соответствии с видом исследовательской работы;</li> <li>- определяет и использует методы и</li> </ul>	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;</p> <p>- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	
---	---	--

***Приложение П.1***

***к ПООП по специальности  
49.02.01 Физическая культура***

*Шифр профессии/специальности*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГЭС.01 Основы философии***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>43</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,

<sup>43</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

		техники и технологий.
--	--	-----------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>44</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация (диф. зачет)</b>	2

<sup>44</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мироззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мироззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01



<p>Древнего Востока. Развитие античной философии.</p>	<p>Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях.</p> <p>Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Русская</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>OK 01</p>

философия.	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>	
<p><b>Тема 2.4.</b> Философия XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.</p> <p>Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.</p> <p>Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>			<p><b>2</b></p>
	<p>1. Анализ направлений в современной философии.</p>			<p>2</p>
	<p><b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b></p>			<p><b>6</b></p>
<p><b>Тема 3.1.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>	
	<p><b>Раздел 3.2.</b> Философская категория бытия.</p>			
<p><b>Тема 3.2.</b> Философская категория бытия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>			<p><b>2</b></p>
	<p>1.Изучение бытия как фундаментальной философской категории.</p>			<p>2</p>
<p><b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b></p>		<p><b>8</b></p>		

<p><b>Тема 4.1.</b> Человек и сознание в аспекте философского осмысления.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p>	<b>4</b>	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Познание как предмет философского анализа.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.</p>	<b>4</b>	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Изучение форм и методов научного познания.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b></p>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>OK 01</p>

Общество и личность в философии	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2	
<b>Раздел 6. Философия и спорт.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Философские проблемы физической культуры и спорта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.		
Промежуточная аттестация (диф.зачёт)		2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- техническими устройствами для аудиовизуального отображения информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания<sup>45</sup>

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 480 с. - (Профессиональное образование).
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (С хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д.Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М. 2009. - 288 с.- (Профессиональное образование).
4. Хрусталева Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Осмоловский М.В. Основы философии // Персональный сайт М. В.Осмоловского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
2. Основы философии»: сайт [intencia.ru/](http://intencia.ru/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://intencia.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

*Словари, энциклопедии:*

1. Всемирная энциклопедия: Философия \ Гл. ред. и сост. А.А.Грицанов. – М.: АСТ; Харвест, Современный литератор, 2001.
2. Русская философия: Словарь / Под общ. ред. М.А. Маслина. М., 1995.
3. Современный философский словарь \ Под ред. В.Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проспект, 2004.
4. Философия: Энциклопедический словарь \ Под ред. Ивина А.А. – М.: Гардарики, 2004.

*Учебные пособия:*

1. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.

---

<sup>45</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

2. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.
3. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. М., 2000. – 799 с.
4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 2008.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия);</li> <li>- раскрытие содержания основных категорий и понятий философии;</li> <li>- раскрытие содержания специфики философского знания и его функций;</li> <li>-указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия);</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления;</li> <li>-раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение и анализ проблемы личности в философии</li> <li>- анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.</li> </ul>	



*Приложение П.2  
к ПОП по специальности  
49.02.01 Физическая культура*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ.02 «История»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>46</sup>	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

<sup>46</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе.		
	2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
	3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы		
	4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки»	2	
<b>Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов»	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.		
	2. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития»	1	
	2. Практическое занятие «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»	1	
<b>Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.		

	Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. 5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией. <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития»	2	
<b>Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
<b>Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI вв. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие «Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.».	2	
<b>Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.7 Перспективы развития РФ в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Терри-	2	ОК 01 ОК 02

<b>современном мире.</b>	териальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>47</sup>**

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов» Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 256 с.

2. История России в новейшее время 1985-2009гг./ Учебник/ под ред. А.Б. Безбородова. — М.: Проспект, 2014.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. История России, Всемирная история «История.ру». Режим доступа: <http://www.istorya.ru>
2. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека «Библиотекарь.Ру». Форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. — М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президенства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В.Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. — М. : Юристъ, 2005. -237с

3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. / Ю.Ю. Изосимов. — М.: Аквариум, 1998.- 217с. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. — М.: Институт экономических стратегий, 2006. — 544с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

5. История современной России, 1991-2003: учеб. Пособие /В.И. Короткевич. — СПб,: Изд-во С.-Петербурга. ун-та, 2005. — 293с.

6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. — М.: Юрайт, 2010.- 661с.

7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. — М.: Институт экономических стратегий, 2006. — 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н. Леонов. М., 2008. — 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. — 416 с.

10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. — М.: Проспект, 2010.- 592с.

11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. — 365 с.

12. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. — М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

13. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н.. — М.: Просвещение, 2010. — 432с

---

<sup>47</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.



14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
15. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н. Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
16. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	– Перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.; – Объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – Указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами;	
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– Называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – Объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	– Называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания; – Раскрывает состав международных организаций; – Раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций; – Анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций;	
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– Раскрывает содержание западно-европейской и Российской культуры конца XX – начала XXI вв.; – Характеризует развитие образования и науки в современном обществе;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– Определяет роль СМИ в формировании современного общества</li> <li>– Характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе;</li> <li>– Анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	
– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения</li> <li>– Анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание</li> <li>– Объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– Называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы;</li> <li>– Раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	

*Приложение П.3  
к ПООП по специальности  
49.02.01 Физическая культура*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных профессиональной направленности; текстов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	148
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	132
Самостоятельная работа <sup>48</sup>	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	4

<sup>48</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Моя спортивная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол todo.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	1. <i>«Семья и родственные отношения»</i> : выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	1	
	2. <i>«Внешность, характер, личностные качества»</i> : выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	1	
	3. <i>«Начало спортивной карьеры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	2	
4. <i>«Первые спортивные достижения и результаты»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2		
5. <i>«Рабочий день спортсмена»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2		
6. <i>«Моя спортивная жизнь»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.	1		
<b>Тема 2. Российская Федерация и её города</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Фонетический материал;		

	2. Лексический материал по теме;		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is/are.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1. « <i>Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	2	
	2. « <i>Российская Федерация (политическое устройство)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	3. « <i>Большие города России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	2	
	4. « <i>Достопримечательности России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2	
	5. « <i>Родной город</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2	
	6. « <i>Ориентировка по городу</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	2	
	7. « <i>Обычаи, традиции, праздники</i> »: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2	
<b>Тема 3. Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	1. « <i>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание	2	

	аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.		
	2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	1	
	3. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	1	
	4. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	1	
	5. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	2	
	6. «50 американских штатов»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	7. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.	1	
	8. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.	1	
	9. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.	2	
<b>Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	ОК 09
1. «Спорт и физическая культура в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений	4	ОК 10	



	с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.		
	2. <i>«Развитие спорта и физической культуры в моем городе»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	2	
	3. <i>«Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видефрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видефрагменту.	2	
	4. <i>«Спорт и физическая культура в США»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видефрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видефрагменту.	3	
	5. <i>«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»</i> : поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2	
	6. <i>«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
<b>Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	1. <i>«Система образования в России»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	2. <i>«Становление системы физического воспитания в России»</i> : краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	3	
3. <i>«Спортивные ВУЗы»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем)	3		

	на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.		
	4. <i>«Профессии в спорте и физической культуре»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	3	
	5. <i>«Мое дальнейшее образование»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	3	
<b>Тема 6. Соревнования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	1. <i>«Виды соревнований»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	1	
	2. <i>«Древние Олимпийские игры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	3. <i>«Современные олимпийские игры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	2	
	4. <i>«Паралимпийские игры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).	2	
5. <i>«Юношеские олимпийские игры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	2		
6. <i>«Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»</i> : выполнение лексико-грамматических	2		

	упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).		
	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2	
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2	
<b>Тема 7.Различные виды спорта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	3	
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	2	
	3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	2	
	4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2	
	5. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	2	
6. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	2		
<b>Тема 8.Спорт и здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		

	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund;		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	1. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	3	
	2. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	3	
	3. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	4. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	2	
	5. «Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	3	
Тема 9. Великие спортсмены мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	1. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	3	
	2. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	3	
	3. «Лучшие спортсмены России и СССР»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	3	
4. «Олимпийские рекорды»: анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских рекордсменов и их	2		

	достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.		
	5. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	2	
Тема 10.Избранный вид спорта	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.«История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	2	
	2.«Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	2	
3.«Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	2		
4.«Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	2		
Тема 11.Выдающиеся педагоги в области физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. «Великие люди»: перечисление имен знаменитых педагогов; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся педагоге и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся педагоге и составление диалога на основе найденной информации.	2	
2. «Профессия в физической культуре и спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам педагога; обсуждение обязанностей и функций педагога; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	2		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>148</b>	

### 2.2.2.Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.Моя спортивная жизнь</b>	Содержание учебного материала:	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные); числительные (количественные, порядковые, дробные); порядок слов в простом повествовательном предложении, порядок слов в вопросительных предложениях.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	9	
	1. <i>«Семья и родственные отношения»</i> : выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	1	
	2. <i>«Внешность, характер, личностные качества»</i> : выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видефрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	1	
	3. <i>«Начало спортивной карьеры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	2	
	4. <i>«Первые спортивные достижения и результаты»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалого-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	
5. <i>«Рабочий день спортсмена»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2		
6. <i>«Моя спортивная жизнь»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.	1		
<b>Тема 2.Российская Фе-</b>	Содержание учебного материала:	<b>16</b>	ОК 01

дерация и её города	1. Фонетический материал;		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля), склонение имен существительных, множественное число имен существительных.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	14	
	1. « <i>Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видео и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	2	
	2. « <i>Российская Федерация (политическое устройство)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	3. « <i>Большие города России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	2	
	4. « <i>Достопримечательности России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2	
	5. « <i>Родной город</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2	
6. « <i>Ориентировка по городу</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	2		
7. « <i>Обычаи, традиции, праздники</i> »: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2		
<b>Тема 3. Страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала:	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
1. Фонетический материал;			
2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;			
3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Präsens; степени сравнения прилагательных и наречий; склонение имен прилагательных.			
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		13	
1. « <i>Географическое положение страны. Природа. Климат</i> »: выполнение		2	

	лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; использование географической карты для перечисления стран, граничащих с Германией; рек и озер, находящихся на территории Германии; обсуждение особенностей рельефа; характеристика климата; определение температурного режима.		
	2. « <i>Политическое устройство Германии. Федеральные земли Германии. Партии. Бундестаг</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; поиск необходимой информации в Интернете.	2	
	3. « <i>Столица Германии. Крупные города Германии</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, просмотр аутентичного видеоматериала о городах Германии; составление и демонстрация рассказа о столице, городах Германии.	3	
	4. « <i>Достопримечательности страны</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр аутентичного видеоматериала, анализ и комментирование фото и видеоматериала; составление рассказа о достопримечательностях страны.	2	
	5. « <i>Обычаи. Традиции. Праздники. Национальные эмблемы и символы</i> »: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
	6. « <i>Путешествие в Германию (на поезде, на самолете). В гостинице</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение упражнений к тексту; составление маршрута путешествия по Германии; составление и демонстрация диалогов по ориентированию в городе, заказу билетов на поезд/самолет, оформлению багажа, прохождению паспортного и таможенного контроля; заселению в гостиницу.	2	
<b>Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни</b>	Содержание учебного материала:	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Imperfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	1. « <i>Спорт и физическая культура в России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	3	
2. « <i>Развитие спорта и физической культуры в моем городе</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	2		
3. « <i>Спорт в Германии</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом;	2		



	чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр презентации, выполнение заданий к презентации.		
	4. <i>«Спорт и физическая культура в Австрии»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях австрийских спортсменов.	2	
	5. <i>«Спорт и физическая культура в Швейцарии»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях швейцарских спортсменов.	2	
	6. <i>«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»</i> : поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2	
	7. <i>«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
<b>Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту</b>	Содержание учебного материала:	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Perfekt; предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	13	
	1. <i>«Система образования в России»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	2. <i>«Становление системы физического воспитания в России»</i> : краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	3	
3. <i>«Спортивные ВУЗы»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.	3		
4. <i>«Профессии в спорте и физической культуре»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием	3		

	изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.		
	5. <i>«Мое дальнейшее образование»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	3	
<b>Тема 6. Соревнования</b>	Содержание учебного материала:	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Futurum I; предлоги, управляющие дательным падежом; образование и употребление страдательной формы глагола (пассивный залог);		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	15	
	1. <i>«Виды соревнований»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	1	
	2. <i>«Древние Олимпийские игры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видефрагмента по теме, выполнение заданий по видефрагменту.	2	
	3. <i>«Современные Олимпийские игры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газеты, журнала, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	2	
	4. <i>«Паралимпийские игры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).	2	
5. <i>«Юношеские Олимпийские игры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	2		
6. <i>«Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2		

	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2	
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2	
<b>Тема 7.Различные виды спорта</b>	Содержание учебного материала:	<b>16</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 OK 10
	1. Фонетический материал;		
	2.Лексический материал по теме;		
	2. Грамматический материал: предлоги, управляющие винительным падежом; употребление отрицаний nicht, kein.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	13	
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	3	
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	2	
	3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	2	
	4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2	
5. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	2		
6. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	2		
<b>Тема 8.Спорт и здоровье</b>	Содержание учебного материала:	<b>14</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
	1. Фонетический материал;		
	2.Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление сослагательного наклонения Konjunktiv; значение и употребление модальных глаголов;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	13	ОК 10
	1. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	3	
	2. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видео и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	3	
	3. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	4. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	2	
	5. «Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	3	
<b>Тема 9. Великие спортсмены мира</b>	Содержание учебного материала:	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Plusquamperfekt.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	13	
	1. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	3	
	2. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видео о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	3	
	3. «Великие спортсмены России»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России; составление диалога по теме.	3	
4. «Победители и призеры прошедших Олимпийских игр»: анализ ресурсов Интернет о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2		
5. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск	2		

	биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации, создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.		
<b>Тема 10.Избранный вид спорта</b>	Содержание учебного материала:	<b>9</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: определительные придаточные предложения; придаточные предложения причины.		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. <i>«История избранного вида спорта»</i> : участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	2	
2. <i>«Правила и экипировка»</i> : описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	2		
3. <i>«Терминология в избранном виде спорта»</i> : составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	2		
4. <i>«Мой избранный вид спорта»</i> : воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	2		
<b>Тема 11.Выдающиеся педагоги в области физической культуры и спорта</b>	Содержание учебного материала:	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: придаточные предложения времени и места.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. <i>«Великие люди»</i> : перечисление имен знаменитых педагогов; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся педагоге и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся педагоге и составление диалога на основе найденной информации.	2	
2. <i>«Профессия в физической культуре и спорте»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам педагога; обсуждение обязанностей и функций педагога; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	2		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>148</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>49</sup>**

###### **Английский язык:**

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., Ковалева Л.Я., Соколова А.В. «Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студ. высш. учеб. заведений». – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 352с.

2. Борисенко Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие/ Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 377, [2] с. — (Высшее образование)

3. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

###### **Немецкий язык:**

1. Басова, Н.В., Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges (СПО). / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Изд. 16е. дополн. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 414, [1] с. — (СПО).

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 318 с. — Серия: Профессиональное образование.

3. Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей: учеб. пособие. - Изд. 2-е Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 462 с. (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

###### **Английский язык:**

1. Интернет-ресурсы с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Режим доступа:

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

---

<sup>49</sup>Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

2. Методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Режим доступа:

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com).

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)

3. Учебники и интерактивные материалы:

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

#### **Немецкий язык:**

1. Интернет-ресурсы с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Режим доступа:

[www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

[www.forwunderkind.narod.ru](http://www.forwunderkind.narod.ru)

[www.grammade.ru](http://www.grammade.ru)

<http://deutsche-welt.info>

[www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)

[www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de)

[www.goethe.de/de/index.html](http://www.goethe.de/de/index.html)

[www.vitaminde.de/](http://www.vitaminde.de/)

[www.sportschau.de/wintersport/index.html](http://www.sportschau.de/wintersport/index.html)

2. Методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Режим доступа:

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### **Английский язык:**

1. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Советский спорт, 2012. – 232с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.,- СПб.: КАРО, 2011.- 576с.

3. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь: ок. 170 тыс. слов и словосочетаний/ сост. В.К. Мюллер. – М.: Альта-Пресс, 2008. – 637, [3]с.

4. Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: ок. 180000 слов и выражений/ В.К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2014. – 912с.

5. Martin Hewings Advanced grammar in use - Cambridge university press, p. 296, 2013.

6. Raymond Murphy English Grammar in use – Cambridge university press, p. 398, 2012.

#### **Немецкий язык:**

1. Большой немецко-русский словарь/ К.Лейн, Д.Г.Мальцева, А.Н.Зуев, Н.М.Минина и др. – 10-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2003. – 1040с

2. Большой русско-немецкий словарь/Под ред. К. Лейна. – 18-е изд., исправ. – М.:Рус.яз. – Медиа, 2004. – 736с.

3. Геращенко, Т.Б., Бартош, Д.К., Демидова, Н.В. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи [Текст] / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова. – М.: Просвещение, 2011. – 189 с.

4. Завьялова, В.М., Ильина, Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап: учебное пособие/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – 10-е изд., испр. и перераб. – М.: КДУ, 2011. – 328 с.

5. Попова, Г.М. Sport macht Spaß. Учебное пособие по немецкому языку для развития навыков устной речи. - Красноярск 2003. – 163с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;</li> <li>- называние грамматических форм лексических единиц.</li> </ul>	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> </ul>	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе.</li> </ul>	
<p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке.</li> </ul>	
<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики.</li> </ul>	

*Приложение П.4  
к ПООП по специальности  
49.02.01 Физическая культура*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 «Физическая культура»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	160
Самостоятельная работа <sup>50</sup>	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	10

<sup>50</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 08.
	Социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
<b>Тема 2.</b> Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>44</b>	
	На практических занятиях решаются задачи: Развитие силовых способностей, выносливости, координационных способностей, гибкости, сенсомоторики.	44	
<b>Тема 3.</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>34</b>	
	На практических занятиях решаются задачи: 1. Поддержание и укрепление здоровья. 2. Развитие выносливости, скоростных, скоростно-силовых способностей, координационных способностей.	34	
<b>Тема 4.</b> Спортивные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>	

игры	<p><b>1. Баскетбол</b></p> <p>2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p> <p><b>3. Волейбол</b></p> <p>4. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.</p>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>58</b>	
	<p>На практических занятиях решаются задачи:</p> <p>1.Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности.2.Укрепление здоровья.</p> <p>3.Развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировки пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>4.Развитие силовой и скоростной выносливости.</p> <p>5.Совершенствование взрывной силы.</p>	58	
Тема 5. Подвижные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.</p>
	Подвижные игры для развития двигательных способностей		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>24</b>	
	<p>На практических занятиях решаются задачи:</p> <p>Развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, координационных способностей.</p>	24	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

плавательный бассейн.

#### **Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:**

##### **Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

##### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>51</sup>**

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017.- 256 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://elibrary.ru/>

---

<sup>51</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

3. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей (требования к определению уровня подготовленности и перечень обязательных тестов и контрольных испытаний определяется образовательной организацией самостоятельно)	Тестирование (оценка уровня физической подготовленности)



*Приложение П.5  
к ПООП по специальности  
49.02.01 Физическая культура*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ 05 «Психология общения»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>– управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника</li><li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>виды социальных взаимодействий;</li><li>механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>этические принципы общения;</li><li>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li><li>особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
Самостоятельная работа <sup>52</sup>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

<sup>52</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.		
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Анализ видов общения в спорте»	2	
<b>Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Имидж – залог успеха в профессиональном общении».	2	
<b>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интер-активная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.		
<b>Тема 2.4. Общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01.

<b>как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	Содержание учебного материала: вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.		ОК 03. ОК 04. ОК 05.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы».	2		
	2. Практическое занятие «Управление невербальными средствами общения».	2		
<b>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».			2
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	
	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>2</b>
	1. Практическое занятие «Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)».			2
<b>Раздел 4. Этические нормы общения</b>		<b>4</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	
<b>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Содержание учебного материала: этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроjectionное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>53</sup>**

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.

2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.

2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.

3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.

4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.

5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

---

<sup>53</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении</li> <li>- виды социальных взаимодействий</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> <li>- этические принципы общения</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p>объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере</p> <p>классифицирует и интерпретирует понятия</p> <p>анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера</p> <p>перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией</p> <p>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах</p> <p>анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>обосновывает использование этических принципов общения</p> <p>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов</p> <p>выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	<p>Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> <li>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<p>рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)</p> <p>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)</p> <p>своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт</p>

	нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)	
--	--	--



*Приложение П.6  
к ПООП по специальности  
49.02.01 Физическая культура*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 «Математика»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять математические методы для решения профессиональных задач;</li><li>- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;</li><li>- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, - представлять их графически;</li><li>- выполнять приближенные вычисления;</li><li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li><li>- способы обоснования истинности высказываний;</li><li>- основные комбинаторные конфигурации;</li><li>- способы вычисления вероятности событий;</li><li>- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</li><li>- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li><li>- стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li><li>- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</li><li>- правила приближенных вычислений нахождения процентного соотношения;</li><li>- методы математической статистики.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>54</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

---

<sup>54</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Множества. Основные понятия		
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2	
<b>Тема 1.2</b> Логические операции. Законы логики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Простые и сложные высказывания		
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	
<b>Раздел 2. Приближенные вычисления</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Величины и их измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Понятие положительной скалярной величины		
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3. Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие №3</b> Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.2</b> Приближенные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Точные и приближенные значения величин		
	2. Точность приближенных значений величин		
	3. Абсолютная и относительная погрешности		
	4. Округление приближенных значений величин		
	5. Правила нахождения процентного соотношения		
	6. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7. Графическое представление результатов измерения величин		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие №4</b> Решение задач на процентное соотношение величин	2		
<b>Практическое занятие №5</b> Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2		
<b>Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Комбинаторика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 09.
	1. Основные комбинаторные конфигурации		
	2. Формулы комбинаторики		
	3. Правила комбинаторики		
	4. Типы комбинаторных задач		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №6</b> Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2		
<b>Тема 3.2.</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 09.
	1. Виды событий		
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		

	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8. Повторные испытания. Формула Бернулли		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
<b>Тема 3.3.</b> Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 09. ОК 11.
	1. Основные понятия математической статистики		
	2. Методы описательной статистики		
	3. Методы проверки статистических гипотез		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.

2. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 544 с.

3. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учеб. пособие / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 352 с.

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И.Башмаков.– 3-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия»,2017.–256с.

5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Карбачинская Н.Б. [и др.] Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.html>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учебник/ Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2017. —256 с. — 978-5-4468-4416-6. — Режим доступа:<http://www.academia—moscow.ru>-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2017. — 208 с. —978-5-4468-4417-3. — Режим доступа:<http://www.academia—moscow.ru>-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]

4. МакусеваТ.Г. Основные теоремы теории вероятностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Г. Макусева, О.В. Шемелова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —168с. —978-5-4486-0043-2.—Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/70773.html>- ЭБС «IPRbooks», по паролю.



5. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru /65731.html>- ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Спирина М.С. Теория вероятности и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Спирина, П.А.Спирин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

2. Тетруашвили Е.В. Математика[Электронный ресурс]:практикум/Е.В.Тетруашвили, В.В.Ершов.- Электрон. текстовые данные. —Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 159с. — 978-5-4486-0220-7.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /71567.html>.

3. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.Р. Ахметгалиева,Л.Р.Галяутдинова, М.И. Галяутдинов.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.- 60с. -978-593916-552-5. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /65863.html>.

4. Математика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – [Электронный ресурс]. URL:[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.74.12](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.12) (дата обращения 17.11.2018).

5. Чикаш С.Л. Математическая статистика в спорте: учебное пособие // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/614/50614> (дата обращения 17.11.2018).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	- определение сущности понятия «множество» - описание отношений между множествами - перечисление и описание операций над множествами	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 1
способы обоснования истинности высказываний	- определение логических операций - описание правил построения таблиц истинности - перечисление и описание законов логики - описание структуры доказательства - перечисление видов доказательств	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 2
основные комбинаторные конфигурации	- перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций - описание и объяснение формул комбинаторики - описание и объяснение правил комбинаторики	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 6
способы вычисления вероятности событий	- перечисление основных понятий теории вероятностей - описание и объяснение способов вычисления вероятности событий	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 7,8
правила приближенных вычислений и нахождения	- описание и объяснение правил приближенных вычислений	Опрос Тестирование

ния процентного соотношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения</li> <li>- перечисление и описание действий над приближенными значениями величин</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практического занятия № 5
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина»</li> <li>- классификация видов измерений величин по различным признакам</li> </ul>	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 3,4
стандартные единицы величин и соотношения между ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление и описание стандартных единиц измерения величин</li> <li>- перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- описание отношений между стандартными единицами величин</li> </ul>	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 4,5
методы математической статистики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление основных понятий математической статистики</li> <li>- описание особенностей методов описательной статистики</li> <li>- описание особенностей методов проверки статистических гипотез</li> </ul>	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 9,10
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применять математические методы для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач</li> <li>- установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности</li> <li>- выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 1- 10
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение формул и правил комбинаторики</li> <li>- использование различных способов вычисления вероятности событий</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 6,7,8
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности</li> <li>- представление данных в графическом виде</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 3,4,5
выполнять приближенные вычисления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение правил нахождения процентного соотношения</li> <li>- выполнение действий над приближенными значениями величин</li> </ul>	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 4,5,6,7,8,9,10

<p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований</li> <li>- отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований</li> <li>- использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований</li> </ul>	<p>Анализ и оценка выполнения практических занятий № 9,10</p>
--	---	---

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств;</li><li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;</li><li>– осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li><li>– использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</li><li>– методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>– назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	110
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>55</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>55</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 09.
	1. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.		
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
<b>Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.		
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операционной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система. Системное ПО для организации работы с файлами. Операции с папками и файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Интерфейс операционной системы. Организация работы с файлами».	2	
2. Практическое занятие «Использование возможностей браузеров».	2		
<b>Тема 3. Основы информационной безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02. ОК 09.
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)		
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Архивирование информации».	2	
2. Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита».	2		



<b>Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	
	1. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Практическое занятие «Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах».	2		
	2. Практическое занятие «Знакомство с технологиями поиска информации в интернет библиотеках, информационно-справочных системах».	2		
	3. Практическое занятие «Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях».	2		
<b>Тема 5. Программы обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.			
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.			
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.			
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>14</b>
	1. Практическое занятие «Работа с документом. Ввод и редактирование текста».			2
	2. Практическое занятие «Форматирование текста».			2
	3. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».			2
	4. Практическое занятие «Графические возможности текстового редактора».			2
	5. Практическое занятие «Создание многостраничного документа».	2		
6. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	4			
<b>Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.			
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.			
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>12</b>
	1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».			2
	2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	4		
	3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	2		

	4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	4	
<b>Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.		
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	1. Практическое занятие «Создание презентаций».	2	
	2. Практические занятия «Оформление и настройка презентаций».	4	
	3. Практические занятия «Создание презентации с использованием гиперссылок, анимации».	4	
4. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	4		
5. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	6		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>110</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания<sup>56</sup>

1. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО/ Д.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2016 г.
2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум. Учебное пособие / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Компьютерные инструменты. Журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ipospb.ru/journal/>
3. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: электронный учебник. – СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. -СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005 - 80с., ил.
2. Петров П.К., Информационные технологии в физической культуре и спорте, М.:Академия, 2014 г.
3. Шестаков М. П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере. – ТВТ Дивизион, 2009 г.

---

<sup>56</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</li> <li>– методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</li> <li>– перечисляет методы и приемы обеспечения информационной безопасности, поясняет их назначение;</li> <li>– поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;</li> <li>– осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</li> <li>– выполняет операции по обработке информации с применением программных средств;</li> <li>– представляет результаты анализа информации с применением программных средств;</li> <li>– применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;</li> <li>– осуществляет поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– осуществляет подбор программных аппаратных средств для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**ОП.01 «Анатомия»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li><li>– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</li><li>– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li><li>– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;</li><li>– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li><li>– основные закономерности роста и развития организма человека,</li><li>– возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li><li>– анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li><li>– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li><li>– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>57</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6

---

<sup>57</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в анатомию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ОК 08.- ОК 09
	1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.		
	2.Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма.		
	3. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта		
<b>Тема 2. Остеология. Учения о костях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09
	1.Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность. черепа.		
	2. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы		
	3 Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки		
	4.Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков		
	5.Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.		
	6.Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.		
	7 Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	4	
<b>Тема 3. Миология. Учение о мышцах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09
	1.Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон		
	2. Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей.		
	3. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		
	4. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей		

	<p>5. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.</p> <p>6. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.</p> <p>7. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.</p> <p>8. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.</p> <p>9. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность</p> <p>10. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность</p> <p>11. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность</p> <p>12. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность</p> <p>13. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практические занятия на тему «топографическое расположение мышц, фасций сухожилий».</p>		
<b>Тема 4. Учение о внутренних органах</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок. Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина.</p> <p>2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Носовая полость, гортань, трахея ,bronхи,лёгкие, плевра.</p> <p>3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции.</p>	<b>2</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09
<b>Тема 5. Органы внутренней секреции</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны.</p> <p>2. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.</p>	<b>2</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09
<b>Тема 6. Нервная система</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.</p> <p>2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины.</p> <p>3. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.</p> <p>4. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног</p> <p>5. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений</p>	<b>10</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09

	внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлексы		
	6. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы пищеварительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	7. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	8. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	9. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	10. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	11. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы».	4	
<b>Тема 7. Анатомия органов чувств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09
	Рецепторы органов чувств, понятие, классификация, основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.		
	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора.		
	Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи.		
	Анатомия зрительного анализатора		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений».	4	
<b>Тема 8. Строение Сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.		
	2. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма.		
	3. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. Тестирование сердечно-сосудистой системы		
	4. Венозная система, лимфатическая.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов».	2	

<b>Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09
	1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.		
	2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Оценка физического развития спортсменов».	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). / М.Ф. Иваницкий; М.: Издательство Олимпия/Человек, 2014 – 694 с.
2. Козлов В.И. Анатомия человека. Краткий курс: учебное пособие/В.И.Козлов, О.А.Гурова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2009. – 364 с. [ГРИФ]

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Анатомия человека. Атлас анатомии человека онлайн [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://anatomy-atlas.ru/>
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека[Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Краткий атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – М.:Эксмо, 2013. -224 с.
2. Самусев Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: Учебное пособие / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 346 с.
3. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека/Серия «Среднее специальное образование». – Ростов н/Дону: Феникс, 2008 – 368 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека,</li> <li>– возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>– анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;</li> <li>– поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>– поясняет основные закономерности роста и развития организма человека,</li> <li>– поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>– поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>– поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>– перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</li> </ul>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Экзамен</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определяет возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</li> <li>– применяет знания по анатомии для составления программы тренировок;</li> <li>– определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>– проводит анатомический анализ и</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен</p>

	диагностику статических и динамических положений тела человека.	
--	---	--

*Приложение П.9  
к ПООП по специальности  
49.02.01 Физическая культура*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**ОП02. «Физиология с основами биохимии»**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</li><li>- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой</li><li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте</li><li>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li><li>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</li><li>- биохимические основы развития физических качеств;</li><li>- биохимические основы питания;</li><li>- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</li><li>- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</li><li>- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</li><li>- возрастные особенности биохимического состояния организма;</li><li>- методы контроля;</li><li>- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;</li><li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li><li>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li><li>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li><li>- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>			
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08.		
	1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии.				
	2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности				
	3. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека				
<b>Раздел 2. Физиология возбудимых тканей</b>		<b>10</b>			
Тема 2.1. Нервная система	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
	1. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы.				
	2. Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				
	Практическая работа №1. Исследование вегетативных рефлексов	<b>1</b>			
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
	1. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память				
	2. Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				
				Практическая работа №2. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.	<b>1</b>
				Практическая работа №3. Определение типа высшей нервной деятельности.	<b>1</b>
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
	1: Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма				
	2. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения.				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>				
		<b>1</b>			

	Практическая работа №4 Определение мышечной силы.	1	
Тема 2.4. Произвольные движения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы		
Тема 2.5. Сенсорные системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации		
	2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №5. Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем.		
	Практическая работа №6. Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем.	1	
<b>Раздел 3. Физиология висцеральных систем</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Кровь	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
	1. Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция		
Тема 3.2. Кровообращение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
	1. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечнососудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №7 Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок.	1	
Тема 3.3. Дыхание	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
	1. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №8. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	1	
Тема 3.4. Пищеварение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения.		

			ОК 08.
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.
	1. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №9. Определение особенностей обмена веществ.	1	
Тема 3.6. Выделение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.
	1. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов		
Тема 3.7. Тепловой обмен	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.
	1. Общая характеристика процессов теплообмена: механизмы теплообразования, теплоотдачи, регуляция теплообмена		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №10 Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе.	1	
Тема 3.8. Внутренняя секреция	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях		
<b>Раздел 4. Общая спортивная физиология</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	1. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии.		
	2. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма		
Тема 4.2. Функциональные состояния	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	1. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний, Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний		
	2. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности.		
	3. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и вработывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №11. Оценка уровня функционального состояния.	2	
	Практическая работа №12. Исследование физиологической характеристики работы переменной мощности.	2	
Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.
	1. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы.		
	2. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление.		
	3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №13. Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма.	1	
<b>Раздел 5. Частная спортивная физиология</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 08.
	1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №14. Определение физиологической характеристики физических качеств.	1	
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 09.
	1. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества		
	2. Использование генетических маркеров для поиска высоко- и быстротренируемых спортсменов		
<b>Раздел 6. Возрастная физиология</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 09.
	1. Периодизация и гетерохронность развития: чувствительные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №15. Определение биологического возраста.	1	
Тема 6.2. Физиоло-	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01.

гические особенност сти детей, подрост ков и молодежи	1. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы, терморегуляции, обмена веществ и энергии		ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 09.
	2. Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			<b>6</b>
<b>Всего:</b>			<b>48</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, глюкометр, тонометр, пульсометр и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Ляско, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляско, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – М.: издательский центр «Юрайт», 2017. – 396с.
2. Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности [Текст]: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ С.С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – М.: Спорт, 2016. – 296 с.: ил.
3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – 8-е издание. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.
4. Чинкин А.С. Физиология спорта [Текст]: учебное пособие/ А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016. – 120 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Кучерявый В.В. Физиология с основами биохимии. [Электронный ресурс]: Курс лекций для колледжа физической культуры. (издание 2-е дополненное и исправленное) / Кучерявый В.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: ВИНТИ, 2016. — 162с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Захарьева Н.Н. Спортивная физиология. Курс лекций: учебное пособие / Н.Н. Захарьева. - М.: Издательский центр «Физическая культура», 2012, - 288 с.
2. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – 2-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	- описание процессов жизнедеятельности систем организма человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
регулирующие функции нервной и эндокринной систем	-описание регулирующих функций нервной и эндокринной систем; воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
роль центральной нервной системы в регуляции движений	перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
особенности физиологии детей, подростков и молодежи	описание особенностей протекания процессов жизнедеятельности систем организма у детей, подростков и молодежи;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма	перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	перечисление и анализ механизмов энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости	перечисление форм и механизмов развития силы, быстроты и выносливости;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические основы спортивного отбора и ориентации	описание подходов для определения спортивного отбора и ориентации;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
биохимические основы разви-	описание и перечисление процес-	Опрос, тестирование, под-

тия физических качеств	сов обеспечивающих развитие физических качеств;	готовка сообщений
биохимические основы питания	описание влияния на организм основных групп нутриентов;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой	установление взаимосвязи групп нутриентов в метаболических процессах организма спортсмена;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
возрастные особенности биохимического состояния организма	перечисление особенностей метаболических процессов у людей разного возраста;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
методы контроля	описание и перечисление методов контроля физиологических процессов человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	применение и использование методик для определения показателей систем организма человека: кровь, сердечнососудистая, пищеварительная, дыхательная, выделительная, эндокринная;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрастах;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой и спортом	применение методов дозирования физических нагрузок и определение условий развития основных физических качеств.	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 03. «Гигиенические основы физической культуры и спорта»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Гигиенические основы физической культуры и спорта является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов</li> <li>- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</li> <li>- определять суточный расход энергии, составлять меню;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;</li> <li>- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие медицинской группы;</li> <li>- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</li> <li>- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся</li> <li>- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;</li> <li>- гигиенические основы закаливания;</li> <li>- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</li> <li>- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;</li> <li>- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</li> <li>- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	4
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1 Вопросы общей гигиены. Гигиенические требования к условиям внешней среды и спортивным сооружениям</b>		<b>11</b>			
<b>Тема 1.1</b> Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды.	<i>Содержание учебного материала: (перечень дидактических единиц темы)</i>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 09.	
	1	Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания. Современные научные представления о здоровье			
	2	Гигиенические требования к условиям внешней среды: воздух, почва, вода			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				<b>2</b>
	1	<i>Лабораторная работа №1.</i> Освоение методов гигиенической оценки воздуха	2		
<b>Тема 1.2</b> Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>4</b>	ОК 04.	
	1	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				<b>2</b>
	2	<i>Лабораторная работа №2.</i> Проведение оценки санитарно-гигиенических условий спортивного сооружения			2
<b>Тема 1.3</b> Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>3</b>	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	
	1	Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				<b>1</b>
	2	<i>Практическая работа №1.</i> Составление рационального суточного режима дня.			1
<b>Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 2.1</b> Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>3</b>	ОК 04.	
	1	Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:				<b>1</b>
	1	<i>Практическая работа №2.</i> Определение суточного расхода энергии спортсмена			1
<b>Тема 2.2</b> Рационы и режим питания спортсмена	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>3</b>	ОК 02 ОК 04	
	1	Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных эта-			



		пах тренировки		
	2	Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки, особенности питания юных спортсменов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<b>1</b>	
	1	Практическая работа №3. Составление индивидуального меню	1	
<b>Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>3</b>	ОК 01. ОК 04. ОК 05.
	1	Возрастная периодизация, особенности детей и подростков, акселерация		
	2	Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социально-гигиенические факторы, оказывающие оздоровительное влияние на состояние здоровья детей		
	3	Понятие медицинской группы, особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1	Практическая работа №4. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок у детей и подростков на занятиях по физической культуре и спорту	1	
<b>Тема 3.2.</b> Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>3</b>	ОК 04. ОК 05.
	1	Массовая физическая культура как мощный фактор оздоровления населения		
	2	Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения		
	4	Характеристика основных форм и особенности занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1	Практическая работа №5. Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	1	
<b>Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>3</b>	ОК 01. ОК 09.
	1	Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса		
	2	Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин-спортсменок		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1	Практическая работа №6. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок	1	

<b>Тема 4.2</b> Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климатогеографических условиях	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>2</b>	ОК 01. ОК 05. ОК 09.
	1	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях		
	2	Циклическое изменение работоспособности, временная адаптация, акклиматизация		
<b>Тема 4.3</b> Гигиенические средства восстановления	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>2</b>	ОК 01.
	1	Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов		
	2	Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов		
	3	Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения лабораторных работ (секундомер, термометр, пульсометр, напольные весы и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.
2. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
3. СанПиН 2.1.2.1188-03 Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
5. СанПин 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семенович, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.
2. Коваль В.И, Родионова Т.А.. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов высш. учебных заведений/ 2-е издание, стереотипное, 320 с.
3. Маргазин В.А.. Руководство по спортивной медицине / под. Ред. В.А. Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. 487 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понятие медицинской группы;	- даёт определение понятию медицинской группы, - определяет особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	- определяет гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисляет средства восстановления работоспособности спортсменов; - даёт характеристику гигиеническим средствам восстановления и повышения работоспособности спортсменов	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	называет способы профилактики инфекционных заболеваний	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся	- определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, - определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- общие гигиенические требования к спортивным сооружениям;	- перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;	- описывает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков - определяет особенности двигательной активности человека, особенности её нормирования и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;	- даёт характеристику основным формам и особенностям занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;	- описывает гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические основы закаливания;	- описывает гигиенические основы закаливания	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	- определяет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	- определяет понятие двигательная активность человека, - определяет особенности нормирование и поддержания оптимального уровня двигательной активности у различных возрастных групп населения	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определяет особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;	- называет требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса; - определяет особенности гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;	- обеспечивает соблюдение гигиенических требований при решении задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	- составляет режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять суточный расход энергии, составлять меню;	- определяет суточный расход энергии спортсмена с учётом характера физических нагрузок; - составляет индивидуальное меню с учётом возраста и характера физических нагрузок	Оценка результатов выполнения практической работы
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;	соблюдает гигиенические требования в здании и помещениях, , при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	- использует знания гигиены для решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и  
массаж»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</li> <li>– проводить простейшие функциональные пробы;</li> <li>– разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</li> <li>– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– использовать основные приемы массажа и самомассажа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</li> <li>– назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>– основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</li> <li>– виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;</li> <li>– технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;</li> <li>– средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>– дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</li> <li>– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>– особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</li> <li>– понятие о массаже, влияние массажа на организм;</li> <li>– основные виды и приемы массажа.</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>58</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>58</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля. 2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом.		
Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1. Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития 2. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ОК 08.
	1. Практическое занятие «Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития».	4	ОК 09.
Тема 3. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов		
Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	1. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль		

			ОК 09.
<b>Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.
	1. Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность. Доврачебная медицинская помощь и её организация		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.
<b>Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01.
	<b>1. Общие основы лечебной физической культуры (далее - ЛФК).</b> Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	<b>2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм.</b> Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальные признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.		
	<b>3. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу.</b> Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массажу. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.		
	<b>4. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы.</b> Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы.		
	<b>5. ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов.</b> Краткая характеристика заболеваний внутренних органов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании внутренних органов.		
	<b>6. ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания.</b> Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа.		
	<b>7. ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата.</b> Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений,		

массажа, физиотерапевтических процедур.		
<b>8. ЛФК и массаж при нервных болезнях.</b> Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях.		
<b>9. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп.</b> ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
1. Практические занятия «Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведения занятий ЛФК.».	6	
2. Практическое занятие «Освоение практических приемов массажа и самомассажа».	6	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения практических работ (тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр и др.)

**Лаборатория физической и функциональной диагностики:**

- контрольно-измерительные приборы и средства измерения для оценки подготовленности занимающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.

3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Журавлева А.И., Маргазин В.А., Коромыслов А.В. Общие основы лечебной физической культуры: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.

2. Маргазин В.А., Руководство по спортивной медицине. Книга для тренеров, преподавателей и студентов. Санкт-Петербург. «СпецЛит». 2012.

2. Оздоровительный массаж: учебное пособие / А.В. Полустрев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.

3. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г.А. Панов.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической	– поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование

<p>культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>– основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</li> <li>– виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;</li> <li>– технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;</li> <li>– средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>– дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</li> <li>– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>– особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</li> <li>– понятие о массаже, влияние массажа на организм;</li> <li>– основные виды и приемы массажа.</li> </ul>	<p>физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>– поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</li> <li>– перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;</li> <li>– поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;</li> <li>– поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>– рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</li> <li>– учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</li> <li>– поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>– поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</li> <li>– поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм;</li> <li>– называет основные виды и приемы массажа.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</li> <li>– проводить простейшие функциональные пробы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником;</li> <li>– проводит простейшие функциональные пробы;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</li> <li>– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– использовать основные приемы массажа и самомассажа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</li> <li>– подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>– применяет приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– выполняет основные приемы массажа и самомассажа;</li> </ul>	зачет
--	--	-------

*Приложение П.12  
к ПООП по специальности  
49.02.01 Физическая культура*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 «Педагогика»**



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>59</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>– анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>– психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</li> <li>– понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li> <li>– формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания,</li> <li>– их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>– основные аспекты современного образования;</li> <li>– принципы образования, обучения и воспитания;</li> <li>– формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</li> <li>– логику подготовки и требования к</li> </ul>

<sup>59</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>60</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6

<sup>60</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>8</b>			
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3.		
	объект, предмет, функции и законы педагогической науки				
	анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки				
	ведущие педагогические идеи				
	педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики				
1. Становление и развитие педагогической науки и практики.					
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3.		
	понятие о целостном педагогическом процессе				
	структура педагогического процесса: компоненты, этапы				
	основные характеристики педагогического процесса				
	2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации.				
Тема 1.3 Образование как общественное явление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1., ОК 2.		
	образование как общественное явление				
	требования и принципы построения образования				
	система образования в Российской Федерации, ее структура				
	3. Развитие системы образования в России.				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
	<b>1. Практическое занятие</b> «Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	2			
<b>Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения</b>		<b>20</b>			
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3., ОК 6.		
	особенности организации процесса обучения				
	развитие мотивации в процессе обучения				
	содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта				
	4. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.				
	5. Содержательный компонент дидактической системы.				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>	
	<b>2. Практическое занятие</b> «Изучение нормативных документов, регламентирующих со-			2	

	держания образования по физической культуре и спорту».		
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5.
	понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки		
	классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения		
	педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения		
	6. Основные организационные формы обучения.		
	7. Различные подходы к классификации и оптимальному выбору методов обучения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>3. Практическое занятие</b> «Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся».	2		
<b>4. Практическое занятие</b> «Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения».	2		
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3., ОК 5.
	понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»		
	требования к постановке достижимой цели обучения		
	виды целей и задач, способы их постановки		
	логика определения задач обучения		
	8. Педагогические условия и правила формулирования цели и задач.		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
<b>5. Практическое занятие</b> «Анализ постановки цели и задач урока».	2		
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3.
	функции, виды и формы контроля		
	методы педагогической проверки		
	приемы рефлексивной деятельности		
	основы эффективной оценочной педагогической деятельности		
9. Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов.			
<b>Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1., ОК 3., ОК 6.
	сущность воспитания, его особенности, признаки		
	структура процесса воспитания, характеристика		
	закономерности процесса воспитания		
	принципы и правила процесса воспитания		
	10. Воспитание как часть педагогического процесса.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>6. Практическое занятие</b> «Решение педагогических задач по реализации принципов вос-	2		

	питания».		
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1., ОК 5., ОК 6.
	базовая культура личности, ее компоненты		
	формирование основ культуры личности через содержания воспитания		
	нравственные и этические нормы в процессе воспитания		
	профессиональная этика		
	11. Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>7. Практическое занятие</b> «Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм».	2	
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1., ОК 3.
	понятие и сущность методов воспитания		
	классификации методов воспитания, их характеристика		
	условия оптимального выбора методов воспитания		
	применения методов воспитания в педагогической деятельности		
	12. Методы воспитания и условия оптимального выбора.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>8. Практическое занятие</b> «Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания».	2	
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4., ОК 5.
	формы воспитания и формы воспитательной работы		
	классификация форм воспитательной работы		
	средства воспитания, их характеристика		
	этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом		
	формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами		
	13. Формы воспитания и формы воспитательной работы.		
	<b>9. Практическое занятие</b> «Изучение педагогических возможностей развития коллектива».	2	
	<b>10. Практическое занятие</b> «Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков»	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. - 300 с.
2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
3. Слестёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слестёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека / Журнал «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>
4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
5. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Слестенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш.проф.образования. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
4. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М.: Академия, 2005. – 240 с.
6. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
8. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.

9. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. – СПбГУФК им П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2006. – 126 с.
10. Краевский В. В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2006. – 400 с.
11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
12. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.
13. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
14. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 172 с.
15. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
16. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. – 288 с.
18. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007
19. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. А Слостенина . – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
21. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 192 с.
22. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
23. Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практических заданий : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
24. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
25. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
26. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-пед. образование" / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свириденко. - М.: Академия , 2013. - 235 с.
27. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
28. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. – 240 с.
29. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

#### **3.2.4. Периодические издания:**

1. Официальные документы в образовании, бюллетень нормативно-правовых актов, Изд-во Частное образование, Москва
2. Образование в документах, межведомственный нормативно-методический и аналитический бюллетень, Изд-во Частное образование, Москва
3. Педагогика, научно-теоретический журнал РАН, Москва
4. Инновации в образовании, журнал, Москва
5. Теория и практика физической культуры и спорта, научно-теоретический журнал, Москва
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, научно-методический журнал РАО, Москва



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	<i>Оценка отлично «5»:</i> систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;	Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
– психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;	полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;	
– формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности	умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.	
– понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;	<i>Оценка хорошо «4»:</i> достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;	
– формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания,	использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;	
– их педагогические возможности и условия применения;	усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;	
– особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.	
– основные аспекты современного образования;	<i>Оценка удовлетворительно «3»:</i>	
– принципы образования, обучения и воспитания;		
– формы воспитательной работы и управления детским коллективом;		
– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;		
– актуальный профессиональный		

и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины;	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;	
– современная научная и профессиональная терминология;	знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины;	
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий.	
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	<p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <p>фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</p> <p>неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</p> <p>отказ от ответа.</p>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	<i>Оценка отлично «5»:</i>	Экзамен;
– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;
– определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;	выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;	Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;
– анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в	самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;	Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;
	своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.	Экспертная оценка.
	<i>Оценка хорошо «4»:</i>	
	владение инструментарием учебной дисциплины, умение его	

<p>организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p>	<p>использовать в решении учебных и профессиональных задач;          способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;          самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;          своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p>		
<p>– анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p>			
<p>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>			
<p>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>			<p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p>
<p>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>			<p>– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</p>
<p>– определять этапы решения задачи;</p>			<p>– умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</p>
<p>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>			<p>– работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</p>
<p>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>			<p>– несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</p>
<p>– оформлять результаты поиска;</p>			<p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p>
<p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p>			<p>пассивность на практических занятиях;          несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;</p>
<p>– организовывать работу коллектива и команды;</p>			<p>не компетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</p>
<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>			

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 06 «Психология»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;</li><li>- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;</li><li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>- основы психологии личности;</li><li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре и спорте;</li><li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>- групповую динамику;</li><li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>- основы психологии творчества;</li><li>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>61</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>61</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1</b> Психология как научная дисциплина	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. - ОК 06.
	Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии.		
	Отрасли психологии.		
	Связь психологии с педагогикой и практикой.		
<b>Тема 1.2</b> Сознание как высшая ступень развития психики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. - ОК 06.
	Мозг и психика.		
	Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.		
	Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики.		
<b>Тема 1.3</b> Человек как предмет познания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. - ОК 06.
	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.		
	Личность и ее структура.		
	Социализация личности.		
<b>Тема 1.4</b> Ощущение и восприятие	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. - ОК 06.
	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.		
	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды.		
	Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.		
	Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
<b>Тема 1.5</b> Внимание. Память. Представление	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01. - ОК 06.
	Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.		
	Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.		



	Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.		
	Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы).		
	Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректирующая проба»); <b>тест Джекобса «Объем кратковременной памяти»</b> ). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности».	1	
<b>Тема 1.6</b> Мышление. Воображение. Речь	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01. - ОК 06.
	Мышление: понятие, основные виды и формы мышления.		
	Творческое мышление. Развитие мышления.		
	Тактическое мышление в спортивной деятельности.		
	Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения.		
	Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи.		
	Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка.		
	Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие «Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности».	1	
<b>Тема 1.7</b> Эмоции и чувства. Воля	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. - ОК 06.
	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды.		
	Физиологические основы и психологические теории эмоций.		
	Развитие и выражение эмоций и чувств.		
	Воля: понятие, общая характеристика волевых действий.		
	Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.		
	Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.		
	Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли.		
	Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	

	1. Практическое занятие «Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности».	1	
Тема 1.8 Психические состояния	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01. - ОК 06.
	Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика.		
	Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса.		
	Механизмы психологической защиты.		
	Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	1. Практическое занятие «Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности».	1	
Тема 1.9 Темперамент и характер	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01. - ОК 06.
	Понятие темперамента, характера		
	Физиологические основы темперамента.		
	Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.		
	Связь характера с темпераментом.		
	Акцентуации характера.		
	Формирование характера.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	1. Практическое занятие «Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»)».	1	
	2. Практическое занятие «Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда)».		
Тема 1.10 Мотивация и деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01. - ОК 06.
	Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности.		
	Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу.		
	Понятие деятельности. Структура деятельности.		
	Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд).		
	Учебная деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.		
	Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.		
	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
		1. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан).	1
Тема 1.11 Способности	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01. - ОК 06.
	Понятие способностей. Общая характеристика.		
	Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		

	Классификация и структура способностей.			
	Врожденное и приобретенное в способностях.			
	Формирование и развитие способностей.			
	Основы психологии творчества.			
	Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>		
	1. Практическое занятие «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами)».	1		
<b>Раздел 2. Основы психодиагностики</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.1</b> Возрастные периоды развития человека	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. - ОК 06.	
	Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста.			
	Период раннего детства.			
	Период дошкольного детства.			
	Школьный и юношеский период.			
	Акмеологический период развития – период взрослости.			
	Геронтогенез.			
	Потенциалы возрастного развития.			
	Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).			
	Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).			
<b>Тема 2.2</b> Обучающийся как субъект образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. - ОК 06.	
	Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии.			
	Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся.			
	Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции.			
	Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации.			
	Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска».			
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся.			
	Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>1</b>
	1. Практическое занятие «Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)».			1
<b>Тема 2.3</b> Психология межличностных отношений субъектов образовательного	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. - ОК 06.	
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.			
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические			

процесса	особенности.		
	Закономерности развития детских и подростковых сообществ.		
	Групповая динамика.		
	СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.		
	Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.		
	Закономерности общения и поведения в социальных сетях.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2017.
2. Милорадова Н.Г. Психология. Учебное пособие для СПО/ Н.Г.Милорадова. – Москва: Юрайт, 2018.
3. Феоктистова С.В. Психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ С.В.Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – Москва: Юрайт, 2018.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Лаборатория физической культуры и практической психологии. Форма доступа: <http://self-master-lab.ru/index.php>
2. Мир психологии (psychology.net.ru) - Новости. Тренинги. Семинары. Психологические тесты. Книги. Психологический форум. Психологический чат
3. Спортивная психология. Форма доступа: <http://psinovo.ru>
4. Журнал «Психология» [www. «Psychology.ru»](http://www.Psychology.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Белоусова, А.К. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/под. ред. Мухиной А.В. – М.: Феникс, 2012. – 361 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для сред. проф. образования/ Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2011. – 477 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.В. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
4. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего образования / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунев. – М.: Академия, 2014. – 272с.
5. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
6. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/ Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2012. – 292 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 448 с.
8. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.
9. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
10. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия / С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с.
11. Немов, Р.С. Психология: учебник (в 3-х книгах)/ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013.

12. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2014. — 493 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. – СПб.: Питер, 2006. – 560 с.
14. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
15. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ Е.А.Сорокоумова. – Москва, 2018.
16. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с.
17. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособ. для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2009. – 544 с.
18. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов: под ред. Д.И. Фельдштейна. –Издание 2-е, дополненное. –М.: Институт практической психологии, 1996.— 304 с.
19. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева. –М.: Академия, 2002. –208 с.
20. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко.–3-е изд., перераб. и доп. –М.: Юрайт, 2014.–575 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- психологические основы развития</li> </ul>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование дифференцированный зачёт</p>

<p>индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p>оценка «неудовлетворительно»</p>	
<p>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;</p> <p>-использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 «Правовые основы профессиональной деятельности»**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования, физической культуры и спорта;</li><li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;</li><li>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта;</li><li>- социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;</li><li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>- правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;</li><li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>62</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>62</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1.</b> Конституция РФ – основной закон государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие Конституции. Принятие Конституции в Российской Федерации.		
	2. Основные положения Конституции РФ.		
	3. Форма государства, ее элементы.		
<b>Тема 2.</b> Основы правового статуса человека и гражданина.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации.		
	2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации		
<b>Тема 3.</b> Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.		
	2. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.		
	3. Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие «Анализ основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта».		
<b>Тема 4.</b> Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта.		
	2. Сертификация спортивных товаров.		
	3. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.		
	4. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.		
	5. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.		
<b>Тема 5.</b> Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.		
	2. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	2	
<b>Тема 6.</b> Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения, трудового правоотношения.		
	2. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособность. Работники, работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права.		
	3. Понятие принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Значение принципов.		
<b>Тема 7.</b> Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора.		
	2. Гарантии при приеме на работу.		
	3. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.		
	4. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	1	
<b>Тема 8.</b> Правовое регулирование оплаты труда.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие оплаты труда и заработной платы.		
	2. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы.		
	3. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы.		
<b>Тема 9.</b> Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и локального значения.		
	2. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.		
	3. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность.		
	4. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.		
<b>Тема 10.</b> Административные	1. Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона админи-	3	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6.

правонарушения и административная ответственность.	стративного правонарушения.		ОК 10.
	2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий.		
	3. Кодекс РФ об административных правонарушениях.		
	4. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	<b>1</b>		
<b>Тема 11.</b> Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.	1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц.	<b>2</b>	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	2. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.		
	3. Судебная система РФ, ее структура. Право на судебную защиту.		
	4. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления.		
	5. Порядок рассмотрения судебных споров.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроjectionное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>63</sup>**

*Нормативные акты<sup>64</sup>:*

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002г. №138-ФЗ.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
8. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ.

*Учебные пособия*

1. Бошно С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационно-правовая система Гарант. - Форма доступа:[http://www. base.garant. ru](http://www.base.garant.ru)
2. Информационно-правовая система Кодекс.Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика.- Форма доступа: <http://www.kodeks.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Форма доступа:[http://www. consultant. ru](http://www.consultant.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 647 с. — 978-5-238-02493-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66298.html>
2. Алексеев Сергей Викторович. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 695 с.

---

<sup>63</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

<sup>64</sup> Все нормативные акты необходимо рассматривать в последней редакции.

3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Румынина.–М.: ОИЦ «Академия», 2016.

5. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>-демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности;</li> <li>- демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный и письменный опрос, письменное тестирование.</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практических работ.</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>



*Приложение П.15*

*к ПООП по специальности  
49.02.01 Физическая культура*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 «Менеджмент физической культуры и спорта»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"><li>– принимать управленческие решения;</li><li>– разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;</li><li>– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения;</li><li>– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров.</li><li>– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</li><li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li><li>– оформлять бизнес-план;</li><li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– общие основы теории управления коллективом;</li><li>– особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;</li><li>– основы предпринимательства и бизнеса в спорте;</li><li>– основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;</li><li>– основные аспекты управления в сфере спорта;</li><li>– правила разработки и презентации бизнес-планов;</li><li>– кредитные банковские продукты.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>65</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>65</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1. Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Цели и задачи управления спортивными организациями. Цели и функции спортивного менеджмента. Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации.		
	2. Внешняя и внутренняя среда организации. Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.		
	3. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом. Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом в России.		
	4. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Практические занятия «Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации».	2	
<b>Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений.		
	2. Стратегический менеджмент. Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом.		
	3. Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта.		
	4. Технология принятия управленческого решения. Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту.		
5. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления.			

	6. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных организаций. Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях. Управленческое тестирование персонала физкультурно-спортивных организаций.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Разработка и анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе».	2	
	2. Практические занятия «Анализ предложенных ситуаций по объяснению поведения людей».	1	
	3. Практические занятия «Анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе».	1	
<b>Тема 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.
	1. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.		
	2. Менеджмент спортивного мероприятия. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Законодательные акты планирования физической культуры и спорта.		
	3. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре. Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Спортивное оборудование и снаряжение.		
	4. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Государственные награды и ведомственные знаки отличия. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций.		
	5. Основы финансового планирования коммерческой идеи в области физической культуры и спорта.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие «Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации».	6	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроjectionное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Мелехин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – Издательство Юрайт, 2017 г.
2. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин.- М. : Издательство «Спорт», 2017.
3. Шарапова Т.В. Основы менеджмента, учебное пособие для СПО - Издательство Юрайт, 2017 г.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека / Журнал «Спорт: экономика, право, управление» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27500>
4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
5. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
7. Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
9. Справочная правовая система «Кодекс» – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
10. Финансовая видеознциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>
11. Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 1

---

<sup>66</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

2. Алтухов С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями: учебно-методическое пособие / С.В. Алтухов.— М.: Советский спорт, 2013.
3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е.Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение : учебник для СПО / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
5. Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для СПО / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
7. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
8. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие основы теории управления коллективом;</li> <li>– особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;</li> <li>– основы предпринимательства и бизнеса в спорте;</li> <li>– основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;</li> <li>– основные аспекты управления в сфере спорта;</li> <li>– правила разработки и презентации бизнес-планов;</li> <li>– кредитные банковские продукты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет основные понятия менеджмента,</li> <li>– перечисляет функциональные разновидности менеджмента, поясняет их особенности;</li> <li>– поясняет структуру управления в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– поясняет приемы и методы управления коллективом;</li> <li>– поясняет особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;</li> <li>– понимает понятия основ предпринимательства и бизнеса в спорте;</li> <li>– поясняет основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;</li> <li>– поясняет основные аспекты управления в сфере спорта;</li> <li>– оформляет бизнес-план в соответствии с правилами его разработки;</li> <li>– перечисляет кредитные банковские продукты, поясняет их особенности.</li> </ul>	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– принимать управленческие решения;	– обосновывает решение ситуационных задач по принятию	Оценка результатов выполнения практиче-



<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;</li> <li>– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения;</li> <li>– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров.</li> <li>– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает и обосновывает варианты эффективных хозяйственных решений;</li> <li>– проводит анализ и оценку сложившейся ситуации;</li> <li>– применяет методами убеждения;</li> <li>– проводит оценку своего поведения, поведения других спортсменов, тренеров.</li> <li>– проводит анализ деятельности государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяет ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– разрабатывает, оформляет и представляет презентацию бизнес-плана.</li> </ul>	<p>ской работы Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 09 «Основы антидопингового обеспечения»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</li> <li>- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников общие принципы и правила борьбы с допингом;</li> <li>- критически оценивать поведение спортсменов, тренеров, медицинского персонала;</li> <li>- анализировать «запрещенный список»;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка»;</li> <li>- осуществлять поиск и критический анализ информации по вопросу допинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;</li> <li>- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение;</li> <li>- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</li> <li>- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</li> <li>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</li> <li>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;</li> <li>- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;</li> <li>- методики профилактики допинга и зависимого поведения</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	2
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>67</sup>	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

---

<sup>67</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Допинг как глобальная проблема современного спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. - ОК 03. ОК 06. ОК 08.
	Определение понятия «Допинг» на основе Всемирного антидопингового кодекса. 10 антидопинговых правил, их смысл. Исторический обзор проблемы допинга. Допинг как глобальная этическая проблема спорта: необходимость соблюдения правил, обеспечивающих честность и равенство условий борьбы. Принципы «фейр плей». Распространенность допинга в разных видах спорта; избирательность влияния допинга на разные группы двигательных способностей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Поиск информации, сколько российских представителей каких видов спорта было уличено в допинге за последний год. Критический анализ найденных сведений.	2	
Тема 2. Запрещенные субстанции и методы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10.
	Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него. Запрещенные субстанции: не одобренные субстанции; анаболические агенты; пептидные гормоны и подобные субстанции; бета-2-агонисты; гормоны и модуляторы метаболизма; диуретики и маскирующие агенты. Субстанции, запрещенные в соревновательный период: стимуляторы; наркотики; каннабиноиды; глюкокортикоиды. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта: алкоголь; бета-блокаторы. Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Мониторинг изменений запрещенного списка за последние 2 года. Поиск примеров, когда ранее допустимые средства переходили в разряд запрещенных, связанных с этим «допинговых скандалов».	2	
Тема 3. Медицинские аспекты применения допинга.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10.
	Допинг и спортивная фармакология. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки. Антидопинговые ограничения и лечение заболеваний у спортсменов. Разрешение на терапевтическое использование. Необходимость консультации специалистов по спортивной фармакологии даже при употреблении легально поставляемых и отпускаемых без рецепта препаратов. Последствия употребления запрещенных субстанций для здоровья: текущие и долгосрочные риски. Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью.		
Тема 4. Социальные и психологические последствия приме-	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10.
	Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. Последствия для самовосприятия, самоуважения.		

ния допинга	Экономические аспекты допинга (влияние на финансирование спорта и рациональность его использования, расходы на антидопинговую работу). Имиджевые последствия допинга для атлета, для спорта, для страны в целом. Выход проблемы допинга за рамки спорта. Злоупотребление анаболическими агентами (вне рамок профессионального спорта). Злоупотребление психостимуляторами, андидепрессантами, транквилизаторами и другими успокоительными препаратами, БАДами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Поиск рекламных и информационных материалов, популяризирующих БАДы, препараты «для успокоения нервов» и т.п. Их критический анализ.	2	
<b>Тема 5.</b> Противодействие допингу в спорте.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. - ОК 06. ОК 08. ОК 10.
	Профилактическое и запретительно-контролирующее направления. Организации, реализующие антидопинговую политику (Всемирное антидопинговое агентство, национальные антидопинговые агентства, федерации по видам спорта, Международный олимпийский комитет), их функции. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу: Всемирный антидопинговый кодекс, Запрещенный список, Международный стандарт по тестированию и расследованиям, Международный стандарт по терапевтическому использованию, Международная Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Общероссийские антидопинговые правила.		
<b>Тема 6.</b> Допинг-контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. - ОК 06. ОК 08. ОК 10.
	Запрещенный список ВАДА, основания для включения субстанций и методов в него. Структура запрещенного списка. Принципы отбора спортсменов для сдачи проб. Вручение уведомления. Права и обязанности спортсмена, сопровождающих. Инспектор допинг-контроля, его функции. Процедура забора мочи. Процедура забора крови. Протокол допинг-контроля. Анализ проб. Уведомление о результатах. Права спортсмена в случае выявления положительной допинг-пробы. Персонификация ответственности. Наказания за нарушения антидопинговых правил.		
<b>Тема 7.</b> Зависимое поведение - сущность и механизмы развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Физиологические и психологические механизмы развития зависимости. Химические и нехимические зависимости, сходство их механизмов. Определение понятия «наркотик»; нейрофизиологические механизмы наркозависимости. Последствия зависимости.		
<b>Тема 8.</b> Допинг и явление зависимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Параллели между проблемами зависимости и допинга в спорте. Сходство данных явлений на уровне личностных установок. Потенциал ряда запрещенных субстанций в плане формирования зависимости. Ресурсы спорта в плане профилактики зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга.		
<b>Тема 9.</b> Основы ме-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

тодики профилактики допинга и зависимого поведения	Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях. Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Поиск информационных материалов, направленных на профилактику зависимого поведения (буклеты, памятки, плакаты социальной рекламы и т.п.), их критический анализ..		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Антидопинговый учебник ВАДА.

##### **3.2.2. Нормативные акты:**

1. Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org)
2. Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.
3. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005...», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24.Ст.2835.
4. Олимпийская Хартия. М., 1996.
5. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197- ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
7. Приказ Минспорта России от 9 августа 2016 г. № 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил».

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ВАДА. Официальный сайт. Форма доступа: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org).
2. Библиотека международной спортивной информации. Форма доступа: <http://bmsi.ru>.
3. НП РУСАДА. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.rusada.ru/>.
4. Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.olympic.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Михайлов С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры. / С.С.Михайлов. - 7-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2012. - 348 с.
2. Паршикова Н.В. Виноградов П.А. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в РФ: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2011-2014 годы) М., 2014.
3. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2016.
4. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник для студентов ВУЗов. М., 2012.
5. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: Учебное пособие. М., 2013
6. Павлов С.Е. Секреты подготовки хоккеистов. - М.: Физкультура и Спорт, 2008. - 224 с.
7. Грецов А.Г. Радуйся честной победе. Информационно-методическиматериалы для подростков и молодежи / Под ред. О.М.Шелкова. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. - 64 с.

8. Грецов А.Г. Психолого-педагогические основы разработки и реализации антидопинговых обучающих программ для подростков и молодежи. Научнометодическое пособие. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. - 33 с.

9. Грецов А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. - 144 с.

10. Никулина О.А. Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами) / Учебно-методическое пособие - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2010. - 160 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;</li> <li>- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение;</li> <li>- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</li> <li>- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</li> <li>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</li> <li>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;</li> <li>- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;</li> <li>- методики профилактики допинга и зависимого поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет понятие «допинг»</li> <li>- описывает историю борьбы с допингом</li> <li>- раскрывает принципы борьбы с допингом</li> <li>- определяет спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение</li> <li>- определяет значение антидопингового образования</li> <li>- перечисляет и определяет полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций</li> <li>- даёт характеристику структуре «запрещенного списка»</li> <li>- описывает химическую структуру классов веществ, включенных в список</li> <li>- даёт характеристику порядку получения разрешения на терапевтическое использование</li> <li>- называет последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов</li> <li>- называет риски при применении пищевых добавок</li> <li>- перечисляет права и обязанности спортсменов</li> <li>- определяет роль и обязанности персонала спортсмена</li> <li>- определяет роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом</li> <li>- даёт характеристику методикам профилактики допинга и зависимого поведения</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачёт</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</li> <li>- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников общие принципы и правила борьбы с допингом;</li> <li>- критически оценивать поведение спортсменов, тренеров, медицинского персонала;</li> <li>- анализировать «запрещенный список»;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка»;</li> <li>- осуществлять поиск и критический анализ информации по вопроса допинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт оценку результатам и последствиям действий (бездействий), сложившейся ситуации с правовой точки зрения;</li> <li>- использует знания основ антидопингового обеспечения при решении задач профессиональной деятельности</li> <li>- даёт оценку поведению других спортсменов, тренеров, медицинского персонала</li> <li>- ориентируется в списке запрещенных к использованию веществ и методов</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, зачёт</p>
---	---	---

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 «Основы биомеханики»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.	– применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>68</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

<sup>68</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.		
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций».	1	
	2. Практическое занятие «Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. Определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя».	1	
<b>Тема 2. Строение и функции биомеханической системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.		
	2. Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2		
<b>Тема 3. Биомеханика двигательных действий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	1. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения.		
	2. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной ана-	2		

	томии».		
<b>Тема 4. Биомеханика двигательных качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Оценка личного физического состояния».	2	
<b>Тема 5. Дифференциальная биодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.		
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями».	2	
2. Практическое занятие «Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями».	2		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, тонометр, пульсометр и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>69</sup>**

1. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

---

<sup>69</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>– биомеханику физических качеств человека;</li> <li>– половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>– биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>– поясняет кинематические характеристики, системы отсчета расстояния и времени;</li> <li>– поясняет половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>– поясняет биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul>	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;</li> <li>– проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок;</li> <li>– проводит биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. -ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li><li>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</li><li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</li><li>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;</li><li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li><li>- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;</li><li>- средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;</li><li>- основы теории обучения двигательным действиям;</li><li>- теоретические основы развития двигательных способностей;</li><li>- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li><li>- сущность и функции спорта;</li><li>- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;</li><li>- основные разделы спортивной подготовки;</li><li>- тренировочные и соревновательные нагрузки;</li><li>- основы теории соревновательной деятельности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа <sup>70</sup>	-
Промежуточная аттестация - экзамен	6

---

<sup>70</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы теории физической культуры</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в теорию физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	1. Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения 2. Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры		
<b>Тема 1.2.</b> Средства формирования физической культуры личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. - ОК 08.
	1. Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности		
	2. Техника физических упражнений		
	3. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры		
	4. Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры		
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		
1. Определение педагогических возможностей средств физической культуры	2		
<b>Тема 1.3.</b> Методы формирования физической культуры личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. - ОК 08.
	1. Методы, направленные на приобретение знаний		
	2. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками		
	3. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
1. Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности	2		
<b>Тема 1.4.</b> Методические принципы занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.; ОК 04; ОК 07.- ОК 08.
	1. Общие методические принципы 2. Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями		
<b>Тема 1.5.</b> Основы теории обучения двигательным действиям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. - ОК 08
	1. Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения 2. Структура обучения отдельному двигательному действию		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Разработка модели обучения двигательному действию	2	

<b>Тема 1.6.</b> Основы развития физических способностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. - ОК 08.
	1. Понятие о физических способностях		
	2. Силовые способности и основы методика их развития		
	3. Скоростные способности и основы методика их развития		
	4. Координационные способности и основы методика их развития		
	5. Выносливость и основы и методики её развития		
	6. Гибкость и основы методики её развития		
<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>4</b>	
1. Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей		4	
<b>Тема 1.7.</b> Формы построения занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. - ОК 08.
	1. Классификация форм занятий физическими упражнениями		
	2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями		
<b>Тема 1.8.</b> Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. - ОК 08.
	1. Значение и задачи физического воспитания различных категорий занимающихся		
	2. Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся		4
<b>Раздел 2. История физической культуры и спорта</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> История физической культуры и спорта зарубежных стран	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. - ОК 08.
	1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе		
	2. Физическая культура в Средние века		
	3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока		
	4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>2</b>
1. Анализ зарубежных систем физической культуры и спорта		2	
<b>Тема 2.2.</b> История физической культуры и спорта в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. - ОК 08.
	1. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в.		
	2. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта		
	3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта		
	4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>2</b>
1. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе		2	



	материала истории физической культуры и спорта		
<b>Тема 2.3.</b> История международного олимпийского движения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. - ОК 08.
	1. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время		
	2. Летние Олимпийские игры		
	3. Зимние Олимпийские игры		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	4	
<b>Раздел 3. Основы теории и методики спорта</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Спорт в системе физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	1. Основные понятия, относящиеся к спорту		
	2. Классификация видов спорта		
	3. Социальные функции спорта		
	4. Основные направления в развитии спортивного движения		
<b>Тема 3.2.</b> Основы теории соревновательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	1. Основные виды и функции спортивных соревнований		
	2. Спортивный результат, критерии измерения и оценки		
	3. Спортивные достижения и тенденции их развития		
<b>Тема 3.3.</b> Основы спортивной тренировки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	1. Цели и задачи спортивной тренировки		
	2. Средства спортивной тренировки		
	3. Методы спортивной тренировки		
	4. Принципы спортивной тренировки		
	5. Тренировочные и соревновательные нагрузки		
	6. Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
1. Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач	2		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроjectionное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д.С.Алхасов. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 191 с.
2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф.Н.Ю. Мельниковой.- М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Верхошанский Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3е изд. – М.: Советский спорт, 2014. – 352 с.
2. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Советский спорт, 2008. - 288 с.
3. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт 2009. – 200 с.
4. Курьсь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. - 264 с.
5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб.пособие /Б.Х.Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.
6. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
- 3.2.1.1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты/ 5-е изд.- М.: Издательство «Советский спорт», 2010. - 340 с.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П.Матвеев.- СПб.: Лань, Омега-Л,2004.-160 с.
8. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф.Курамшина и А.Т. Марьяновича.- СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. – 720 с.
9. Теория и методика физического воспитания: учебник / под ред.Т.Ю. Круцевич - Киев. Олимпийская литература, 2003. - 390 с.
3. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-464 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 12-е стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;</li> <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;</li> <li>- средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;</li> <li>- основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>- теоретические основы развития двигательных способностей;</li> <li>- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- сущность и функции спорта;</li> <li>- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;</li> <li>- основные разделы спортивной подготовки;</li> <li>- тренировочные и соревновательные нагрузки;</li> <li>- основы теории соревновательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;</li> <li>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;</li> <li>- перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</li> <li>- описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;</li> <li>- перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</li> <li>- даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</li> <li>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</li> <li>- перечисляет этапы обучения двигательному действию;</li> <li>- определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</li> <li>- даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</li> <li>- перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей;</li> <li>- описывает формы проявления двигательных способностей;</li> <li>- объясняет особенности методики развития двигательных способностей;</li> <li>- определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- определяет цели, задач, направленности</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен</p>

	<p>занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- даёт определение понятию «спорт»;</li> <li>- перечисляет функции спорта;</li> <li>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</li> <li>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;</li> <li>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</li> <li>- определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка»;</li> <li>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;</li> <li>-перечисляет признаки соревновательной деятельности;</li> <li>-перечисляет функций соревновательной деятельности;</li> <li>- описывает классификацию спортивных соревнований;</li> <li>-перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li> <li>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;</li> <li>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен</p>

необходимую для решения профессиональных задач.		
---	--	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 *Физическая культура*.

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 *Физическая культура*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ОК 09.	<p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p> <p>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации</p> <p>проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки</p> <p>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	118
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	100
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>71</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	6
<b>Из них:</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА</b>	28
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 1</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>	48
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 2</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	18
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ</b>	18
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	

<sup>71</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.</b> Гимнастическая терминология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 03. ОК 05.
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней		
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)		
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)		
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)		
<b>Тема 2.</b> Методические особенности проведения строевых упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 06. ОК 08.
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы		
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	2	
<b>Тема 3.</b> Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08.
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений		
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделением	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)	2	
<b>Тема 4.</b> Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе		
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике	<b>6</b>	
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и само страховки		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекуты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)	6	
<b>Тема 5.</b> Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики		
	2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики	2	
<b>Тема 6.</b> Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Формы организации занятий посредством гимнастики		
	2. Методика проведения занятий посредством гимнастики		
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	1. Освоение методики проведения занятий посредством гимнастики	-	
<b>Тема 7.</b> Методика проведения прикладных упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 06. ОК 08.
	1. Характеристика прикладных упражнений		
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза		
<b>Тема 8.</b> Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике		
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений		
<b>РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b> <i>(обязательным подразделом для всех квалификаций является подраздел «подвижные игры», для квалификации «учитель физической культуры» - подраздел «футбол»)</i>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.</b> Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 03. ОК 05.
	1. Возникновение и развитие спортивных игр		
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр		
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие		

	подвижных игр от спортивных			
	5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся			
<b>Тема 2.</b> Основы техники спортивных игр	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.	
	1. Классификация техники игры			
	2. Техника нападения			
	3. Техника защиты	<b>6</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	1. Освоение техники нападения			3
2. Освоение техники защиты	3			
<b>Тема 3.</b> Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.	
	1. Методика обучения технике нападения			
	2. Методика обучения технике защиты			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>		
	1. Освоение методики обучения технике нападения			3
	2. Освоение методики обучения технике защиты			3
<b>Тема 4.</b> Основы тактики в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.	
	1. Классификация тактики игры			
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия			
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения			2
	2. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты			2
<b>Тема 5.</b> Методика обучения тактическим приёмам в спортивных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.	
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении			

играх	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	3	
	2. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	3	
<b>Тема 6.</b> Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр		
	2. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр	4	
<b>Тема 7.</b> Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Формы организации занятий по спортивным играм		
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм		
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	6	
<b>Тема 8.</b> Основы судейства по спортивным играм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм		
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
		1. Применение правил судейства в игре	
<b>Тема 9.</b> Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занима-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	2. Методика проведения подвижных игр на занятиях физической		

Ющихся	культурой и спортом		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	4	
	2. Освоение методики организации и проведения подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом	6	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.</b> Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 03. ОК 05.
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов		
	2. Термины используемые в легкой атлетике		
<b>Тема 2.</b> Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение техники спортивной ходьбы	1	
	2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	1	
<b>Тема 3.</b> Основы техники и методики обучения бегу	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)		
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4x100)		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	1	
	2. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	1	
	3. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)	1	
	5. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	1	
<b>Тема 4.</b> Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег		
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	1	
	2. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	1	
	3. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	1	
4. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	1		
<b>Тема 5.</b> Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений		
	2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	2	



<b>Тема 6.</b> Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике		
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	2	
<b>Тема 7.</b> Основы судейства по лёгкой атлетике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике		
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.</b> Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01.- ОК 03. ОК 05.
	1. Спортивное плавание		
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		
<b>Тема 2.</b> Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Техника плавания кролем на груди		
	2. Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>5</b>	
		1. Освоение техники спортивных способов плавания	
	2. Освоение техники стартов и поворотов	2	
<b>Тема 3.</b> Обучение спортивным	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.- ОК 05.

способам плавания, стартам и поворотам	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой		ОК 08., ОК 09.
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>5</b>	
1. Освоение методики обучение спортивным способам плавания 2. Освоение методики обучения стартам и поворотам	4		
	2		
<b>Тема 4.</b> Методика обучения детей плаванию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Упражнения для обучения плаванию детей		
	2.Последовательность обучения детей плаванию		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
1. Освоение методики обучения детей плаванию	1		
<b>Тема 5.</b> Организация и методика проведения занятий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Методика проведения занятий по плаванию		
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
1. Освоение методики проведения занятий по плаванию	1		
<b>Тема 6.</b> Основы прикладного плавания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Нырание		
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	4. Переправы вплавь		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение видов и способов прикладного плавания	2	
<b>Тема 7.</b> Организация и проведение соревнований по плаванию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1.Особенности организации и проведения соревнований по плаванию		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Организация и проведение соревнований по плаванию	2	
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **Спортивный комплекс**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

плавательный бассейн.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>72</sup>**

1. Баршай В.М., Курьсь В.Н. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.

2. Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.

---

<sup>72</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

3. Теория и методика гимнастики: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ под ред. М.Л. Журавина, Е.Г. Сайкиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.

4. Теория и методика спортивных игр: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ под ред. Ю.Д. Железняк. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Адейеми Д.П. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 40 с. — 978-5-7996-1175-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65915.html>

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «КноРус». 2012

3. Барчукова. Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов. ТВТ «Дивизион». Москва. 2008

4. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

5. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html> Губа В.П., Лесаков А.В., Антипов А.В. Интегральная подготовка футболистов

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

7. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 1

8. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 2.

9. Железняк Ю. Д., Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняк. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

10. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. Учебник. Москва. «Академия». 2013

11. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования/под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.

12. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания. Москва. «Советский спорт». 2009

13. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

14. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

15. Макарова Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник. Москва. «Академия». 2014.

16. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола

17. Плавание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 40 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65713.html> Ред. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. 2013.

18. Савельева О.Ю. Плавание. Самостоятельные занятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультетов физической культуры / О.Ю. Савельева. —

Электрон.текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26556.html>

19. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. Г.А. Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

20. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Л.П. Сергиенко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 1048 с. — 978-5-9718-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40812.html>

21. СмирновЮ.Н. Бадминтон: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Издательство «Советский спорт», 2011. – 248 с.

22. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

23. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

24. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 224 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	<b>Оценка отлично «5»:</b> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; - точное использование профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины изучаемых в рамках получаемой специальности; - полное и глубокое усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - полное и глубокое усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - полное и глубокое усвоение основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	Экзамен по дисциплине
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		
методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		
основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		
	<b>Оценка хорошо «4»:</b> - достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины; - использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы; - достаточно полное усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полное усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- достаточно полное усвоение основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка удовлетворительно «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</li> <li>- знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- бессистемная ориентация в технике и методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- бессистемная ориентация в технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- бессистемная ориентация в основах судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка неудовлетворительно «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>- незнание техники и методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- незнание техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- незнание основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- отказ от ответа.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-</p>	<p><b>Оценка отлично «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безошибочное выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;</li> <li>- полное соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- рациональный выбор места для оказания помощи и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях</p>

спортивной деятельности	страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
	<p><b>Оценка хорошо «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение двигательных действий с мелкими ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- частичное соблюдение требований, предъявляемых к терминологии и частичное соблюдение правил записи упражнений, при объяснении двигательных действий допускаются мелкие ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- не всегда правильно выбрано место для оказания помощи, правильно выбран способ страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- своевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивный инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- подбор эффективных, но однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</li> <li>- применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале не всегда учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- при показе упражнений и демонстрации техники имеются мелкие ошибки;</li> <li>- частичное соблюдение методической последователь-</li> </ul>	



ности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

**Оценка удовлетворительно «3»:**

- выполнение двигательных действий со средними ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- частичное соблюдение требований предъявляемых к терминологии, выполнение записи упражнений со значительными ошибками, при объяснении двигательных действий допускаются средние ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- имеются значительные ошибки в выборе места и определение способа страховки без учета трудности выполняемого упражнения и этапа обучения при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- несвоевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности;
- подбор мало эффективных и однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия
- применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале, частично учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- при показе упражнений и демонстрации техники имеются средние ошибки;
- нарушение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- несвоевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

**Оценка неудовлетворительно «2»:**

- выполнение двигательных действий с грубыми ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности или невыполнение вообще;
- не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений, нарушена последовательность описания двигательного действия. При объяснении двигательных действий допускаются грубые ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- неправильный выбор места и способ страховки при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- не подготовлено место занятия, не подготовлен инвен-

	<p>тарь и оборудование с учетом вида деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подбор не эффективных и однообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</li><li>- применяются не рациональные способы организации для размещения занимающихся в зале не учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- при показе упражнений и демонстрации техники имеются грубые ошибки;</li><li>-не соблюдение требований методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- не даются указания для исправления ошибок при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li></ul>	
--	--	--

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 «Безопасность жизнедеятельности»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> </ul>

		– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>73</sup>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>73</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.</p>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</p> <p>2. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.</p> <p>3. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды</p> <p>4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм.</p> <p>5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.</p>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
<b>Тема 3. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС.</p> <p>2. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и сред-</p>	<b>20</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>ства ликвидации ЧС.</p> <p>3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС.</p> <p>5. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>6. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие: Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).</p> <p>2. Практическое занятие: Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.</p> <p>3. Практическое занятие: Использование приборов радиационной и химической разведки и контроля.</p> <p>4. Практическое занятие: Разработка комплекса мероприятий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>5. Практическое занятие: Отработка планирования и организации АСДНР в учебном заведении.</p> <p>6. Практическое занятие: Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения</p> <p>7. Практическое занятие: Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p><b>14</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.</p> <p>2. Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ОК 09.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5. Основы обороны государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ.</p> <p>2. Военная доктрина и военная организация РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация РФ. Руководство военной организацией РФ.</p> <p>3. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие: Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ</p>	<b>6</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.</p>
<b>Тема 6. Основы военной службы</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность.</p> <p>2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная.</p> <p>3. Общевоинские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.</p> <p>4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.</p> <p>5. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<b>20</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие: Отработка элементов строевой подготовки	4	
	2. Практическое занятие: Отработка элементов огневой подготовки	4	
	3. Практическое занятие: Отработка порядка приема Военной присяги	2	
<b>Тема 7. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль.		
	2. Общие правила оказания первой медицинской помощи Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие: отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера.	6	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроjectionное оборудование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания<sup>74</sup>**

1. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие /В.И.Бондин, Ю.Г.Семехин. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 349 с.

---

<sup>74</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 8-е изд., стер.. - М.: КНОРУС. 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 336 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Все о пожарной безопасности. Режим доступа: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Режим доступа: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mil.ru>
5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
6. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. – 560 с.
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2006.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. КОЗЬЯКОВ и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008 г. (стр. 391 – 430).
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
5. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002.
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.
7. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	– перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; – называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; – определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; – поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	– формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы;	

<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>риск;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий;</li> <li>– перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей</li> </ul>	
<p>– основы военной службы и обороны государства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет правовые основы военной службы;</li> <li>– поясняет понятие о воинской обязанности;</li> <li>– перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих;</li> <li>– проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– объясняет сущность военно-патриотического воспитания;</li> <li>– приводит примеры ритуалов ВС РФ</li> </ul>	
<p>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает структуру РСЧС и МЧС России;</li> <li>– описывает структуру гражданской обороны;</li> <li>– перечисляет основные задачи ГО по защите населения;</li> <li>– проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения</li> </ul>	
<p>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</li> <li>– разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении</li> </ul>	
<p>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы;</li> <li>– называет видов военной службы, существующие в РФ;</li> <li>– называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов;</li> <li>– перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих</li> </ul>	
<p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО;</li> <li>– проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО;</li> <li>– сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских</li> </ul>	

специальности (ВУС), родственные специальностям СПО;	<p>подразделений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ;</li> <li>– сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</li> </ul>	
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	– сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;	
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	<p>поясняет правовые основы оказания первой помощи;</p> <p>перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</p> <p>распознает признаки неотложных состояний;</p> <p>поясняет порядок и правила оказания первой помощи;</p> <p>оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС;</li> <li>– перечисляет негативные воздействия ЧС;</li> <li>– называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные виды опасностей и их последствий;</li> <li>– составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной</li> </ul>	

деятельности и быту	деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий;	
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	– перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; – перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; – определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); – правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты;	
– применять первичные средства пожаротушения	– перечисляет первичные средства пожаротушения; – поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; – сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность;	
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	– сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; – проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности;	
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	– поясняет правовые основы военной службы; – перечисляет обязанности военнослужащего; – поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	– перечисляет признаки зарождения конфликта; – определяет людей, склонных к конфликтному поведению; – перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции;	
– оказывать первую помощь пострадавшим	– перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; – распознает признаки неотложных состояний;	



	<ul style="list-style-type: none"><li>– поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;</li><li>демонстрирует действия по оказанию первой помощи;</li><li>– оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</li></ul>	
--	--	--

*Приложение III.1*  
*к ПООП по специальности*  
*49.02.01 Физическая культура*

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
*49.02.01 Физическая культура*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 49.02.03 Спорт.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих квалификаций: тренер, спортивный судья, инструктор-методист.

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Педагог по физической культуре и спорту	- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018 г. регистрационный № 52016); - профессиональный стандарт «Спортивный судья», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 193н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54517)	
Учитель физической культуры	- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550); - профессиональный стандарт «Спортивный судья», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 193н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54517)	
Инструктор по спорту	- профессиональный стандарт «Инструктор-методист» утвержден приказом Министерства труда и соци-	

	<p>альной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 630н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. регистрационный № 34135) (в ред. Приказа Минтруда России от 12.12.2016 г. регистрационный № 727н);</p> <p>- профессиональный стандарт «Спортивный судья», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 193н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54517)</p>	
--	--	--

### 1.3 . Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий ( <i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i> )
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
<b>Вид деятельности:</b>	<b>Задания демонстрационного экзамена</b>
<b>Вид деятельности:</b> <b>Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</b>	<b>Задания демонстрационного экзамена</b> <b>Модуль А «»</b>
<b>Вид деятельности:</b> <b>Методическое обеспечение спортивной подготовки.</b>	<b>Задания демонстрационного экзамена</b> <b>Модуль В «»</b>
<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b>	
<b>Вид деятельности:</b> <b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</b> ПК 1.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 1.5. Осуществлять набор и отбор для обучения по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия. ПК 1.7. Осуществлять спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта.	<b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b> (указаны в п.4.2.)
<b>Вид деятельности:</b> <b>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.</b> ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. ПК 2.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура». ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. ПК 2.6. Организовывать и проводить внеурочную работу и занятия в области физической культуры. ПК 2.7. Осуществлять совершенствование двигательной подготовленности.	<b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b> (указаны в п.4.2.)

<p><b>Вид деятельности:</b>  <b>Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп.</b>  ПК 3.1. Планировать занятия с населением различных возрастных групп.  ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.  ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.  ПК 3.4. Анализировать занятия с населением различных возрастных групп.  ПК 3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.  ПК 3.6. Осуществлять спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта.</p>	<p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b>  (указаны в п.4.2.)</p>
<p><b>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</b>  ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.  ПК 4.2. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.  ПК 4.3. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.  ПК 4.4. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.  ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.  ПК 4.6. Анализировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.  ПК 4.7. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.  ПК 4.8. Организовывать спортивные соревнования и мероприятия по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b>  (указаны в п.4.2.)</p>
<p><b>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.</b>  ПК 5.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения занятий по физической культуре и спорту (с учетом специфики квалификации)  ПК 5.2. Разрабатывать методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-</p>	<p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b>  (указаны в п.4.2.)</p>

<p>массовой работы.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	
--	--

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические условия государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена представлены совокупностью условий:

- организационно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- материально-техническое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- кадровое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Варианты заданий демонстрационного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в разделе 3 «Типовое задания для демонстрационного экзамена». Задания для демонстрационного экзамена представлены набором модулей, связанных с выполнением отдельных задач видов деятельности. Предусматривается выполнение студентами заданий по всем предложенным модулям.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательной организацией составляется расписание. Возможно проведение демонстрационного экзамена по подгруппам обучающихся, в течение нескольких дней.

### 2.2. Порядок проведения процедуры

Распределение рабочих мест участников демонстрационного экзамена на площадке в соответствии с жеребьевкой проводится в день, определенный расписанием ГИА. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом. Для участников и членов экспертной группы под подпись проводится Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ).

Участники демонстрационного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени



и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности. Документация по ОТ и ТБ разрабатывается и утверждается образовательной организацией (если другое не предусмотрено).

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Задания выдаются участникам перед каждым модулем. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.1. Структура и содержание типового задания

Структура и содержание демонстрационного экзамена представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение	Время на демонстрацию
А		20,0	110 минут	10 минут
В		40,0	90 минут	2 минуты
С		40,0	10 минут	14 минут
	<b>Итого:</b>	100,0	210 минут	26 минут

##### 3.1.1. Модуль А «»

###### Типовое задание № 1 «»

**Цель:**

**Объект:**

**Формулировка задания:**

**Алгоритм выполнения задания:**

**Условия выполнения практического задания:**

**Время выполнения:**

Лимит времени на выполнение задания: 110 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, предоставление документации экспертам: 2 минуты.

Лимит времени на представление задания, ответы на вопросы экспертов: 8 минут.

**Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:**

##### 3.1.2. Модуль В «»

###### Типовое задание № 2.

**Цель:**

**Объект:**

**Формулировка задания:**

**Исходные данные:**

**Алгоритм выполнения задания:**

1. .

**Условия выполнения практического задания:**

**Время выполнения:**

Лимит времени на выполнение задания: 90 минут.

Лимит времени на представление задания (предоставление документации экспертам): 2 минуты.



		<b>Итого</b>	<b>20,0</b>
<b>В</b>		<b>Типовое задание № 3.</b>	
		<b>Итого</b>	<b>40,0</b>
<b>С</b>		<b>Типовое задание №4.</b>	
			3
		<b>Итого</b>	<b>40,0</b>

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

При определении итоговой оценки применяется 100 – балльная шкала.

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Отметка</b>	<b>Характеристика</b>
от 85 до 100 баллов	Отлично	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.
от 70 до 84 баллов	Хорошо	Обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.
от 55 до 69 баллов	Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень спе-

		циальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.
менее 55 баллов	Неудовлетворительно	Обучающийся не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

#### **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

##### **4.1. Общие положения**

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, выдается задание на выпускную квалификационную работу.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По завершении подготовки выпускной квалификационной работы руководитель оформляет отзыв. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника специалистами по ее тематике из числа педагогических работников образовательной организации, работников сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Допуск студента к защите выпускной квалификационной работы оформляется распорядительным актом образовательной организации.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

#### 4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	1.
ПМ.02 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	2.
ПМ.03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп	3.
ПМ.04 Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (по выбору) 2. Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности (по выбору) 3. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся 4. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации (по выбору)
ПМ.05 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности	

#### 4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём ВКР должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений).

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема ВКР, сведения о студенте и научном руководителе (ях).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера ВКР: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и (или) технико-экономической эффективности их внедрения, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть ВКР может включать три раздела:

1 - литературный обзор по теме ВКР;

2 – задачи, методы и организация исследования;

3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме ВКР; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводится итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора ВКР и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы ВКР включают подразделы в соответствии с задачами ВКР.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной ВКР или отдельных ее этапов;

- оценку полноты решений поставленных задач;

- рекомендации по использованию результатов ВКР.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст ВКР, если они не могут быть включены в основную часть.

#### **4.4. Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы**

Результаты ВКР, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки по ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты ВКР оценивают по следующим показателям:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;

ВКР;

- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки ВКР, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению ВКР);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита ВКР:

- обоснование актуальности проблемы и темы ВКР, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом ВКР;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала.

#### **4.5. Порядок оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей выпускных квалификационных работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад по каждому разделу выпускной работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.