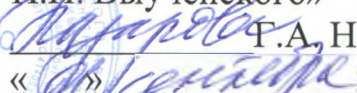
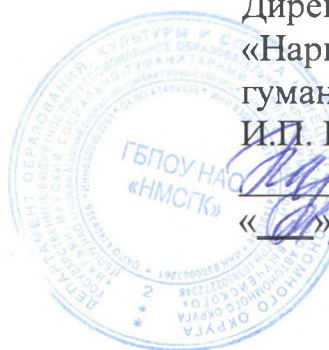


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени
И.П. Выучейского»

(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П. ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НАО
«Нарьян-Марский социально-
гуманитарный колледж имени
И.П. Выучейского»
 Г.А. Назарова
«15» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Нарьян-Мар
2022

Рабочая программа МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Разработчик:

Носова А.М. – преподаватель ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.

Председатель ПЦК Ушаев Н. В. Павлючук/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями;
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом и т.п.);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **205 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **97 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **29 часов**

учебной и производственной практики – **108 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределительная)
			Всего, часов	лекций	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
ПК 3.1. – 3.8.	Раздел 1. Овладение теорией классного руководства	97	68	28	40		29		
	Раздел 2. Овладение методикой классного руководства								
	Практика	108						36	72
	Всего:	205			68		29	36	72

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ) МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ03.Классное руководство			
МДК 03.01			
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Раздел 1. Овладение теорией классного руководства		12+10	1, 2
Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя	1. Классный руководитель как личность и профессионал. Требования к личности и профессиональная подготовка классного руководителя. Исторический аспект вопроса. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.	1	1
	2. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы Характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Содержание основных документов о правах ребенка; обязанности взрослых по отношению к детям. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, реализация основных положений Концепции в работе классного руководителя. Программа воспитания и социализации обучающихся на этапе начального общего образования.	1	1,2
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Вариативность классного руководства. Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Особенности положения классного руководителя в системе управления воспитательной работой в школе. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного	2	2

	педагогического процесса.		
	<p>4. Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки. Добровольность, массовость, непрерывность, индивидуализация и дифференциация внеклассной воспитательной работы. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе.</p>	2	2
	<p>Практические занятия 1. Составление логической схемы- модели методов воспитания. 2. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.</p>	6	2
<p>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</p>	<p>1. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Принципы соуправления и самоуправления. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Возрастные и индивидуальные особенности формирования личности младшего школьника в детском коллективе.</p>	2	1,2
	<p>2. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи. Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. Современные подходы и методы изучения семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя.</p>	2	1,2
	<p>3. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы</p>	2	2

	делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя: деловая беседа; деловые переговоры; спор, дискуссия, полемика; деловое совещание, публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка; дистанционное общение. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
	Практические занятия: 1. Решение педагогических задач по проблемам семейного воспитания.	4	2
Раздел 2. Овладение методикой классного руководства		16+30	2
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя	1. Организационные основы деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы. Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Дневник классного руководителя. Методика планирования внеурочной работы классного руководителя. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Способы диагностики результатов воспитания. Программа педагогического мониторинга. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Анализ воспитательной работы. Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Логика анализа деятельности классного руководителя. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка).	4	2
	2. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками. Воспитание как часть педагогического процесса. Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация». Особенности воспитательного процесса в начальной школе. Методы, приемы и средства воспитания. Понятие и основные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика отдельных методов воспитания. Формы воспитательной работы. Понятие и классификация форм воспитательной	4	2

	<p>работы: мероприятия, дела, игры. Проблема выбора форм воспитания. Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ.</p> <p>Взаимодействие участников воспитательного процесса.</p> <p>Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Обучение способам самопознания. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство. Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом.</p> <p>Комплексный подход к воспитанию.</p>		
	<p>3. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем</p> <p>Мораль, моральные действия, нравственно-этическая ориентация, моральные, конвенциональные и персональные нормы. Стадии морального развития. Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации.</p> <p>Общие положения Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Примерной программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени начального общего образования как основа формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования.</p> <p>Содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников (гражданско-патриотического, нравственно-этического, эстетического, физического, экологического, трудового). Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников; специфика полового воспитания младших школьников. Взаимосвязь духовно-нравственного и умственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3 и 4 классах. Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.</p> <p>Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию</p>	4	2

	<p>младших школьников. Методика планирования воспитательных мероприятий по направлениям духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.</p>		
	<p>4. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (ов) и с лицами, заменяющими родителей Задачи и содержание семейного воспитания. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация совместной деятельности родителей и детей. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.</p>	2	2
	<p>5. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом; объединение и направление воспитательной деятельности всех учителей класса как задача классного руководителя. Условия успешного взаимодействия с коллегами: доброжелательность, коммуникабельность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, объективность, выдержка. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Организация работы педагогического консилиума.</p>	2	2
	<p>Практические занятия 1. Составление календарного плана воспитательной работы классного руководителя. 2. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Программа педагогического наблюдения. 3. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. 4. Разработка, защита и анализ различных форм внеклассной работы, внеклассных мероприятий с младшими школьниками. 5. Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания. 6. Организация детского досуга. Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений. 7. Составление плана работы с родителями воспитанников.</p>	30	2

	8.Решение педагогических задач		
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении ПМ03.</p> <p>Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры.</p> <p>Структурирование портфолио классного руководителя.</p> <p>Ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ.</p> <p>Разработать план проведения экскурсии (в природу, к памятнику, на выставку и др.)</p> <p>Составление схем самоуправления и самоуправления в коллективе младших школьников.</p> <p>Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении.</p> <p>Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.</p> <p>Составление сценариев родительских собраний на разные темы.</p> <p>Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми.</p> <p>Составление библиографии «В помощь классному руководителю»</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление материалов и подготовка к защите.</p> <p>Работа над курсовым проектом.</p>		29	3
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание отношения к природе у детей из городских и сельских школ. 2. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе. 3. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка. 4. Воспитательный потенциал современных детских организаций. 5. Детские организации и школа: проблема взаимодействия. 6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. 7. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания. 8. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними. 9. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей. 10. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей. 11. Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление. 12. Неформальные объединения детей и молодежи; позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка. 13. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании. 14. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника. 			3

15. Роль и методика внушения в процессе воспитания.		
16. Свободное общение детей как воспитывающая деятельность.		
17. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности.		
18. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.		
19. Цель, назначение, содержание и методика работы внешкольных учреждений дополнительного образования (на конкретных примерах).		
Содержание практики		
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную - - деятельность, установления контактов и др.; - организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий); - практикум по освоению методики изучения коллектива и личности; - практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций; - психолого-педагогические тренинги; <p>моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро- и макросоциумов.</p>	36	1,2
<p style="text-align: center;">Производственная практика Психолого-педагогическая практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с документацией учителя начальной школы, классного руководителя; - наблюдают и анализируют классные часы, внеурочные мероприятия в начальной школе; - изучают психолого-педагогические особенности развития учащихся разного возраста, проводят педагогические наблюдения, интерпретируют полученные результаты, составляют педагогическую характеристику одного из обучающихся; - проводят диагностику развития группы, анализируют полученные результаты; - определяют цели и задачи, планируют, проводят классные часы; - проводят анализ и самоанализ внеурочных мероприятий; - знакомятся с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива; - проводят педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретируют полученные результаты; - определяют цели и задачи, планируют внеклассную работу; - проводят внеклассные мероприятия; - составляют карту семьи, социально-психологическую карту на ученика, социальный паспорт класса; - планируют и проводят индивидуальную и групповую работу с родителями учащихся; 	72	2,3

<ul style="list-style-type: none"> - анализируют результаты работы с родителями; - обеспечивают взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания; - проводят групповую и индивидуальную работу с учащимися; - координируют деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (учителями - предметниками, психологом, социальным педагогом). 		
Всего		205 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барышникова Е.И. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие.-СПб., 2005. – 241с.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе.- М., Центр «Пед. поиск», 2003. – 160с.
3. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.
5. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И.Пидкасистого.-М.:Педагогическое сообщество России, 2008. – 430с.

Учебники и учебные пособия:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.-М.: Педагогическое общество России,2001. – 256с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.
3. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. - Волгоград: Перемена, 2000. – 223 с.

4. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
5. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 208 с.
6. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики.- М.: УРАО,2000. – 616с.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. /Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера. 2001. - 128с.
8. Гуров В.Н.Социальная работа школы с семьей.- М.: СГУ, 2003. - 153с.
9. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
10. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009. – 384с.
11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.- 416с.
13. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272 с.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.
15. Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – С. 126.
16. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
17. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
18. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: Новая школа. 1993. - 111с.
19. www.edu-all.ru;
20. www.pedlib.ru
21. www.pedsovet.org;
22. www.school.edu.ru;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное дисциплин обще профессиональной подготовки и предварительное и / или параллельное изучение междисциплинарных курсов Профессионального модуля 01.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; – соответствие педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней; – своевременное предотвращение и разрешение конфликтов; 	-диагностические методики. Апробация Протоколы и интерпретация полученных в ходе исследования данных, рефлексивный анализ
ПК3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – логически правильное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями; – аргументированность планирования внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями; 	-плана воспитательной работы Разработка и его апробация
ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организации детского досуга в соответствии с требованиями; – активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе 	-сценария или конспекта внеклассного мероприятия. -внеклассного мероприятия в ходе педагогической практики Разработка и проведение
ПК3.4. Анализировать процесс и результаты	– качество педагогического анализа процесса и результатов классного	-внеклассные мероприятия Анализ по

проведения внеклассных мероприятий.	руководства, внеклассных мероприятий; – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами	заданному алгоритму
ПКЗ.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– правильность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – качество планирования работы с родителями	-план работы с семьей Разработка и апробация на педагогической практике
ПКЗ.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	– стиль общения классного руководителя с родителями в соответствии с этическими нормами; – активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; – качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	конспект родительского собрания Разработка и апробация на педагогической практике
ПКЗ.7.Анализировать результаты работы с родителями.	– качество педагогического анализа работы с родителями	Анализ работы с родителями
ПКЗ.8.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	– качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса	Анализ результативности взаимодействия членами педагогического коллектива Бесконфликтность

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области классного руководства;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационные технологии как оснащения профессиональной деятельности.	Презентация разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении воспитательной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявление ответственности за качество воспитательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления воспитательной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>