



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Нарьян-Марский социально-гуманитарный
колледж имени И.П. Выучейского»
(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П. ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НАО
«Нарьян-Марский социально-
гуманитарный колледж имени
И.П. Выучейского»
 Г.А. Назарова
« 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МДК.01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Нарьян-Мар
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса *МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Разработчик:

Протопопова Е.В. – преподаватель высшей категории ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Рассмотрено на заседании П(Ц)К
протокол № 1 от «1» сентября 2022_г.

Председатель П(Ц)К  /Е.В. Протопопова/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Естествознание с методикой преподавания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована при переподготовке, повышении профессиональной квалификации.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам естествознания;

- определять цели и задачи урока естествознания, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание курса естествознания и методику его преподавания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа: из них лекций – 42 часа и практических занятий – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Преподавание по программам начального общего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Проводить занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Тематический план междисциплинарного курса ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания									
ПК 1.1- 1.5 ПК 4.1- 4.3	Раздел 1. Естествознание и основы экологии.	54	36	18	-	18	-			
ПК 1.1- 1.5 ПК 4.1- 4.3	Раздел 2. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания.	87	56	32	-	28	-	—		
ПК 1.1- 1.5 ПК 4.1- 4.3	Производственная практика, часов	—								
	Всего:	141	92	50	-	46	-	—		

3.2. Содержание обучения по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.			
Раздел 1. Естествознание и основы экологии.		54	
Тема 1.1 Земля – планета солнечной системы	Содержание Входной контроль. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Солнце. Звёзды. Планеты земной группы. Система Земля – Луна. Наши соседи – Меркурий, Венера и Марс. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Наша Галактика. Строение и эволюция Вселенной.	2	1
	Практические занятия 1. Семинарское занятие «Планеты Солнечной системы». (LED телевизор (таймер), мобильная стойка для телевизора)	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений на темы « Планеты Солнечной системы», «Труды И. Кеплера, Д. Бруно, Н. Коперника, К. Птолемея, Аристотеля», «Развитие представлений о строении Солнечной системы в прошлом».	2	
Тема 1.2. Форма и движение Земли. План и карта.	Содержание Шарообразность и вращение Земли. Измерение времени. Ориентирование и измерение расстояний на местности. Глобус и градусная сеть Географические карты	2	1, 2
	Практические занятия 1. Составление плана участка местности вблизи территории НМСГК методом визирования. (Работа с цифровой естественнонаучной лабораторией Einstein Tablet) 2. Определение географической долготы и широты.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы «Отличие плана от карты» 2. Подготовка к практической работе.	2	
Тема 1.3. Внутреннее строение и рельеф Земли	Содержание Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее строение Земли Физические свойства и химический состав Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Минералы и горные породы	2	1, 2

	Развитие земной коры. Рельеф земного шара. Почва		
	Практические занятия 1. Работа с коллекцией минералов и горных пород. 2. Определение по карте высоты местности. Работа с атласом.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию «Шарообразность и вращение Земли». 2. Работа с интернет-источниками, чтение дополнительной литературы по теме.	2	
Тема 1.4. Водная оболочка Земли	Содержание		
	Общие сведения о воде. Мировой океан Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	2	2
	Практические занятия 1. Просмотр и анализ видео фильма о воде. (LED телевизор) 2. Работа с атласом.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Классификация озер и болот, условия их образования. 2. Подготовка к проверочной работе.	2	
Тема 1.5. Воздушная оболочка Земли	Содержание		
	Состав и строение атмосферы Нагревание атмосферы. Температура воздуха Вода в атмосфере Образование облаков, осадки Давление атмосферы Ветры, их виды Погода и ее прогнозирование. Понятие о климате	2	1, 2
	Практические занятия 1. Кроссворд «Атмосфера». (интерактивный дисплей) 2. Промежуточный контроль по теме.	2	3
	Самостоятельная работа 1. Подготовка к контрольной работе. 2. Работа с учебником.	2	
Тема 1.6. Биосфера. Географическая оболочка	Содержание		
	Свойства биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере Географическая оболочка. Природные зоны России	2	1, 2
	Практические занятия 1. Защита презентаций по теме «Природные зоны России». (интерактивная доска SMART с проектором) 2. Заслушивание сообщений.	2	3

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка сообщений по темам «Учение о биосфере», «Жизнь и деятельность В.И. Вернадского», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот азота в природе», «Круговорот фосфора в природе»</p> <p>2. Подготовка презентаций.</p> <p>3. Работа с дополнительной литературой по теме.</p>	2	
Тема 1.7. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	2	2
	Основные критерии живого. Строение клетки. Жизненный цикл клетки Особенности жизнедеятельности клетки. Типы обмена веществ у организмов Раздражимость и движение организмов. Формы размножения организмов.		
	Практические занятия	2	2
	1. Микроскопическое строение клеток. Работа с микропрепаратами по цитологии и гистологии. (цифровой микроскоп Levenhuk D70L, документ камера SMART)		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Зарисовать в тетради растительную и животную клетки. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика растительной и животной клетки»		
Тема 1.8. Многообразие органического мира	Содержание	2	2
	Система классификации живых организмов. Бактерии. Грибы. Лишайники Растения, их строение. Вегетативные органы. Генеративные органы растений Систематика растений. Низшие растения. Высшие споровые растения Семенные растения. Царство животных. Простейшие. Царство животных. Многоклеточные: губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие, или звери		
	Практические занятия	2	3
	1. Семинарское занятие «Особенности строения и жизнедеятельности тундровых животных» (цифровой микроскоп Levenhuk D70L, документ камера SMART)		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой.		
Тема 1.9. Основы экологии	Содержание	2	1, 2
	Экология как наука. Экологические факторы. Воздействие на организмы некоторых экологических факторов. Взаимодействие факторов. Ограничивающий фактор. Основные свойства популяций. Взаимоотношения организмов. Биотические факторы среды. Экологические системы Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи. Свойства и структура биоценозов.		

	Разнообразие биоценозов. Искусственные экосистемы. Агроценоз. Эволюция экосистем. Антропогенное воздействие на природные экосистемы. Рациональное природопользование. Человек и биосфера		
	Практические занятия 1. Промежуточный контроль по разделу.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка к промежуточному контролю по разделу «Естествознание и основы экологии»	2	
Раздел 2. . Методика преподавания естествознания и экологического воспитания.		84	
Тема 2.1. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания	Содержание		
	Вопросы преподавания начального естествознания и географии в XX веке. Естествознание в русской начальной школе в начале XXI века.	2	1
	Практические занятия 1. Семинарское занятие «Развитие Методики преподавания естествознания в России»	2	3
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений к семинару.	2	
Тема 2.2. Естествознание как учебный предмет в начальной школе	Содержание		
	Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой Содержание начального естествознания. Принципы отбора содержания. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Экологическое образование младших школьников.	4	1, 2
	Практические занятия 1. Содержание учебного материала по классам. 2. Просмотр показательного урока в начальной школе. Анализ содержания. Определение места урока в системе уроков. Целеполагание. (интерактивная доска SMART с проектором, LED телевизор (таймер), мобильная стойка для телевизора)	4	2, 3
	Самостоятельная работа 1. Экологическое образование младших школьников – конспект. 2. Анализ учебников в соответствии с экологическим образованием.	3	
Тема 2.3 Методика формирования и развития начальных естественнонаучных	Содержание		
	Понятие как педагогическая категория. Естественнонаучные понятия. Методика формирования понятий. Образование естественнонаучных понятий Развитие понятий	6	1, 2

понятий	Метод как педагогическая категория. Характеристика методов обучения – словесные, наглядные, практические. Наблюдение как метод обучения Приёмы обучения начальному естествознанию		
	Практические занятия 1. Этапы формирования естественнонаучных понятий. 2. Определение методов и приемов обучения, которые использует учитель на уроке естествознания (во время видеопозказа). 3. Конструирование фрагмента урока с использованием наглядных (практических) методов. (ноутбуки, интерактивная доска SMART с проектором, видеокамера) 3. Использование цифрового микроскопа Levenhuk D70L при проведении практических работ.	8	2, 3
	Самостоятельная работа 1. Составление таблицы «Классификация понятий» 2. Составление адаптированного текста: а) индуктивной беседы (1 вар.), б) дедуктивной беседы (2 вар.), рассказа-описания (3 вар.), г) рассказа-объяснения (4 вар.) 3. Конспект «Приёмы обучения естествознанию» 4. Оформление календаря погоды. 5. Подготовка к контрольной работе.	8	
Тема 2.4. Система форм обучения естествознанию в начальной школе	Содержание		
	Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию Методика повторения учебного материала Внеурочная работа по естествознанию Внеклассная работа по естествознанию Особенности обучения в малокомплектной школе.	6	2, 3
	Практические занятия 1. Просмотр и анализ комбинированного и предметного урока. 2. Составление конспектов уроков по любой из выбранных тем для 1-2 класса начальной школы. 3. Составление конспектов уроков по любой из выбранных тем для 3-4 класса начальной школы. 4. Составление конспекта экскурсии по местным биогенотозам. 5. Промежуточный контроль по теме. (ноутбуки, интерактивная доска SMART с проектором, видеокамера, цифровая естественнонаучная лаборатория Einstein Tablet)	10	2, 3

	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропа. Конспект внеклассного занятия с использованием экологической тропы. 2. Составление тестов для 1-4 классов. 3. Подготовка конспектов урока. 4. Конспект в тетради «Особенности работы в МКШ» 5. Подготовка к контрольной работе. 	8	
<p>Тема 2.5. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними</p>	<p>Содержание</p> <p>Общая характеристика средств обучения Вербальные средства обучения Натуральные средства обучения Изображение предметов и явления природы Аудиовизуальные средства обучения Вспомогательные средства обучения Комплексное использование средств обучения.</p>	6	1, 2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебников начальной школы по ознакомлению с окружающим миром. Анализ программы А.А. Плешакова «Зеленый дом» 2. Составить сравнительную характеристику средств обучения. Работа с интерактивным оборудованием (интерактивная доска SMART с проектором, электронный флипчарт SMART App, интерактивный дисплей, цифровая естественнонаучная лаборатория Einstein Tablet, документ камера SMART, цифровой микроскоп Levenhuk D70L) 3. Составление сравнительной беседы по рассмотрению чучела животного. 4. Итоговое экзаменационное тестирование. 	8	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ТСО на уроках естествознания. 2. Составление конспекта урока по теме «Ненецкий АО на карте России» 3. Повторение изученного материала. 4. Сдача долгов (конспекты уроков, тесты, календарь погоды и др.). 	7	
<p>Учебная практика. Практика наблюдения показательных уроков. Наблюдение и анализ взаимодействия учителя и учащихся на уроках «Окружающий мир» в начальной школе</p>		—	2,3
<p>Производственная практика. Практика пробных уроков – рассредоточенная. Составление конспектов уроков. Разработка УМК к урокам «Окружающий мир» в начальной школе.</p>		—	3

Оформление дневника наблюдений. Анализ и самоанализ уроков «Окружающий мир».		
	ВСЕГО:	138 часов (ауд. – 92 ч., сам. раб. – 46 ч.)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие мастерской «Преподавание в младших классах».

Оборудование мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы (стеллажи) для учебно-методического комплекса;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий (коллекции полезных ископаемых, насекомых, гербарий, схемы, таблицы, карты географические, анатомические муляжи, коллекция почв);
- флипчарт магнитно-маркерный;
- глобус физический;
- компас;
- лупа;
- комплект учебников с 1 по 4 класс. УМК «Школа России», Окружающий мир.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- беспроводная мышка;
- наушники;
- интерактивная доска SMART с проектором;
- стилусы для письма на интерактивной доске;
- лицензионное обеспечение программой SMART Notebook 16.1;
- электронный флипчарт SMART App;
- интерактивный дисплей;
- LED телевизор (таймер), мобильная стойка для телевизора;
- цифровая естественнонаучная лаборатория Einstein Tablet;
- документ камера SMART;
- цифровой микроскоп Levenhuk D70L;
- принтер (МФУ) лазерный черно-белый;
- принтер (МФУ) лазерный цветной;
- удлинитель;
- флеш-карта (флешка);
- видеокамера, штатив для видеокамеры;

- WI-FI роутер для обеспечения быстрого беспроводного интернета.
- методическое обеспечение к образовательной системе SMART Notebook.
- методическое обеспечение к цифровой естественнонаучной лаборатории Einstein Tablet.
- методическое обеспечение к документ-камере SMART .
- методическое обеспечение к цифровому микроскопу Levenhuk D70L.

Реализация междисциплинарного курса предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в общеобразовательных школах города Нарьян-Мар в соответствии с современными требованиями к учебным учреждениям.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян. – М.: Академия, 2012.
2. Козина Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. – М.: Академия, 2012.
3. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Балдин, В.И. Джеффаль, А.В. Рукосуев. ВООК.ru (ЭБС). — Москва: КноРус, 2016. — 227 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920547/view>
4. Саенко О.Е. Естествознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. — 6-е изд., стер. ВООК.ru (ЭБС). – Москва : КНОРУС, 2017. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921621>

Дополнительные источники:

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир» в начальной школе: Беседы с будущим учителем: Учебное пособие. – М.: Академия, 2012.
3. Бровкина Е.Т., Козлова Т.А., Герасимов В.А. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Учебное пособие. - М.: Академия, 2011.
4. Пакулова В.М. Методика преподавания природоведения: Учебник. – М.: Просвещение, 2009.

5. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011.
6. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учебное пособие для студ. ср. спец. уч. заведений. – М.: Академия, 2011.

Интернет-источники:

1. <http://www.nrc.edu.ru> - "Концепция современного естествознания" - электронный учебник, разработанный в Московском Государственном Открытом университете (эволюция вселенной, биологическая картина мира и др.) 1999 г.
2. <http://www.ispu.ru> - Концепции современного естествознания. Курс лекций. Тихонов А.И., 2002г. (электронное on-line пособие, Ивановский Гос. Энерг. Унив.)
3. <http://www.proshkolu.ru> Педагогический сайт.
4. <http://www.festival.1september.ru> Открытый педагогический форум.
5. <http://www.pedsovet.org> Информационные технологии в образовании: медиаобразование, медиаграмотность, медиакомпетентность.
6. <http://www.openclass.ru> Ресурсы сайта: Цифровые образовательные ресурсы, элементы Единой коллекции ЦОР, планы-конспекты уроков, мастер-классы, дистанционное обучение, материалы и комментарии к материалам сайта.
7. <http://www.zankov.ru> Центр Л.В. Занкова объединил всех учителей, работающих по этой системе.
8. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенном учебном кабинете в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках междисциплинарного курса является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Организация учебной практики предполагает проведение работы с подгруппой студентов.

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых школах в соответствии с современными требованиями к учебному учреждению.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания», повышение квалификации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности, стаж педагогической работы не менее пяти лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по ознакомлению младших школьников с окружающим миром на уроках и внеклассных занятиях, разработки предложений по его совершенствованию.	Умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по ознакомлению с окружающим миром на уроках и внеклассных занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - план урока «Окружающий мир», просмотренного урока или фрагмента урока на учебной и производственной практике. - анализ и оценка представленного плана.
Имеет практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков и внеклассных занятий по ознакомлению с окружающим миром, в начальной школе.	Умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать нормы и правила русского языка в устной речи; Соблюдать экологическую направленность предмета.	<ul style="list-style-type: none"> - уроки и внеклассные занятия - анализ и оценка умений: определять цели и задачи урока, составлять содержательную и структурную части урока «Окружающий мир»; отбирать необходимый природоведческий материал в соответствии с программными требованиями.
Имеет практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Умеет проводить педагогический контроль на уроках ознакомления с окружающим миром, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках естествознания, выставлять отметки	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио учебных достижений младших школьников на уроках естествознания в начальной школе, - объективно выставлять комментированную отметку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на всех видах практики. - анализ и оценка умений

		проводить оценку по результату деятельности.
Имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по ОЗН; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	- уроки по ОЗН на всех видах практики. - анализ и оценка умений проведения самоанализа и самоконтроля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе, - участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; - участие в экспериментальной и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента;	-студенческие научно-практические конференции с результатами исследования по заданной тематике. Анализ и оценка выступлений - кейс студента. Оценка
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение отбирать и применять методы и способы профессиональных задач в работе с книгой и методической литературой в соответствии с содержанием примерных программ начального общего образования, с учетом возрастных интересов и особенностей детей. определение достижений и неудач собственной профессиональной	- работы по программам на учебной и производственной практике. Мониторинг и рейтинг выполнения

	деятельности.	
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение самостоятельно работать с текстами экологической и природоведческой направленности, методической и критической литературой, получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсы.	- рефераты, доклады, сообщения, эссе, презентации с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Анализ и оценка защиты
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение оформлять результаты творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	- Оценка рефератов, докладов. Анализ и оценка использования информационно-коммуникативных технологий на производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Умение выбирать инновационные технологии в области начального школьного образования; корректировать профессиональную деятельность в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования.	- рефераты, доклады, по реализации инновационных технологий в области начального школьного образования. Оценка защиты. - оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике.

Разработчики: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского» - **Протопопова Е.В.** (преподаватель естественнонаучных дисциплин).