

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж  
имени И.П. Выучейского»  
(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ И.П.ВЫУЧЕЙСКОГО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Г.А. Назарова*

(подпись)

" 14 " декабря 2020 г.

Г.А. Назарова

**ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**Основы социально-педагогической деятельности в  
учреждениях интернатного типа. Соблюдение и защита прав  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

Нарьян-Мар  
2020

**Цель реализации программы** – повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников учреждений интернатного типа, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и приравненных к ним категорий.

**В результате окончания курсов повышения квалификации слушатели должны:**

**уметь:**

- Учитывать индивидуальные, психологические и возрастные особенности воспитанников в процессе воспитательной деятельности;
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в практической педагогической деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- Планировать и проводить мероприятия с воспитанниками с целью профилактики девиантного поведения

**знать:**

- Правовые основы законодательства РФ в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и приравненных к ним категорий;
- Психологические особенности современных детей и подростков;
- Особенности развития детей, относящихся к категории «дети-сироты»;
- Основные формы девиаций поведения в детском и подростковом возрасте и методы работы с ними

### **Учебный план**

программы повышения квалификации

**«Основы социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа. Соблюдение и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

Категория слушателей (требования к слушателям) – воспитатели учреждений для детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей.

Срок обучения – 72 часа.

Форма обучения -без отрыва от работы

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия, самостоятельная работа

1.	Основы законодательства РФ в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и приравненных к ним категорий	10	10	-
2.	Применение современных информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности	18	-	18
3.	Деятельность педагогов по профилактике девиантного поведения с учётом психологических особенностей детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа	44	35	19
<b>ИТОГО</b>		72	45	27

**Учебно-тематический план  
программы повышения квалификации  
«Основы социально-педагогической деятельности в учреждениях  
интернатного типа. Соблюдение и защита прав детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия, самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Основы законодательства РФ в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и приравненных к ним категорий</b>		10	10	-
1.	Правовые основы статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	4	-
2.	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	4	-
3.	Жестокое обращение с детьми и подростками	2	2	-
<b>Раздел 2. Применение современных ИКТ в педагогической деятельности</b>		18	-	18

1.	Практическая деятельность педагогов с использованием информационно-коммуникационных технологий	18	-	18
<b>Раздел 3. Деятельность педагогов по профилактике девиантного поведения с учётом психологических особенностей детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа</b>		44	35	9
1.	Особенности современных детей и подростков. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	3	3
2.	Акцентуации характера и девиантное поведение	4	4	-
3.	Депрессия у детей и подростков	4	4	-
4.	Самовольные уходы: причины, профилактика	2	2	-
5.	Агрессивное поведение: буллинг, кибербуллинг, скулшуттинг	4	4	-
6.	Работа с детьми суицидальным риском. Страницы смерти	6	6	-
7.	Сефлимания, компьютерная зависимость, зависимость от социальных сетей	6	3	3
8.	Химическая зависимость. Профилактика употребления психоактивных веществ	2	2	-
9.	Опыт проведения профилактических мероприятий в колледже	6	3	3
10.	Воспитательная работа в рамках пандемии	4	4	-
<b>ИТОГО</b>		72	45	27

### **Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы предполагает наличие мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- наличие рабочих мест кабинета на 17 слушателей;
- рабочее место преподавателя.

#### Технические средства обучения:

- Ноутбуки на каждого слушателя;
- Интерактивный дисплей/Интерактивная доска;
- МФУ чб/МФУ HP LaserJet Pro RU M428dw;
- Компьютерная мышь MICROSOFT Mobile 3600.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

- Выход есть! Как быть если не хочется жить / Авт.-сост.: Д.Г. Семеник, М.И. Хасьминский. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 320 с. – (Ключ к счастливой жизни)
- Выход есть всегда: Как не совершить непоправимое... / Авт.-сост.: Д.Г. Семеник, М.И. Хасьминский. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 320 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. У нас разные характеры... Как быть? / Ю.Б. Гиппенрейтер – Москва: Астрель, 2012 – 256 с.: илл.
- Грецов А.Г. Без наркотиков и допинга. Радость честной победы. Методические рекомендации для молодежи. – СПб.: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 40 с.
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2013. – 256 с.
- Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. – М.: «Плэйт», 2001. – 112 с.: ил.- (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»)
- Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
- Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций/ В.Б. Шапарь – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 452, [1] с. – (Психологический факультет).

## Требования к результатам обучения

Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умение учитывать индивидуальные, психологические и возрастные особенности воспитанников в процессе воспитательной деятельности;	Результаты устного опроса. Оценка практической работы. Тестирование.
Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии в практической педагогической деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения;	Оценка использования интерактивного оборудования.
Планировать и проводить мероприятия с воспитанниками с целью профилактики девиантного поведения	

### Составители программы -

Бодрова Ирина Эннановна – заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ НАО Нарьян-Марского социально - гуманитарного колледжа имени И.П. Выучейского;

Дуркина Алёна Вячеславовна – руководитель сектора дополнительного образования ГБПОУ НАО Нарьян-Марского социально - гуманитарного колледжа имени И.П. Выучейского;

Коротких Светлана Юрьевна – преподаватель ГБПОУ НАО Нарьян-Марского социально - гуманитарного колледжа имени И.П. Выучейского.