

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Нарьян-Марский социально-гуманитарный
колледж имени И.П. Выучейского»
(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П. ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НАО
«Нарьян-Марский социально-
гуманитарный колледж имени
И.П. Выучейского»

Ф.А. Назарова
«04» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Нарьян-Мар
2023

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Разработчик:

Боровинских М.В. – преподаватель ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Рассмотрено на заседании П(Ц)К

протокол № 1 от «1» сентября 2023_г.

Председатель П(Ц)К _____ /Е.В. Протопопова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4 - 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6 - 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13 - 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15 - 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогики и образования при наличии среднего (полного) образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

Код компетенции	Формируемые компетенции
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК.1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК.1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК.1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК.1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК.2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК.2.4.	Организовывать общение детей.
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК.2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК.3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК.5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК.5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК.5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102** часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	
подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите	
выполнение схем и таблиц	
индивидуальная самостоятельная работа в виде подготовки докладов, презентаций	
индивидуальная самостоятельная работа в виде подготовки к промежуточному контролю	
составление опорного конспекта	
изучение макетов, муляжей и таблиц	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, виды самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков		18 (14 – ауд., 4 – сам. раб.)	
Тема 1.1. Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки для организации педагогической деятельности.	Содержание	2	
	1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки. Предмет и задачи курса. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии.		1
	2 Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.		2
Тема 1.2. Строение человека – макро- и микроуровни. Цитология. Гистология.	Содержание	4	
	1 Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.		2
	2 Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро.		
	3 Ткань – определение, классификация, функциональные различия.		
	Практические занятия	2	
	Микроскопическое строение тканей человека.		
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4	
	1 Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека. Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность.		1,2
	2 Закономерности роста и развития детей и подростков. Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о скачке роста. Основные закономерности роста и развития детей. Понятие «физическое развитие». Показатели физического развития. Критические и чувствительные периоды развития. Хронологический и		2,3

		биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация.			
	Практические занятия		2		
	Составление характеристики возрастных периодов развития				
	Самостоятельная работа		4		
	Составление опорной схемы «Влияние факторов среды на развитие плода». Составление таблицы «Факторы риска детей».				
Раздел 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей.			17 (12 – ауд., 5 – сам. раб.)		
Тема 2.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека.	Содержание		4		
	1	Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата Состав, виды и строение костей, типы соединения костей. Строение скелета человека.			2
	2	Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.			
	Практические занятия:		2		
	Особенности строения и функции костей, их развитие в онтогенезе.				
	Самостоятельная работа:		3		
	Составление опорного конспекта по теме «Строение скелета человека» Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.				
Тема 2.2. Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека.	Содержание		4		
	1	Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей и подростков. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность.			2
	2	Мышцы человека. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Основные группы скелетных мышц.			
	Практические занятия:		2		
	Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей и подростков.				
	Самостоятельная работа:		2		
	Подготовка реферата по теме «Гиподинамия и ее профилактика».				
Раздел 3. Развитие систем регуляции организма.			20 (14 – ауд., 6 – сам. раб.)		
Тема 3.1.	Содержание		2		

Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция.	1	Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции.		1,2
	2	Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Влияние желез на рост и развитие организма.		1
	Практические занятия		2	
	Выявление возрастных и морфофункциональных особенностей эндокринных желез.			
	Самостоятельная работа		4	
Составление таблицы «Гипер- и гипосекреции эндокринных желез». Составление опорного конспекта «Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции». Подготовка к контрольной работе				
Тема 3.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервных систем	Содержание		2	
	1	Анатомия и физиология центральной нервной системы. Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков.		1,2
	2	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка. Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков.		1,2
	Практические занятия		8	
	Определение особенностей строения головного и спинного мозга по муляжам и таблицам.			
	Самостоятельная работа		2	
Составление опорного конспекта по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе». Составление схемы рефлекторной дуги.				
Раздел 4. Интегративная деятельность мозга человека			6 (4 – ауд., 2 – сам. раб.)	
Тема 4.1. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности.	Содержание		4	
	1	Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия и механизм образования условных рефлексов. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности		1,2

		детей. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывательное, дифференцировочное торможение, условный тормоз.		
	2	Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Особенности формирования речи в онтогенезе.		1,2
	Самостоятельная работа:		2	
	Составление рекомендаций по работе с детьми и подростками с различными типами высшей нервной деятельности.			
Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека.			12 (6 – ауд., 6 – сам. раб.)	
Тема 5.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем.	Содержание		2	
	1	Общий план строения сенсорных систем. Понятие «Сенсорная система». Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.		2,3
	Самостоятельная работа:		1	
	Подготовка эссе по теме «Значение сенсорной информации для развития ребенка».			
Тема 5.2. Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	Содержание		2	
	1	Зрительная система. Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора.		1,2
	2	Система слуха. Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.		
	3	Системы положения тела: вестибулярная, проприорецептивная. Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе.		
	4	Вкусовая и обонятельная системы человека. Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.		
	5	Кожный анализатор. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей и подростков.		
	Практические занятия:		2	
Составление рекомендаций для педагогов и родителей по уходу за кожей, соблюдению гигиенических требований к одежде и обуви детей и подростков				

	Самостоятельная работа:	5	
	Подбор материала для проведения беседы по теме «Гигиена зрения» Составление схемы «Восприятие различных запахов»		
Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма.		24 (16 – ауд., 8 – сам. раб.)	
Тема 6.1. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание	2	
	1 Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека.		1,2
	2 Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови.		
	Практические занятия:	4	
	Характеристика большого и малого кругов кровообращения.		
Тема 6.2. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.	Содержание	2	
	1 Возрастные особенности развития дыхательной системы человека. Значение и строение органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений.		2,3
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по теме «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».	2	
Тема 6.3. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма.	Содержание	2	
	1 Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов. Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.		1,2
	Самостоятельная работа:	4	
	Подготовка реферата по теме «Физиолого-гигиенические особенности питания детей». Составление таблицы «Роль воды, минеральных солей и витаминов в росте и развитии детского организма».		
Тема 6.4. Возрастные особенности	Содержание	2	

мочеполовой системы.			
	1	Возрастные особенности мочевыделительной системы. Пути выведения из организма продуктов Образование мочи и выведение ее из организма. Особенности организации половой системы Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека.	2
	Практические занятия:		4
	Особенности строения мочевыделительной системы.		
	Самостоятельная работа:		2
Подготовка эссе по теме «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков». Составление опорного конспекта по теме «Основы полового воспитания детей и подростков».			
Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса.			5 (2 – ауд., 3 – сам. раб.)
Тема 7.1. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях.	Содержание		2
	1	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.	2
	2	Гигиеническое обеспечение среды образовательного учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Микроклимат ОУ. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ.	2
	Самостоятельная работа:		3
	Составление перечня актов санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков.		
Всего:			102 (40 – лекц., 28 – практ. раб., 34 – сам.раб.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя
3. Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерные обучающие программы;
- средства аудиовизуализации;
- телевизор, видеоплеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551>
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова; ВООК.ру (ЭБС). — Москва: КноРус, 2023. — 403 с.— Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920472>
3. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А.О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414с.; ил.
4. Сапин М.Р. Анатомия человека: Учеб.для студ.учреждений сред.проф.сред. образование / М.Р.Сапин, В.И.Сивоглазов. — М.: Академия, 2019. — 384 с.
5. Швырев, А. А., Анатомия человека: учебное пособие для самостоятельной работы студента (Репетиториум) : учебное пособие / А. А. Швырев. — Москва : КноРус, 2022. — 217 с. — ISBN 978-5-406-09344-3. — URL: <https://book.ru/book/943038>

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека: цветной атлас и учебник анатомии: пер. с англ.- 4-е изд.- М.: АСТ: Астрель, 2018.
2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Нечипорук, А.И. Гайворонский. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 544 с.: ил.
4. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев; ред. Р. Ф. Морозова. – Изд. 8-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 411 с., ил.
5. Популярная медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/624/22.htm>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка конспектов, таблиц; • устный и письменный опрос; • оценка активности на практических занятиях; • проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; • контрольная работа, тестирование; • взаимопроверка и взаимооценка; • самопроверка и самооценка; • оценка деятельности в ходе изучения профессиональных модулей и практики. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	
Знания:	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка конспектов, таблиц; • устный и письменный опрос; • оценка активности на практических занятиях; • проверка и оценка составленных схем,
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	
- основные закономерности роста и развития организма человека;	
- строение и функции систем органов здорового человека;	
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	

<p>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</p>	<p>подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;</p>
<p>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа, тестирование;
<p>- основы гигиены детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверка и самооценка;
<p>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка и самооценка;
<p>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка деятельности в ходе изучения профессиональных модулей и практики.
<p>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</p>	<p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен