

1. Структура программы пробы/экспресс-пробы

I. Паспорт программы:

Наименование профессионального направления Преподавание в младших классах

Автор программы: Протопопова Елизавета Викторовна.

Контакты автора: НАО, г. Нарьян-Мар, rev-nao@yandex.ru, тел. +79116742790.

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	6-11 класс	Доступно Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности.

II. Содержание программы

Введение (5/10 мин)

Учитель начальных классов – очень важная профессия в обществе.

Особенность преподавания в младших классах состоит в том, что именно первый учитель формирует у детей само умение учиться. Первоклассники изначально не знакомы с нормами поведения в школе, не умеют работать с учебниками, тетрадями и другими школьными принадлежностями, не знакомы с работой в паре или группе. Всему этому дети учатся в начальной школе.

Преподавание в младших классах – это не только обучение детей конкретным дисциплинам (математике, русскому языку и т.д.). Это также и воспитание, привитие общечеловеческих ценностей, доброжелательности в отношении к окружающим, развитие навыков, необходимых для дальнейшего обучения. Учитель начальных классов формирует фундамент для дальнейшего образования детей. От первого учителя зависит многое, поэтому это профессия с большой моральной ответственностью.

Работа учителя, несомненно, творческая и интересная. Учитель начальных классов имеет особенно много способов самовыражения. Он может устраивать спектакли и праздники, конкурсы и экскурсии. Для того, чтобы детям было интересно и легко учиться, педагог использует игровые приёмы, технические средства и разнообразие активностей.

Роль педагога в развитии общества значительна хотя бы потому, что он воспитывает подрастающее поколение и тем самым влияет на будущее общества, будущее его науки и культуры.

Каковы ключевые знания и навыки, необходимые для работы учителя?

Хороший учитель должен обладать отличным знанием своего предмета, владеть методиками преподавания, знать психологические особенности детей. Он обязательно должен обладать коммуникативными навыками – уметь общаться с детьми, их родителями, администрацией, коллегами. Огромную долю своей работы педагог проводит в коммуникации с другими людьми, ему крайне важно уметь излагать свои мысли чётко, понятно и уважительно.

К важным личным качествам относятся:

- любовь к детям и желание о них заботиться;
- чуткость и внимание к детским потребностям;
- умение правильно оценивать и раскрывать детский потенциал;
- умение разрешать спорные ситуации, мирить детей в конфликтах;
- проявление упорства в своей работе;
- управление коллективом на основе демократических ценностей;
- позитивное отношение к профессии;
- толерантность и активная жизненная позиция.

Основные требования к профессии:

- выполнить официальные образовательные программы для учеников начальных классов;
- осуществить личностно ориентированный подход во взаимодействии с учениками, анализировать их индивидуальные качества, анализировать уровень их обученности;
- проектировать развитие личностных качеств школьников;
- помогать специалистам в сфере коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения или задержки в развитии;
- планировать уроки, внеклассные мероприятия, изучать и анализировать дидактические материалы, образовательные программы;
- проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам домашнего обучения и семейного воспитания ребенка.

К очевидным плюсам профессии относятся:

- возможность для реализации творческого потенциала;
- рабочий процесс не превращается в рутину, так как приходится работать с большим количеством непохожих друг на друга детей и находить к каждому индивидуальный подход;
- задача на рабочий день конкретна и понятна, каждая минута заполнена деятельностью обширный социальный пакет;
- длительный отпуск;
- возможность общения с детьми – для многих людей, приходящих в профессию, этот плюс наиболее весомый.

Получить образование по квалификации «Учитель начальных классов» можно в педагогических СУЗах (на базе 9 и 11 классов) и ВУЗах (на базе 11 классов по результатам ЕГЭ) большинства городов страны.

В Ненецком АО, это: ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. выучейского» (ул. Выучейского, 25).

Следуя за стремительными изменениями в современном мире, учитель должен быть гибким и открытым новым идеям и знаниям. Быть учителем – значит ни на минуту не переставать учиться, пробовать новое – новые подходы, методики, технологии.

Работу учителя нельзя назвать однообразной – каждый день он сталкивается с новыми задачами, требующими немедленной реакции и решения.

Постановка задачи (3/5 мин)

В рамках профессиональной пробы вам необходимо будет выполнить несколько заданий.

1) Проверь себя

Учитель должен быть умным и находчивым. А ученики часто задают вопросы, ответить на которые очень трудно. Сможете ли вы решить задачи:

1. Разминка:

- Маленький, серенький, похож на слона. Кто это? _____.
- Какой рукой нужно размешивать чай? _____
- Кто спит с открытыми глазами? _____
- На уроках будешь спать. За ответ получишь _____
- Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно _____

2. Для этого задания Вам понадобятся цветные карандаши (5 цветов).

Сгруппируйте понятия, подчеркнув одним цветом понятия, относящиеся к одной группе: балерина, рубанок, физика, сервант, гиппопотам, генетика, рашпиль, пингвин, топонимика, софа, кувалда, механика, ягуар, экология, хакер, кибернетика, кондор, гувернер, пиранья, лопата, тарантул, аллигатор, акустика, гардемарин, кардиология, мерин, клещи, дирижер, рососомаха, дантист, тахта, гончар, пассатижи, петрография, кондуктор, ихтиология, десантник, геодезия, киянка, каскадер, лобзик.

2) Диагностика педагогических способностей.

Вам предлагается ознакомиться с педагогической ситуацией, одной из тех, что могут встретиться в работе учителя.

Например: «Начинается школьный день, в класс заходит опоздавший ученик...» – уже ситуация. «Проверка домашнего задания, два ученика оказались неподготовленными» – тоже ситуация. «Во время объяснения нового материала по классу передается записка» – снова ситуация. Это не всегда конфликты, но всегда – противоречие. Между ожидаемым и реальностью.

Проанализируйте ситуацию, которая досталась вам. Почему она возникла? Как бы вы поступили, если бы были на месте учителя? Подумайте и ответьте на вопросы к данной педагогической задаче.

Выполнение задания (15/55 мин)

Участники пробы отвечают на вопросы, выполняют задание на карточках, получают педагогические задачи-кейсы и пробуют поставить себя на место учителя, представив, как бы поступили в той или иной ситуации.

Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:

- перед началом проб подготовить рабочее место – стол, стулья;
- подготовить распечатанные кейсы, проверить качество печати;
- выдать участникам листы со случайными педагогическими ситуациями, предоставить время на размышление;
- во время выполнения по желанию наставника можно организовать работу в парах/группах. Участники могут разыграть роли учителей и учеников по очереди;
- участник во время подготовки к ответу по желанию может сделать записи на черновике;

- наставнику нужно создать доброжелательную атмосферу, чтобы участники не боялись пробовать;

Контроль, оценка и рефлексия (7/20 мин)

- 1) ситуация проанализирована верно, участник увидел имеющуюся проблему;
- 2) участник предложил такое решение, которое не приведёт к конфликту;
- 3) речь, предложенная участником, уважительна, доброжелательна, понятна.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:

- если участник затрудняется ответить, нужно помочь ему, задать наводящий вопрос;
- можно предложить другим участникам пробы предложить свои варианты решения педагогической задачи;
- после ответа необходимо отметить то, что участнику удалось хорошо и то, что можно дополнить.

III. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
Стол/парта	Характеристики позиции на усмотрение организаторов. Можно использовать общий стол для всех участников или небольшие индивидуальные (парты)	1	На 1 человека
Стул	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1	На 1 человека
Письменные принадлежности: ручка, простой карандаш, цветные карандаши, бумага А4 для черновиков	Характеристики позиции на усмотрение организаторов	1	На 1 человека
Распечатанные педагогические задачи, карточки с заданиями	Формат не меньше А5, хорошее качество печати	1	На 1 человека

IV. Приложение и дополнения

ссылка	комментарий
https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyzerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html	105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. Владислав Александрович Бейзеров
https://multiurok.ru/files/sbornik-piedaghighichieskikh-situatsii-v-vospitani.html	Сборник педагогических ситуаций в воспитании детей младшего школьного возраста / сост. Р. Р. Иорданян – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»