

Порядок назначения и количества заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися при временном переходе на реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

1 Сущность самостоятельной (домашней) работы студентов

Самостоятельная (домашняя) работа обучающихся состоит в самостоятельном выполнении заданий преподавателя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков.

Функции домашнего задания.

- 1 Закрепление и углубление теоретических знаний;
- 2 Дальнейшее формирование навыков и умений;
- 3 Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- 4 Подготовка к усвоению нового учебного материала.

Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- 1 усвоение теоретического материала,
- 2 формирование умений и навыков,
- 3 применение в разных условиях,
- 4 обобщение и систематизация.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- 1 Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- 2 Выполнение устных упражнений;
- 3 Выполнение письменных работ по предметам;
- 4 Выполнение творческих работ;
- 6 Выполнение практических и лабораторных работ;
- 7 Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

2 Основные требования к организации самостоятельной (домашней) работы.

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

- 1 Самостоятельная (домашняя) работа должна быть тесно связана с преподаваемой дисциплиной, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего занятия, служить базой для подготовки следующего. Опыт организации самостоятельных (домашних) заданий показал, что тщательное планирование самостоятельных (домашних) заданий дает возможность правильно определить цель самостоятельных (домашних) задания, его содержание и объем.
- 2 Самостоятельные (домашние) задания **не** должны быть однообразными и шаблонными: однообразие утомляет обучающихся, ведет к потере интереса. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды самостоятельных (домашних) заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к дисциплине.

- 3 Самостоятельные (домашние) задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся.
- 4 Давая самостоятельное (домашнее) задание, преподавателю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако, необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 5 В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации самостоятельных (домашних) заданий.
- 6 Самостоятельные (домашние) задания обязательно должны проверяться преподавателем, поскольку контроль и оценка самостоятельного (домашнего) задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности обучающегося.
- 7 Самостоятельные (домашние) задания должны быть небольшими по объему, и **согласованы** с заданиями по другим дисциплинам, так как наблюдается перегруженность обучающихся. Объем самостоятельных домашних) заданий регламентируется СанПин 2.4.2.

3 Проверка домашнего задания.

Проверить выполнение самостоятельного (домашнего) задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные обучающимся при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность обучающегося к усвоению нового материала.

Формы контроля за выполнением самостоятельной (домашней) работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным студентом, так и со слабоуспевающим. Нужно так организовать проверку, чтобы обучающийся был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

Вопрос об оценке самостоятельных (домашних) работ очень важен. Плохо если преподаватель ограничивается лишь выставлением отметки. Гораздо важнее, чтобы проверка самостоятельной (домашней) работы будила мысль обучающихся.

4 Методические рекомендации к организации домашних заданий.

1 Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности. Сознательно используйте самостоятельное (домашнее) задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.

2 При планировании занятия не забывайте о самостоятельном (домашнем) задании. Перспективное планирование задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств обучающихся.

3 Не считайте само собой разумеющимся, что все обучающиеся обязательно выполнят поставленное вами самостоятельное (домашнее) задание. Мотивируйте, пробуждая у обучающихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.

4 Используйте дифференцированные самостоятельные (домашние) задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающегося.

Используйте индивидуальные самостоятельные (домашние) задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.

5 С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у обучающихся не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение самостоятельного (домашнего) задания.

Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели самостоятельного (домашнего) задания, а также отношения ваших обучающихся к выполнению самостоятельного (домашнего) задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

6 Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке обучающихся.

7 Осуществляйте проверку самостоятельных (домашних) заданий своевременно.