

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Нарьян-Марский социально-гуманитарный
колледж имени И.П. Выучейского»
(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П.ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НАО
«Нарьян-Марский социально-
гуманитарный колледж имени
И.П. Выучейского»

 Г.А. Назарова

2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ

МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В
ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА;
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; НАУЧНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нарьян-Мар
2023

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Разработчики:

Овчинникова Н.П. – преподаватель высшей категории ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Дресвянкина Н.Б. - преподаватель высшей категории ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Канюкова Л.В. - преподаватель высшей категории ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Логинова И.А.. - преподаватель высшей категории ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № 1 от « 1 » сентября 2023 г.

Председатель ПЦК Пав /Н.В.Павлючук/

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА | 15 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности; изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; физкультурно-оздоровительной деятельности; научно-познавательной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована при переподготовке, повышении профессиональной квалификации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и задачи модуля профессионального - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

УМЕТЬ:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ЗНАТЬ:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности общения обучающихся;
 - методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

| Вид учебной работы | Объем, ч |
|---|----------|
| Всего | 468 |
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося | 180 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | 120 |
| <i>В том числе</i> | |
| <i>лекции</i> | 60 |
| <i>лабораторные и практические занятия</i> | 60 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 60 |
| Учебная практика | 72 |
| Производственная практика | 216 |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов междисциплинарного курса | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Раздел 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. | 142 | 94 | 44 | - | 48 | | - | - |
| | Раздел 2. Подготовка к летней работе с детьми | 38 | 26 | 16 | | 12 | | | |
| | Учебная практика | 72 | | | | | | 72 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности). | 216 | | | | | | | 216 |
| | Всего: | 468 | 120 | 60 | | 60 | | 72 | 216 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем. | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов 120 (лк 60+пз 60) | Уровень освоения |
|--|---|----------------------------------|------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| Раздел 1 | Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | 94 | |
| Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы | Содержание Понятие «внеурочная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. | 4 | 2 |
| | Практические занятия Анализ документации (Закон об образовании, ФГОС.) (ноутбуки, интерактивная доска SMART с проектором) | 2 | |
| Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы | Содержание Нормативно- правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы. Критерии эффективности результатов внеурочной работы. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. Типы организационных моделей внеурочной деятельности. | 4 | |
| | Практические занятия Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа (ноутбуки, интерактивная доска SMART с проектором) | 4 | |
| | Анализ плана работы школьного коллектива. учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности младших школьников. | | |
| Тема 1.3. Содержание, формы и методы организации внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности | Содержание Внеурочная деятельность (по направлениям развития личности) как неотъемлемая часть образовательного процесса в начальной школе. Организация внеурочной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (физкультурно-оздоровительное направление) Формы организации внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе. | 6 | 2 |
| | Практические занятия Внеклассное физкультурно-оздоровительное занятие как одна из форм | 6 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | организации внеурочной деятельности | | |
| | Кружковая работа как одна из форм внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе. (конструктор LEGO Education WeDo 2.0 (8+)) | | |
| | Организация досуговых и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в начальной школе. | | |
| Тема 1.4. Содержание, формы и методы организации внеурочной музыкальной деятельности | Содержание. Внеурочная деятельность (по направлениям развития личности) как неотъемлемая часть образовательного процесса в начальной школе. Организация внеурочной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Раздел «Музыкальное воспитание») Формы организации внеурочной работы по музыкальному воспитанию младших школьников. | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Кружковая работа как одна из форм внеурочной деятельности по музыкальному воспитанию младших школьников | | |
| | Организация досуговых и массовых музыкальных мероприятий в начальной школе. (интерактивный дисплей) | | |
| | Внеклассное занятие по музыке как одна из форм организации внеурочной музыкальной деятельности. | | |
| Тема 1.5. Содержание, формы и методы организации внеурочной изобразительной деятельности и ДПИ | Содержание Внеурочная деятельность (по направлениям развития личности) как неотъемлемая часть образовательного процесса в начальной школе. Организация внеурочной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (направление «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство») Формы организации внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству младших школьников. | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Кружковая работа как одна из форм внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству младших школьников | | |
| | Организация досуговых и массовых мероприятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе. (LED телевизор (таймер), мобильная стойка для телевизора) | | |
| | Внеклассное занятие как одна из форм организации внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству младших школьников | | |
| Тема 1.6. Содержание, формы и методы | Формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. Кружковая работа как одна из форм внеурочной научно- | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| организации внеурочной научно-познавательной деятельности | познавательной деятельности младших школьников. Организация досуговых и массовых мероприятий по научно-познавательной деятельности младших школьников. | | |
| | Практические занятия | <u>2</u> | |
| | Внеклассное занятие как одна из форм организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности младших школьников. (ноутбуки, интерактивная доска SMART с проектором, видеочамера) | | |
| Тема 1.7. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности. | Содержание. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. | 4 | 2 |
| | Практические занятия | <u>2</u> | |
| | Решение ситуационных задач (интерактивная доска SMART с проектором) | | |
| Тема 1.8. Педагогика досуговой деятельности | Содержание. Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики. Принципы досуговой педагогики. Классификация и содержание досуговой деятельности. | 8 | 2 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Виды и методы досуговой деятельности | | |
| | Планирование внеурочной работы (ноутбуки, интерактивная доска SMART с проектором) | | |
| | Праздники, утренники как внеурочная форма работы. | | |
| | Подготовка и оформление сценария праздника | | |
| | | | |
| Тема 1.9. Внеурочная проектная деятельность школьников | Содержание. Особенности организации проектной деятельности. Основные этапы работы над проектом: 1. Определение темы проекта и ее актуальности. 2. Выделение проблемы. Постановка целей и задач проекта. 3. Определение источников информации. 4. Составление плана работы. 5. Сбор информации. 6. Выполнение теоретической части проекта. 7. Выполнение практической части проекта. 8. Оформление результатов и формулирование выводов. 9. Подготовка презентации 10. Защита проекта Структура проекта, его особенности. Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------------------|---|
| | деятельности. | | |
| | Практические занятия | <u>6</u> | |
| | Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?» (ноутбуки, интерактивный дисплей, интерактивная доска SMART с проектором, документ камера SMART) | | |
| Тема 1.10. Особенности внеурочной социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми девиантного поведения | Содержание. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. | 4 | 2 |
| | Практические занятия | <u>2</u> | |
| | Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. | | |
| Самостоятельная работа. Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приёмов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений (научно-познавательная деятельность) Работа с материалами Интернет-ресурсов Фестиваль педагогических идей.- Режим доступа: - http://festival.1september.ru/ | | | |
| Раздел 2 | Подготовка к летней работе с детьми | 26 (10+16 пз) | |
| Тема 2.1. Основы организаторской деятельности в ДОЛ. | Содержание Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). Логика развития лагерной смены. | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Оформительская работа в ДОЛ. | Содержание Организация оформительской деятельности младших школьников в ДОЛ. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | <u>5</u> | 3 |
| | Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов. | | |
| Тема 2.3. Музыкальная деятельность детей в ДОЛ. | Содержание Организация музыкальной деятельности младших школьников в ДОЛ. | 2 | |
| | Практические занятия | <u>5</u> | |
| | Анализ содержания музыкальных мероприятий и музыкального репертуара в ДОЛ. (ноутбуки, интерактивная доска SMART с проектором, видеочамера) | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Тема 2.4. Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОЛ. | Содержание Организация физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников в ДОЛ. | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Игротека: игры на знакомство, сплочение; игры в ненастную погоду, с залом, подвижные игры. (интерактивный дисплей) | | |
| Итого аудиторных часов | | 120 | |
| Самостоятельная работа при изучении ПМ 02 | | 60 | |
| <p>Сделать картотеку методов, приемов, средств организации досуга в ДОЛ. Работа с материалами Интернет-ресурсов: Фестиваль педагогических идей.- Режим доступа: - http://festival.1september.ru/ Сеть творческих учителей начальных классов .- Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com; Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности. Социализация и ее механизмы. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолого- педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка в детском лагере. План- сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.</p> | | | |
| Учебная практика Виды работ: - изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности; - составление плана лагерной смены в различных видах деятельности; | | 72 | |

| | | |
|--|-----|--|
| <p>- овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.</p> | | |
| <p>Производственная практика Виды работ: - планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.</p> | 216 | |
| <p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) Социально-педагогические проблемы в семейном воспитании подростков Развитие душевных и духовных качеств личности в опыте народной педагогики Условия формирования и развития детского коллектива Воспитание как компонент профессионального образования Инновационные разработки в педагогике Современные воспитательные системы Взаимосвязь игры и обучения Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании. Внеурочная работа как средство воспитания. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал. Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления. Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей. Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий. Самовоспитание школьника в условиях самостоятельности. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе. Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурия. Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия. Воспитывающий характер системы дополнительного образования. Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника Школа как место социализации и центр сообщества. Культурно-воспитательная деятельность младших школьников. Гражданское воспитание как основа нравственности.</p> | | |
| <p>ИТОГО</p> | 468 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных аудиторий по педагогике.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы (стеллажи) для учебно-методического комплекса;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- флипчарт магнитно-маркерный.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- беспроводная мышка;
- интерактивная доска SMART с проектором;
- стилусы для письма на интерактивной доске;
- лицензионное обеспечение программой SMART Notebook 16.1;
- интерактивный дисплей;
- LED телевизор (таймер), мобильная стойка для телевизора;
- документ камера SMART;
- конструктор LEGO Education WeDo 2.0 (8+);
- лицензионное программное обеспечение к конструктору;
- принтер (МФУ) лазерный черно-белый;
- принтер (МФУ) лазерный цветной;
- удлинитель;
- флеш-карта (флешка);
- наушники;
- видеокамера, штатив для видеокамеры;
- WI-FI роутер для обеспечения быстрого беспроводного интернета.
- методическое обеспечение к образовательной системе SMART Notebook.
- методическое обеспечение к документ-камере SMART.

Реализация междисциплинарного курса предполагает обязательную психолого-педагогическую практику, которая проводится в базовых школах города в соответствии с современными требованиями к учебным учреждениям.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: по количеству студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе: / Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М. Просвещение, 2015.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2016.
4. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2016.
5. Казакова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2015.
6. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1912.
7. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы.- М, Академия. 2016.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.

Дополнительные источники:

1. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
2. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.
3. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.
4. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
5. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия.Работы учащихся: пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
6. Лободий Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.
7. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
8. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
9. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
10. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
11. Интернет-ресурс. Форма доступа, <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
12. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

Дополнительные источники:

1. Васильев Ю., Широков А. Рассказы о русских народных инструментах. – М., 2013.
2. Васина-Гроссман В. Первая книжка о музыке. – М., 2012.
3. Домрина Е.Н. Беседы о музыке. – М., 2014.
4. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М., 2015.
5. Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы: Программа по музыке (с поурочной методической разработкой) для общеобразовательных школ. 1 – 3 классы. – М., 2010.
6. Кабалевский Д.Б. Про трёх китов и про многое другое: Книжка о музыке. – М., 2010.
7. Кошмина И.В., Ильина Ю.В., Сергеева М.П. Музыкальные сказки и игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2010.
8. Осеннева М.С., Самарин В.А., Уколова Л.И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. – М., 2013.
9. Панкевич Г.И. Искусство музыки. – М., 2013.

10. Россихина В.П. Беседы о классической музыке. – М., 2012.
11. Руднева С., Фиш Э. Ритмика: Музыкальное движение. – М., 2013.
12. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М., 1947.
13. Фриман Дж. Как развивать таланты ребёнка. – М., 2013.
14. Чулаки М.И. Инструменты симфонического оркестра. – М., 2015.
15. Энциклопедический музыкальный словарь. – М., 2010.

Сериальные ресурсы

1. Искусство в школе: общественно-педагогический и научно-методический иллюстрированный журнал / Учредители: Московский городской психолого-педагогический университет, Редакция журнала «Искусство в школе». – 2012. – Периодичность – 6 раз в год. Режим доступа Интернет-сайта: art-in-school.narod.ru/
2. Искусство: учебно-методический иллюстрированный журнал для учителей МХК, музыки, ИЗО / Учредитель ООО «Чистые пруды». Журнал зарегистрирован Министерством РФ по делам печати. Издатель Издательский дом «Первое сентября». – 2012-2013-2014. – Ежемесячный. Режим доступа Интернет-сайта: <https://art.1september.ru/>
3. Музыка в школе: научно-методический журнал / Учредитель Нариман Кушаев, журнал зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации. – 2009-2010-2011-2012-2013-2014. – Периодичность – 6 раз в год. Режим доступа Интернет-сайта: <http://www.art-in-school.ru/music/index.php?page=00>
4. Музыкальная палитра: учебно-методический и музыкально-литературный журнал для музыкальных руководителей ДОУ, учителей музыки, руководителей художественных студий в домах детского творчества, преподавателей цикла музыкальных дисциплин / Учредитель Буренина А.А. – 2016. – Периодичность – 8 раз в год. Режим доступа Интернет-сайта: <http://www.muspalitra.ru/index.htm>
5. Педсовет: газета для учителей и организаторов внеклассной работы начальных, средних и старших классов / Учредитель А.В. Мерзлова; издание зарегистрировано в Комитете Российской Федерации по печати. – 2009-2010-2011-2012-2013-2014. – Ежемесячный.
6. Читаем, учимся, играем: журнал-сборник сценариев для школ и библиотек / Учредитель и издатель ООО БИПЦ «ЛИБЕРЕЯ-БИБЛИОПРИНТ». – 2009-2010-2011-2012. – Ежемесячный.

Интернет-источники:

1. Библиотека Гумер. - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php
2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://mgou.h11.ru/index.php?page=r691f2d7&directory=6>
3. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Книги по педагогике. - <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
5. Методика музыкального воспитания в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.meta-music.ru/page/metodika-muzykalnogo-vospitaniya-v-shkole>
6. Методика преподавания музыки [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_muzika.html
7. Музыкальное воспитание [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.belcanto.ru/musedu.html>
8. Музыкальное воспитание в разных педагогических системах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.7ya.ru/article/Muzykalnoe-vospitanie-v-raznyh-pedagogicheskikh-sistemah/>
9. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm

10. Педагогика –[Электронный ресурс] - режим доступа <http://paidagogos.com/?cat=16>
11. Психология и педагогика [Электронный ресурс].- режим доступа <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html>
12. Современный урок. - http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm
13. Уроки музыки [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://music-fantasy.ru/uroki-muzyki>
14. Школа студия Шаталова-Лысенковой. - http://www.shatalovschools.ru/?page_id=120
15. Эл. Ресурс об альтернативных системах обучения (кратко)- http://www.razumniki.ru/elkonin_davidov.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках междисциплинарного курса является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков. Организация учебной практики предполагает проведение работы с подгруппой студентов или индивидуально во второй половине дня (рассредоточено). Реализация программы междисциплинарного курса предполагает обязательную психолого-педагогическую практику, которая проводится в базовых школах в соответствии с современными требованиями к учебному учреждению.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее профессиональное педагогическое образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности, стаж педагогической работы не менее пяти лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | - Соответствие поставленных целей и задач теме и содержанию внеурочного занятия; - соответствие плана занятия поставленным целям, типу урока, его содержанию. | <i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i> |
| ПК 1.2. Проводить внеурочные занятия. | - соответствие проведенного внеурочного занятия составленному плану; - грамотность в изложении материала; - соблюдение педагогической этики. | - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | - адекватность выбора и применения контрольно-оценочных средств. | - оценка портфолио работ и документов; |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | - аргументированность, полнота и глубина суждений; - соблюдение этических норм при анализе занятий | - оценка ситуационных задач. |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | - оформление документации в соответствии с требованиями; - своевременность оформления документации, обеспечивающей результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии через: высокий уровень успешности студента в образовательном | - Анализ и оценка выступлений на студенческих научно-практических |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>процессе, участие в конкурсах, студенческих научно- практических конференциях; участие в экспериментальной и проектной деятельности; участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента;</p> | <p>конференциях с результатами исследования по заданной тематике. - Оценка ведения портфолио студента.</p> |
| <p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>Отбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в работе с книгой и методической литературой в соответствии с содержанием примерных программ начального общего образования, с учетом возрастных интересов и особенностей детей. определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.</p> | <p>- Мониторинг и рейтинг выполнения работ на занятиях и в процессе учебной педагогической практики.</p> |
| <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Адекватность отбора научно- педагогической литературы, педагогической периодики, получение необходимой информации, с использованием различных источников, в том числе компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p> | <p>- Анализ и оценка защиты рефератов, докладов, сообщений, эссе, презентаций с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p> |
| <p>ОК. 5. Использовать информационно- коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документации данного вида.</p> | <p>- Анализ и оценка коммуникативных навыков студента в процессе выполнения коллективных творческих работ. - Оценка рефератов, докладов, ИТК</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>Глубина анализа инновационных технологий в области начального школьного образования; корректировка профессиональную деятельность в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигм образования.</p> | <p>- Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми в процессе проектной деятельности. - Защита рефератов, докладов по реализации инновационных технологий в области начального школьного образования</p> |