

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «Нарьян-Марский социально-гуманитарный  
колледж имени И.П. Выучейского»  
(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П.ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ НАО  
«Нарьян-Марский социально-  
гуманитарный колледж имени  
И.П. Выучейского»  
*Г.А. Назарова*  
«*02*» *сентября* 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Нарьян-Мар  
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Разработчик:  
Овчинникова Н.П. – преподаватель ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Рассмотрено на заседании ПЦК  
Протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.  
Председатель ПЦК Н.В. Павлючук /Н.В. Павлючук/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Теоретические основы обучения в начальных классах

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована при переподготовке, повышении профессиональной квалификации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цели и задачи модуля профессионального - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- Составления педагогической характеристики обучающегося;
- Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

#### **уметь:**

- Оценивать постановку цели и задач уроков;
- Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм организации обучения;
- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- Принципы обучения;
- Особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
- Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
лекционные занятия	56
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	43
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов междисциплинарного курса	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел.1. Теоретико-методологические основы дидактики	27	18	6	-	9		-	-
	Раздел.2. Компоненты процесса обучения	75	50	20		25		-	-
	Раздел.3. Психологические основы организации обучения в начальных классах	27	18	4		9			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности).								
	<b>Всего:</b>	<b>165</b>	<b>86</b>	<b>30</b>		<b>43</b>		<b>36</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) :

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1.	2.	3.
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретико-методологические основы дидактики</b>	<b>86 (56+30)</b>
<b>1.1 Дидактика как теория обучения.</b>	<p><b>Содержание</b> Дидактика как отрасль педагогической науки. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Структура дидактической системы, взаимосвязь ее компонентов. Виды дидактических систем.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ Закона «Об образовании»</p>	<u>2</u>
<b>1.2 Сущность процесса обучения.</b>	<p><b>Содержание</b> Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения.</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий. Основные виды универсальных учебных действий. Функции универсальных учебных действий. Значение в развитии личности младшего школьника в процессе усвоения универсальных учебных действий.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков на уроке.</p>	<u>6</u>
<b>1.3 Закономерности и принципы процесса обучения</b>	<p><b>Содержание.</b> Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Воспитательный потенциал образовательного процесса в начальной школе. Пути становления личности в обучении.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.</p>	<u>4</u>
<b>Самостоятельная работа.</b>		<u>2</u>

<p>Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.  Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приёмов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений.  Работа с материалами Интернет-ресурсов Фестиваль педагогических идей. - Режим доступа: - <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>  Подготовить сообщения: о жизни и творчестве Я. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта, Д. Дьюи, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова  Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров.</p>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Компоненты процесса обучения</b>	
<b>Тема 2.1. Мотивационно-целевой компонент процесса обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности.</b>	<b>Содержание</b> Мотивация учения как психолого-педагогическое понятие. Формирование мотивации учения как направление профессиональной деятельности учителя.	<u>2</u>
	Целеполагание в образовании. Логика целеполагания. Классификация целей образования.	<u>2</u>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Отбор методов, приемов и дидактического материала для формирования мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках, использование методической литературы и Интернет ресурсов	
<b>Тема 2.2. Содержательный компонент процесса обучения</b>	<b>Содержание</b> Общее понятие содержания образования. Критерии отбора содержания образования. ФГОС НОО, его структура и роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Государственные нормативные документы, определяющие содержание образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	<u>6</u>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Анализ образовательных программ и учебно-методических комплексов для начальной школы	
	2. Составление сравнительной таблицы «Программы и УМК НОО» («Школа России», «Перспектива», «Планета знаний»)	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Методы, приемы, средства обучения</b>	<b>Содержание</b> Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы	<u>8</u>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Решение педагогических задач по выбору методов, приёмов и средств обучения.	
<b>Тема 2.4. Формы</b>	<b>Содержание</b> Понятие о формах обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее	<u>8</u>

<b>организации обучения</b>	достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку (педагогические, гигиенические). Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. Требования ФГОС НОО к планированию урока.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Проектирование фрагментов урока с применением различных форм, методов и средств обучения	
	Анализ требований СанПин к организации образовательного процессе в начальной школе	<b>2</b>
	Анализ конспектов уроков, определение правильности постановки целей урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	<b>2</b>
	Анализ конспекта урока с целью оценки структуры и логики урока.	<b>2</b>
	Дидактический анализ урока	<b>2</b>
<b>Тема 2.5. Контрольно-регуляционный и оценочно-результативный компоненты процесса обучения.</b>	<b>Содержание</b> Проблема оценки знаний учебной деятельности школьников. Диагностика в начальной школе. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников. Тестирование. Виды, формы и методы контроля в современной начальной школе. Педагогические условия эффективности контроля. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили). Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1 Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.	
<b>Самостоятельная работа</b> Сделать картотеку методов, приемов, средств обучения. Разработать проект урока и мини-проекты по темам: «Формирование УУД», «Оценка УД», Подготовить презентации на тему: «Современные средства обучения в начальной школе» Работа с материалами Интернет-ресурсов: Фестиваль педагогических идей.- Режим доступа: - <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Сеть творческих учителей начальных классов .- Режим доступа: <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com;">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com;</a> Современный урок. - - <a href="http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm">http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm</a> чтение дополнительной литературы.		
<b>Учебная практика</b> Анализ основной образовательной программы начальной школы Наблюдения, анализ деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий детей. Наблюдения, анализ учебной деятельности детей.		

<p>Изучение документации, обеспечивающей организацию обучения. ;</p> <p>Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.</p> <p>Упражнения в постановке целей к конспектам уроков.</p> <p>Наблюдение учебного занятия с целью выявления соответствия содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников</p> <p>Наблюдение реализации методов и приёмов обучения в работе учителей.</p> <p>Наблюдение урока учителя – мастера</p> <p>Психолого-педагогический анализ уроков.</p> <p>Наблюдение урока с целью изучения критериев и норм оценок. Анализ правильности оценки результатов учения школьников.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Практика пробных уроков – рассредоточенная.</p> <p>Составление конспектов уроков с определением УУД в каждом этапе урока.</p> <p>Разработка УМК к урокам различных типов в начальной школе.</p> <p>Оформление дневника наблюдений.</p> <p>Анализ и самоанализ проведенных уроков.</p>		
<b>Раздел 3</b>	<b>Психологические основы организации обучения в начальных классах</b>	
<b>Тема 3.1</b> Учебная деятельность младших школьников	<b>Содержание.</b> Специфика учебной деятельности младших школьников. Структура, закономерности и особенности организации и управления учебной деятельностью на уроке.	<u>2</u>
<b>Тема 3.2</b> Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	<b>Содержание.</b> Развитие мышления, восприятия, внимания в младшем школьном возрасте. Особенности памяти в младшем школьном возрасте.	<u>2</u>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1 Анализ урока в начальной школе с целью выявления приемов управления познавательной деятельностью учащихся	
<b>Тема 3.2.</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	<b>Содержание</b> Педагогические причины школьной неуспеваемости. Коррекционная работа учителя. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Причины девиантного поведения детей. Работа учителя начальных классов с детьми с девиантным поведением на уроке.	<u>4</u>
<b>Тема 3.3.</b> Особенности работы с одаренными детьми.	<b>Содержание</b> Одаренные дети как психолого-педагогическое понятие. Работа учителя начальных классов с одарёнными детьми на уроке.	<u>4</u>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>

	1 Разработка памяток для учителя по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении. Анализ урока в коррекционном классе.	
<b>Тема 3.4.</b> Повторительно-обобщающее занятие	Практикум по решению педагогических задач.	<u>2</u>
<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Подготовить эссе по теме «Почему педагогу необходимы психологические знания?»          Работа с материалами Интернет-ресурсов :-Фестиваль педагогических идей.- Режим доступа: -  <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>          Сеть творческих учителей начальных классов .- Режим доступа: <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com</a>          чтение дополнительной литературы.</p>		
<p><b>Учебная практика</b>          Наблюдения, анализ деятельности учителя по организации дифференцированного обучения.          Наблюдение, диагностика трудностей обучения детей.          Подготовка и проведение конференции «Авторские школы как феномен педагогической культуры»          Практикум: разработка дифференцированных заданий</p> <p><b>Производственная практика</b>          Практика пробных уроков – рассредоточенная.          Составление конспектов и проведение уроков по развивающему обучению.в концепции Занкова.          Разработка УМК к урокам в начальной школе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения.          Разработка УМК к урокам в начальной школе с учетом особенностей работы учителя с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями          Оформление дневника наблюдений.          Анализ и самоанализ проведенных уроков.</p>		
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические условия формирования мотивации учения младших школьников</li> <li>2. Педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников</li> <li>3. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников</li> <li>4. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников</li> <li>5. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских умений младших школьников</li> <li>6. Проектная деятельность как средство реализации компетентностного подхода в обучении младших школьников</li> <li>7. Совершенствование оценивания учебной деятельности младших школьников в свете новых образовательных стандартов начального образования.</li> <li>8. Совершенствование образовательных технологий в свете новых образовательных стандартов начального образования.</li> </ol>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных аудиторий: педагогика

Технические средства обучения: компьютер, принтер, программное обеспечение профессионального назначения, DVD, мультимедиа установка

Оборудование учебной аудитории и рабочих мест: столы, стулья, доска, рабочий стол преподавателя, шкафы для учебно-методического комплекса.

Реализация междисциплинарного курса предполагает обязательную психолого-педагогическую практику, которая проводится в базовых школах города в соответствии с современными требованиями к учебным учреждениям.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: по количеству студентов.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория обучения: учеб. пособие / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2018. – 336с.
2. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, М.Я. Ситниченко, и др. ВООК.ru (ЭБС). – М.: Прометей, 2017. – 212 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/911669>

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш.А., Александрова В.Г., Ниорадзе В.Г. Школа Жизни: теория и практика. Педагогическая мастерская Шалвы Амонашвили. Учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. – М: Амрита-Русь, 2010. -288 с.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М., 2008
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/В.В. Давыдов. – М., 1996.
6. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. - М.,1995.
7. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991-
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.- 2-е изд. \_ М.: Просвещение, 2010.
10. Маркова А.К. Формирование мотивации учения /А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М., 1990.
11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1/ Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — 215 с
12. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-бад. М., 2002.
13. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие. – М.: Роспедагенство, 2009
14. Планируемые результаты начального общего образования/Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — 120 с
15. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие. - М., 2001
16. Российская педагогическая энциклопедия: В 2тт. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М., 1993. – 2000 г. Т.1,2
17. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения: Учебное пособие. – М.: НИИ школьных технологий, 2005
18. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. Пособие для учителя - Уфа: Изд-во БИРО, 2004. – 132 с.

#### Электронные ресурсы:

- Библиотека Гумер. - <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/Djurin/04.php>
- Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://mgou.h11.ru/index.php?page=r691f2d7&directory=6>
- ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru>
- Книги по педагогике. - <http://www.detskivsad.ru/ped.html>
- Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij\\_kontrol.htm](http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm)
- Педагогика –[Электронный ресурс] - режим доступа <http://paidagogos.com/?cat=16>
- Психология и педагогика [Электронный ресурс].- режим доступа <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html>
- Современный урок.
- [http://www.uceba.com/ur\\_rus/k\\_metodkopilka/sovremen\\_yrok.htm](http://www.uceba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm)
- Школа студия Шаталова-Лысенковой. - [http://www.shatalovschools.ru/?page\\_id=120](http://www.shatalovschools.ru/?page_id=120)
- Эл. Ресурс об альтернативных системах обучения (кратко)- [http://www.razumniki.ru/elkonin\\_davidov.html](http://www.razumniki.ru/elkonin_davidov.html)

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках междисциплинарного курса является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков. Организация учебной практики предполагает проведение работы с подгруппой студентов или индивидуально во второй половине дня (рассредоточено). Реализация программы междисциплинарного курса предполагает обязательную психолого-педагогическую практику, которая проводится в базовых школах в соответствии с современными требованиями к учебному учреждению.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее профессиональное педагогическое образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности, стаж педагогической работы не менее пяти лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие поставленных целей и задач теме и содержанию урока;</li> <li>- соответствие плана урока поставленным целям, типу урока, его содержанию.</li> </ul>	
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>При проведении урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следует технологической карте урока, отступая от нее в соответствии с ситуацией</li> <li>- корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя»,</li> <li>- корректно использует ресурсы, определенные в разделе технологической карты «ресурсы»,</li> <li>- четко ставит цель (и задачи) урока перед обучающимися \ организует деятельность обучающихся по постановке цели урока и обращается к цели и задачам урока при подведении итогов,</li> <li>- четко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку их работы,</li> <li>- грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы,</li> <li>- адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся,</li> <li>- адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения</li> <li>- дает исчерпывающую обратную связь обучающимся по поводу их деятельности и ее результатов,</li> <li>- инструктирует по выполнению домашнего задания в контексте результатов урока или планов на следующий урок</li> </ul>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;</li> <li>- оценка портфолио работ и документов;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач.</li> </ul> <p>Экспертные оценки продукта практической деятельности</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбирает оценочные средства в соответствии с заданной целью оценивания.</li> <li>- Отбирает оценочные средства в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке.</li> <li>- Обосновывает выбор оценочных средств ссылками на цель оценивания и образовательные результаты, подлежащие оценке</li> <li>- Оценивает работы \ результаты</li> </ul>	

	<p>наблюдения за деятельностью обучающихся в соответствии с инструментом проверки, входящим в состав оценочных средств (модельным ответом \ шкалой \ критериями оценки портфолио \ бланком наблюдения).</p> <p>– Дает объяснение оценкам в залоге инструмента проверки (модельного ответа \ шкалы \ критериев оценки портфолио \ бланка наблюдения) и конкретизирует относительно формулировки задания для обучающегося.</p> <p>– Делает выводы по результатам оценки в соответствии с заданной целью оценивания.</p> <p>– Обосновывает выводы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации</p>	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>– аргументированность, полнота и глубина суждений;</p> <p>– соблюдение этических норм при анализе уроков</p>	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<p>– оформление документации в соответствии с требованиями;</p> <p>- своевременность оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через: высокий уровень успешности студента в образовательном процессе, участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях; участие в экспериментальной и проектной деятельности; участие в органах студенческого самоуправления;</p>	<p>- Анализ и оценка выступлений на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования по заданной тематике.</p> <p>- Оценка ведения портфолио студента.</p>

	портфолио студента;	
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Отбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в работе с книгой и методической литературой в соответствии с содержанием примерных программ начального общего образования, с учетом возрастных интересов и особенностей детей. определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.	- Мониторинг и рейтинг выполнения работ на занятиях и в процессе учебной педагогической практики.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Адекватность отбора научно-педагогической литературы, педагогической периодики, получение необходимой информации, с использованием различных источников, в том числе компьютерных программ и Интернет-ресурсов.	- Анализ и оценка защиты рефератов, докладов, сообщений, эссе, презентаций с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документации данного вида.	- Анализ и оценка коммуникативных навыков студента в процессе выполнения коллективных творческих работ. - Оценка рефератов, докладов, ИТК
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Глубина анализа инновационных технологий в области начального школьного образования; корректировка профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигм образования.	- Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми в процессе проектной деятельности. - Защита рефератов, докладов по реализации инновационных технологий в области начального школьного образования